



ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΓΑΛΛΙΚΑ Β΄ ΤΑΞΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025 – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικό εγχειρίδιο-Βιβλιογραφία: Σχολικό εγχειρίδιο ÇA MARCHE ! 2 Lycée A2.2/A2 / έντυπο και ψηφιακό

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Σχολικό εγχειρίδιο, επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
<https://gallim.schools.ac.cy/index.php/el/>

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)

- **RACONTER ET DÉCRIRE DES EXPÉRIENCES PASSÉES**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html
- **ÉCHANGER AU SUJET DