



SELFIEforTEACHERS

Αναστοχαστικό εργαλείο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών

Διαδικτυακή Διημερίδα MusEd Tech

“Καλές πρακτικές αξιοποίησης & ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στο μάθημα Μουσικής Μέσης Εκπαίδευσης”

Αναστασία Οικονόμου
Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC)
Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Joint
Research
Centre

3 Σεπτεμβρίου 2021

Αναστοχασμός (self-reflection) για την υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών



SELFIEforTEACHERS:

Το νέο αναστοχαστικό εργαλείο βασισμένο στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu self-reflection tool)

- Πλαίσιο
- Σχεδιασμός
- Περιεχόμενο
- Διαδικτυακή πλατφόρμα
- Οικοσύστημα
- Αποτελέσματα πιλοτικής εφαρμογής
- Επόμενα βήματα

Πλαίσιο

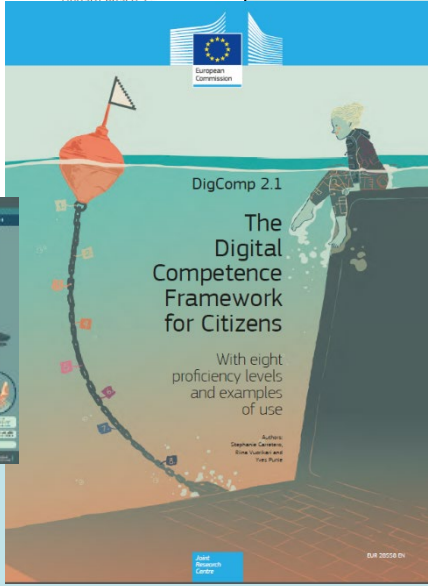


2013

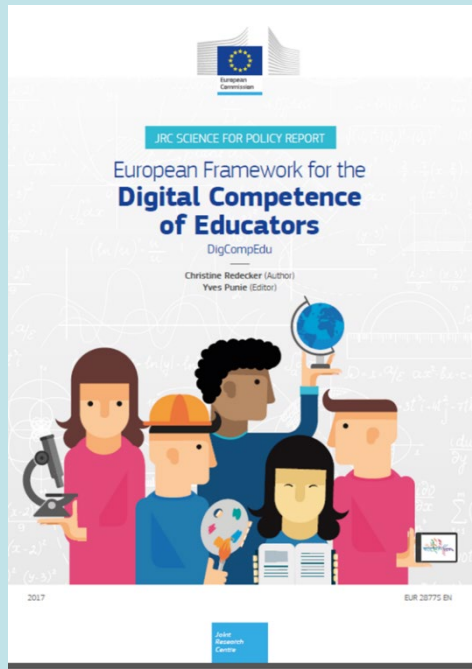
DIGCOMP: A Framework Understanding Digit



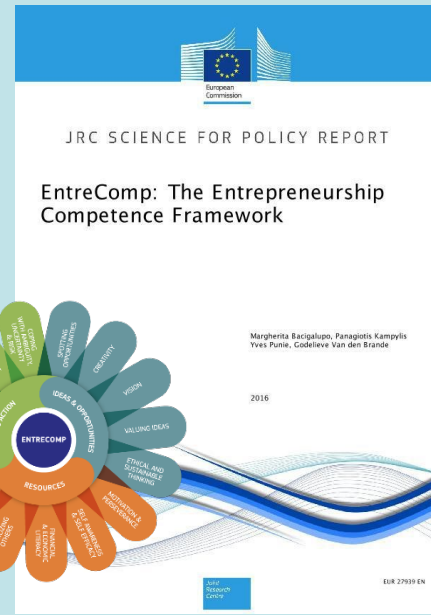
2016



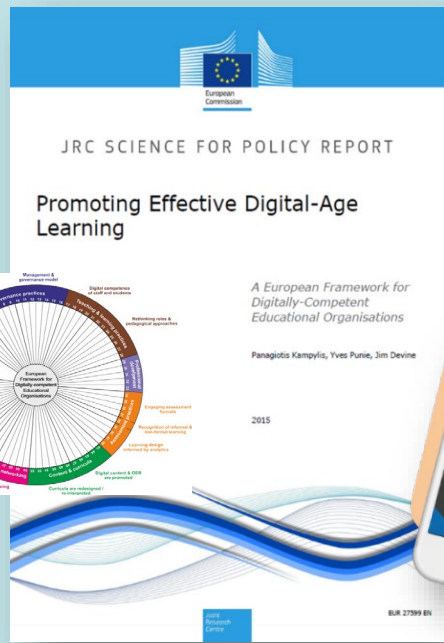
2017



2017



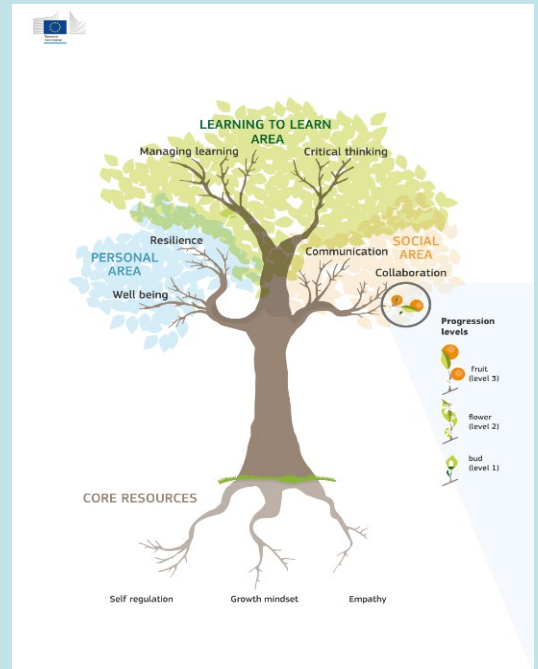
2016



2015



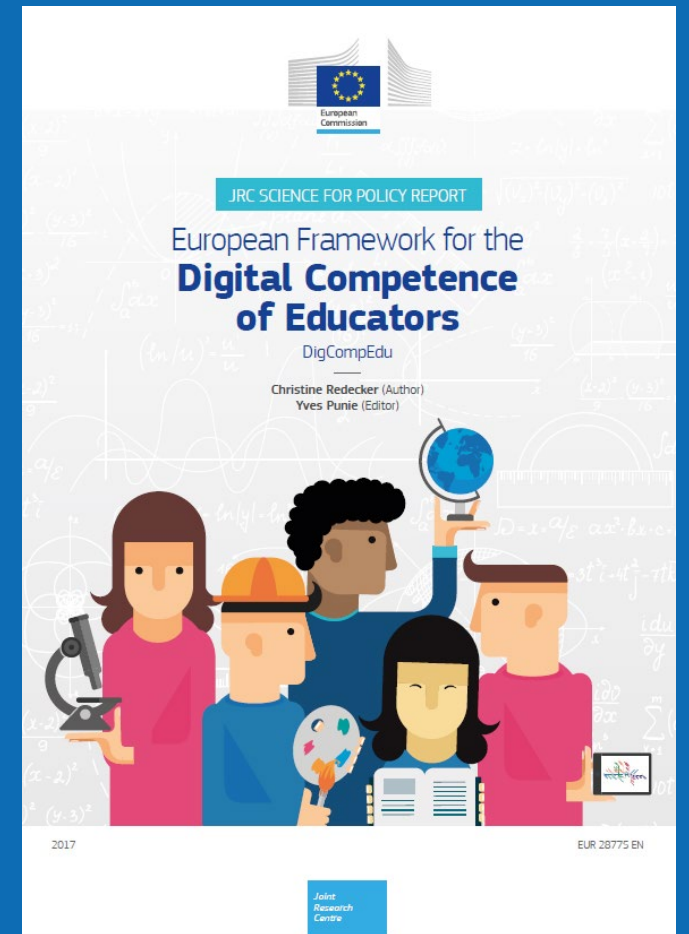
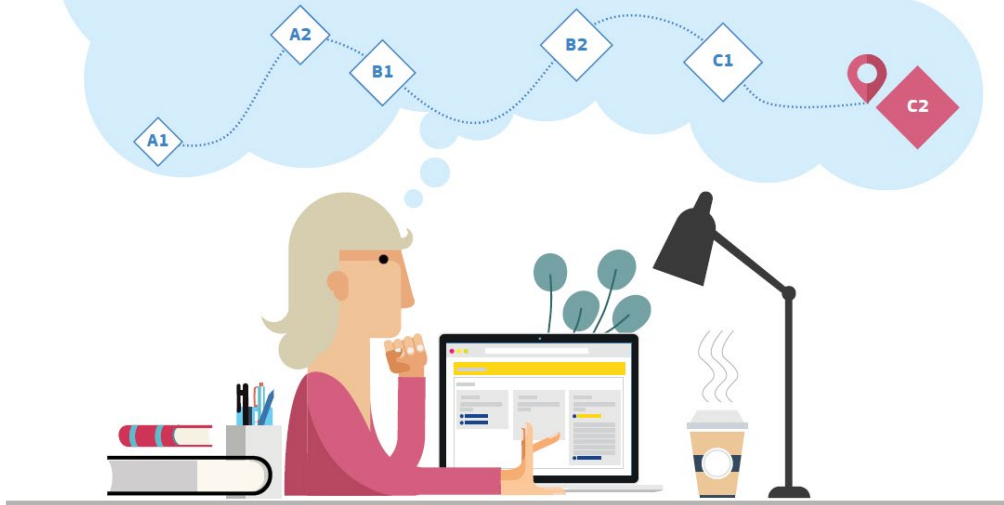
2018



2020

European Commission
Joint Research Centre
Human Capital and Employment Unit

SELFIE for TEACHERS



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027

Επαναπροσδιορίζοντας την εκπαίδευση και την κατάρτιση
για την ψηφιακή εποχή

DIGITAL EDUCATION ACTION PLAN

2021 - 2027

Resetting education
and training for
the digital age

© European Union, 2020

#DEAP #EUDigitalEducation



“Η ψηφιακή ικανότητα θα πρέπει να αποτελεί βασική δεξιότητα για όλους τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό κατάρτισης και θα πρέπει να ενσωματωθεί σε όλους τους τομείς της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών”

SELFIEforTEACHERS

Σχεδιασμός

SELFIEforTEACHERS

- Διαθέσιμο διαδικτυακά δωρεάν
- Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης
- Δημιουργία λογαριασμού για συνεχή πρόσβαση και διαχείριση
- Υποστηρίζει την αναστοχαστική μάθηση
- Παρέχει ευελιξία στον χρόνο και τρόπο συμμετοχής
- Ατομική αναφορά αποτελεσμάτων και εισηγήσεων για εξέλιξη
- Πιστοποιητικό συμμετοχής



Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών



Επαγγελματικές δεξιότητες
των εκπαιδευτικών

Παιδαγωγικές δεξιότητες
των εκπαιδευτικών

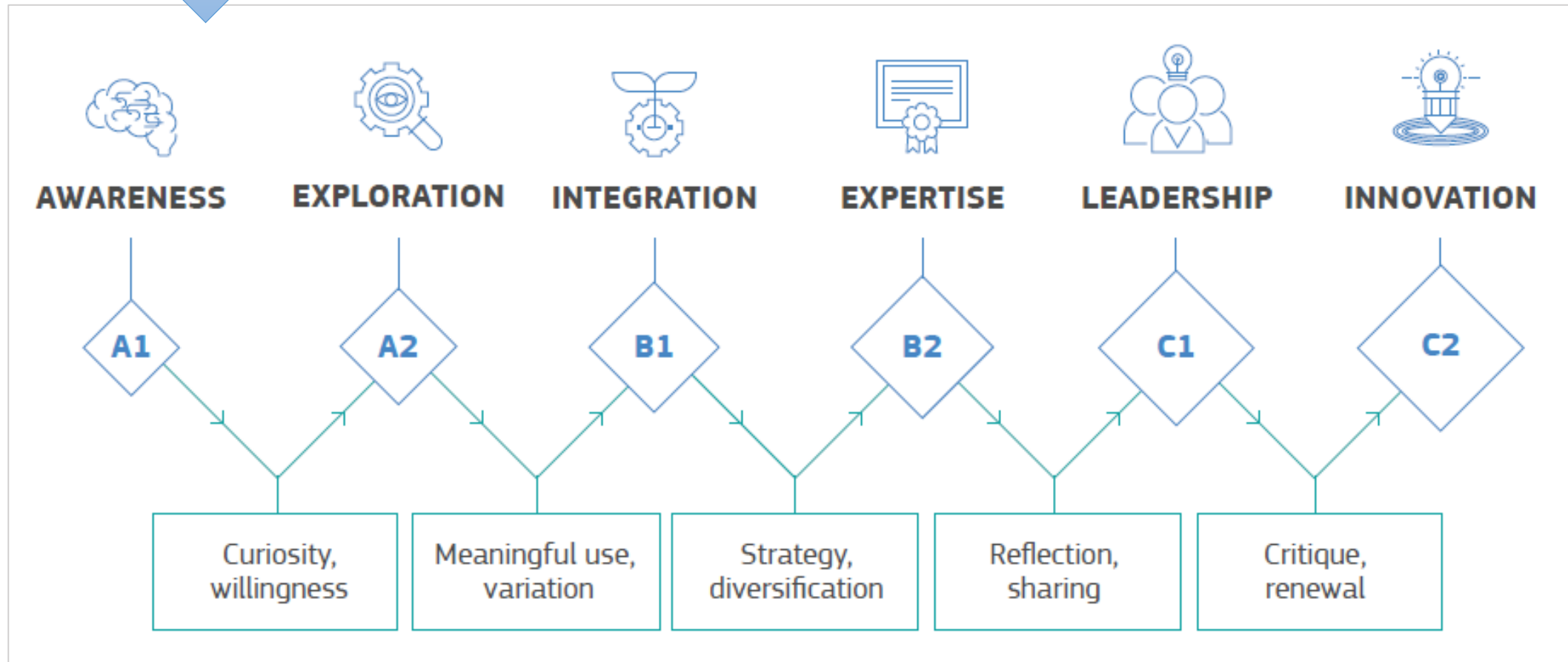
Δεξιότητες
των μαθητών



Επίπεδα προοδευτικής εξέλιξης







DigCompEdu Progression Model

6 Proficiency levels



Progression in the area of Teaching and Learning

Proficiency levels
Area: *Teaching and Learning*
Competence: *Teaching*

Progression		Proficiency statements
Newcomer (A1) 	Making little use of digital technologies for instruction.	I do not or only very rarely use digital devices or digital content in my teaching.
Explorer (A2) 	Making basic use of available digital technologies for instruction.	<p>I use available classroom technologies, e.g. digital whiteboards, projectors, PCs.</p> <p>I choose digital technologies according to the learning objective and context.</p>
Integrator (B1) 	Integrating available digital technologies meaningfully into the teaching process.	<p>I organise and manage the integration of digital devices (e.g. classroom technologies, students' devices) into the teaching and learning process.</p> <p>I manage the integration of digital content, e.g. videos, interactive activities, into the teaching and learning process.</p>
Expert (B2) 	Using digital technologies purposefully to enhance pedagogic strategies .	<p>I consider appropriate social settings and interaction modes when integrating digital technologies.</p> <p>I use digital technologies in teaching to increase methodological variation.</p> <p>I set up learning sessions or other interactions in a digital environment.</p>
Leader (C1) 	Orchestrating, monitoring and flexibly adapting the use of digital technologies to enhance pedagogic strategies.	<p>I structure learning sessions so that different (teacher-led and learner-led) digital activities jointly re-inforce the learning objective.</p> <p>I structure and manage content, contributions and interaction in a digital environment.</p> <p>I continuously evaluate the effectiveness of digitally enhanced teaching strategies and revise my strategies accordingly.</p>
Pioneer (C2) 	Using digital technologies to innovate teaching strategies .	<p>I provide full courses or learning modules in a digital learning environment.</p> <p>I experiment with and develop new formats and pedagogical methods for instruction.</p>



SELFIEforTEACHERS

Περιεχόμενο

- DigCompEdu

- 6 περιοχές

- 6 επίπεδα

- A1 – Newcomer ● A2 – Explorer ● B1 – Integrator ● B2 – Expert ● C1 – Leader ● C2 - Pioneer

- 32 ερωτήματα

- Αναστοχασμός και διαδικασία μάθησης (νέες έννοιες π.χ. ψηφιακό αποτύπωμα)

- Ατομική αναφορά αποτελεσμάτων και εισηγήσεις για επόμενα βήματα

Παράδειγμα

Item: 1.6 (Professional engagement - Digital life)

Proficiency level: B2 (expert)

Ενεργητικό ρήμα που αντιστοιχεί σε επίπεδο προοδευτικής εξέλιξης



Επεξηγηματικό κείμενο



the record or trail left by any activity an individual does online (e.g. search history, text messages, photos videos)

Αναλύω και αξιολογώ το ψηφιακό μου αποτύπωμα προκειμένου να επαναπροσδιορίσω την ψηφιακή μου συμπεριφορά και να διασφαλίσω τη φήμη τόσο τη δική μου όσο και του σχολείου μου



Κυρίως μέρος της επιλογής

(π.χ. εντοπισμός του ψηφιακού αποτυπώματος, διαχείριση των προσωπικών δεδομένων, εμποδίζοντας ύποπτο περιεχόμενο και ανθρώπους).



Ενδεικτικά παραδείγματα

- Από το ατομικό στο συλλογικό
- Από το πρακτικό στο στρατηγικό

Γνωρίζω

Έχω δοκιμάσει

Χρησιμοποιώ

Αναλύω/αναστοχάζομαι
/επανασχεδιάζω

Υποστηρίζω(άλλους)
/εμπλέκω μαθητές

Αναλαμβάνω
πρωτοβουλία/συνεισφέρω
(σχολείο /κοινότητα)

Area

3.1. Teaching and Learning – Teaching

Competence

Designing, developing and implementing learning with the use of digital technologies to enhance learning outcomes.

Action verbs

Examples

A1: I **am aware that** digital technologies can support and enhance teaching and learning (*e.g. software programs and suites, mobile apps and tools, on-line and cloud-based resources*).

A2: I **have tried** using digital technologies to support and/or enhance my teaching practice (*e.g. software programs and mobile apps and tools, online and cloud-based resources, interactive whiteboards*).

A3: I **use various** digital technologies that can support innovative pedagogical approaches, enhancing my students' active involvement in their learning (*e.g. inquiry based learning, project based learning, game based learning, peer and self-assessment, student coaches*).

Helptext

The development of learning experiences and environments to promote the acquisition of specific learning aims for a target group (both the process and the outcome)

B2: I **select** and employ digital technologies in my **learning designs** affordances, so as to meet teaching and learning aims (*e.g. simulations, digital games, online interactive tools, collaborative environments*).

C1: Together with my students, I **reflect on and redesign** the use of digital technologies to enhance teaching practices and innovative learning approaches (*e.g. students as coaches, use of emerging technologies, modelling and advice, lesson-study*).

C2: I **initiate** and **promote** the design and sharing of innovative teaching and learning practices with digital technologies in my school and its wider community (*e.g. online workshops, learning design with the use of digital technologies, micro-teaching and co-teaching, reflective discussions on the effectiveness of the use of digital technologies*).

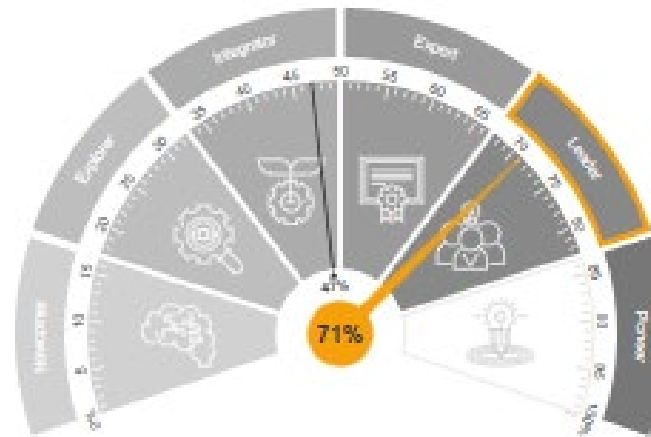
Proficiency level statements

Ατομική ανατροφοδότηση

- Άμεση ανατροφοδότηση ανά περιοχή κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αναστοχασμού
- Συνολική αναφορά με ανατροφοδότηση για όλες τις περιοχές με τη συμπλήρωση της αναστοχαστικής διαδικασίας
- Αποτελέσματα και εισηγήσεις για εξέλιξη

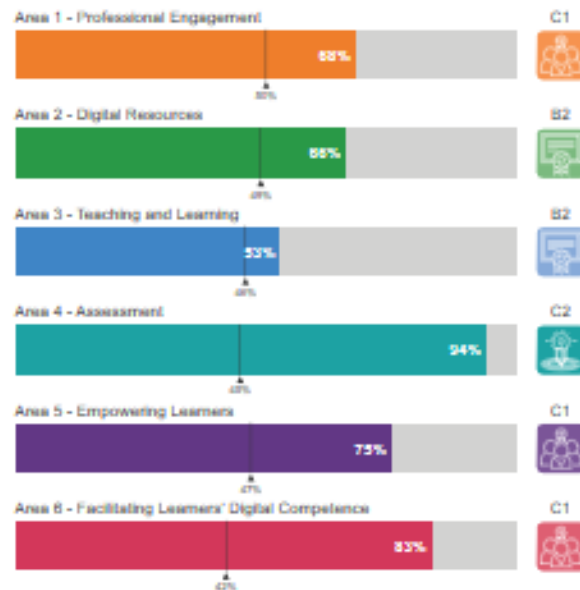
Your digital competence level

You can see here your overall digital competence level. All participating teachers' average results are also shown.



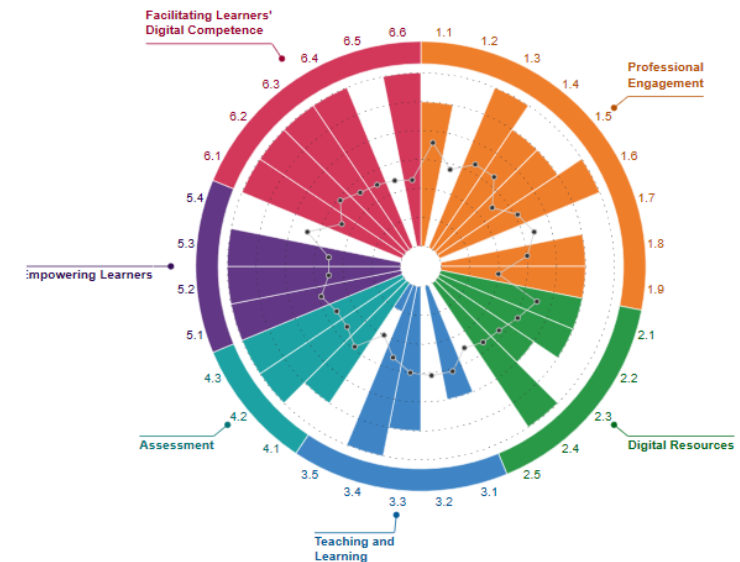
Your self-reflection results by area

You can see here your results in each of the competence areas. All participating teachers' average results are also shown.



Your self-reflection results overview

You can see here an overview of your results. Each competence area is indicated in a different colour. For more detail on each area, hover over the segments inside the circle. All participating teachers' average results are also shown.



3.1. Teaching and Learning – Teaching

Designing, developing and implementing learning with the use of digital technologies to enhance learning outcomes.

Your response: I select and employ digital technologies in my **learning designs** based on their **affordances**, so as to meet teaching and learning aims (*e.g simulations, digital games, online interactive tools, collaborative environments*).



4 out of 6 points

Developing learning designs which reflect the methodical selection and employment of digital technologies, based on their affordances, so as to meet teaching and learning aims, is an important aspect of building a digital pedagogy. Reflect on how your teaching practices and your students' learning activities can be enhanced by including simulations, digital games, online interactive tools, and activity in collaborative environments.

[Suggestions to level up]: **Readjust your teaching and learning design in order to foster students' involvement in reflecting and adjusting the use of digital technologies to enhance your teaching practices and their learning approaches.** Consider building technology into activities involving students as coaches, the use of emerging technologies, modelling and advice, lesson-study.

SELFIEforTEACHERS

Διαδικτυακή πλατφόρμα

- Ατομικός λογαριασμός
 - Αποθήκευση, συμπλήρωση σε όσα στάδια επιθυμεί ο εκπαιδευτικός
 - Ευελιξία στη σειρά απάντησης των περιοχών και ερωτημάτων
 - Πρόσβαση σε προηγούμενες αναφορές αποτελεσμάτων
 - Δυνατότητα σύγκρισης ατομικής ικανότητας στην πορεία του χρόνου και με τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα ομάδας
- Ανεξάρτητη συμπλήρωση του εργαλείου ή ως μέλος μιας ομάδας
 - Ατομικός σχεδιασμός μάθησης
 - Διάθεση ανώνυμων συγκεντρωτικών δεδομένων
 - Υποστήριξη αναγκών επιμόρφωσης, προγραμμάτων, υποστηρικτικού υλικού
- Η πλατφόρμα υποστηρίζει συνεργατική και αναστοχαστική μάθηση
 - Ένας εκπαιδευτικός ή εκπαιδευτής οργανώνει μια αναστοχαστική διαδικασία για μια ομάδα

SELFIE for Teachers - Discover your digital potential

Home My profile User guidelines Dashboard Certification Glossary Resources About

Are you making the most of digital technologies for teaching and learning?



SELFIE for Teachers

To start using SELFIE for Teachers you need to go to the Dashboard and start a self-reflection.

[Go to Dashboard](#)

WHAT IS SELFIE FOR TEACHERS?

SELFIE for Teachers is an online tool to help primary and secondary teachers reflect on how they are using digital technologies in their professional practice. Teachers can use the tool to learn more about the digital skills they have and identify areas where they can develop

SELFIEforTEACHERS

Οικοσύστημα

**Οι εκπαιδευτικοί
συμπληρώνουν
ξανά το
SELFIEforTEACHERS**

**Οι εκπαιδευτικοί αρχίζουν την
αναστοχαστική διαδικασία
συμπληρώνοντας το
SELFIEforTEACHERS**

**Οι εκπαιδευτικοί
εφαρμόζουν τις νέες
ικανότητες τους στην
επαγγελματική τους πράξη**

**Το σύστημα παρέχει
αυτόματα τους
εκπαιδευτικούς
αναφορά με τα
αποτελέσματά τους**

**SELFIEforTEACHERS
ecosystem**

**Οι εκπαιδευτικοί
εφαρμόζουν τους
μαθησιακούς
σχεδιασμούς τους**

**Με βάση τα
αποτελέσματά τους
οι εκπαιδευτικοί
σχεδιάζουν τη
μάθησή τους**



SELFIEforTEACHERS

Αποτελέσματα πιλοτικής εφαρμογής

- Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Ανάπτυξη
- Ανατροφοδότηση από εμπειρογνώμονες
- Πιλοτική εφαρμογή

Πιλοτική εφαρμογή

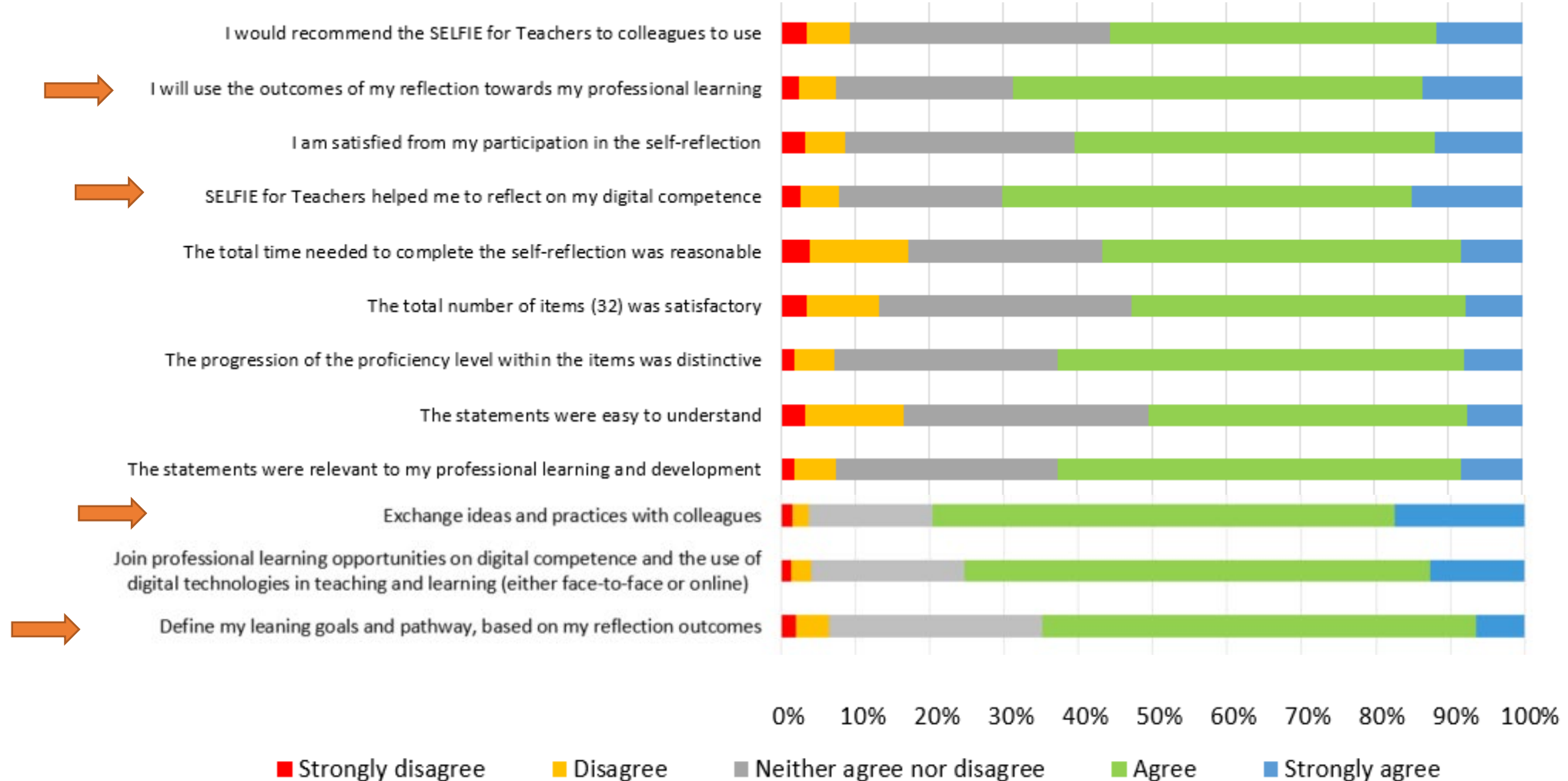
- Κράτη: Εσθονία, Ιρλανδία, Ιταλία, Λιθουανία, Πορτογαλία
- Χρόνος: Απρίλιος 2021 και Δεκέμβριος 2020)
- Βαθμίδα: Δημοτική, Μέση (ISCED 1, 2 & 3)
- Δείγμα: 3,299 teachers (+ 795 from the pre-pilot)
- Ανάλυση: Ποιοτική και ποσοτική

Αξιοπιστία

Η ψυχομετρική ανάλυση επιβεβαίωσε:

- Τις 6 περιοχές του SELFIEforTEACHERS και τα 32 ερωτήματα κάτω από κάθε περιοχή.
- Τα ερωτήματα αναφορικά με την αξιοπιστία και εγκυρότητα.


Ανατροφοδότηση από την πιλοτική εφαρμογή



Feedback from teachers



The image shows a screenshot of a Zoom meeting. At the top, a woman with glasses is visible in a video call window. Below her is a row of smaller video thumbnails for other participants. The main part of the screenshot is a presentation slide with a blue header and a light blue background. The slide features the European Commission logo and text describing the 'SELFIE for Teachers' tool. The text is organized into sections: a question, a list of benefits, and a concluding statement.


 European Commission

How did I benefit from using this tool?

Personal Competence Profile

- Clearly delineates where you are at present in relation to six key areas
- Provides you with suggestions for next steps
- Uses European grading of competencies e.g. A1, C1 etc. which is widely understood.

This will enable teachers to share ideas and lead to further collaboration amongst member states.



SELFIE for Teachers



SELFIEforTEACHERS

Επόμενα βήματα

Αναστοχασμός για την υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί σχεδιαστές μάθησης
- Συνεργατική μάθηση
- Αναστοχαστική μάθηση



Το SELFIEforTEACHERS δεν σχεδιάστηκε για να αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς, αλλά για να τους υποστηρίξει να αναστοχαστούν σε σχέση με την ψηφιακή τους ικανότητα και να τους παροτρύνει να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην επαγγελματική τους πρακτική.

Με βάση τα αποτελέσματα του αναστοχασμού τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν τη μαθησιακή τους πορεία για περαιτέρω ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας.

- <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- <https://ec.europa.eu/jrc/en/page/selfieforteachers>
- email: JRC-DIGCOMPEDU@ec.europa.eu
- #SELFIEforTEACHERS_EU

Join the DigCompEdu community at

<https://ec.europa.eu/jrc/communities/en/community/digcompedu-community>

European Commission > JRC Science Hub > Communities > DigCompEdu Community



DigCompEdu Community

[Login Into ECAS](#)

[Request group membership](#)

DigCompEdu Community

- [Home](#)
- [About](#)
- [Collaboration](#)
- [Articles](#)
- [Events](#)
- [News](#)
- [Forum](#)
- [Useful Links](#)
- [Polls](#)



DigCompEdu

The European Framework for the Digital Competence of Educators

Welcome to the DigCompEdu Community

This community aims to bring together people across Europe who are interested in using the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu).

The aim is to exchange ideas and experiences, to promote the development of educators' digital competence across Europe and to act as an expert network advising on the further development, adaptation and use of the framework and its associated self-assessment tools.

Join the DigCompEdu Community to:

- Form part of the European Commission Expert Network on DigCompEdu

Σας ευχαριστώ

anastasia.economou@ec.europa.eu



Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.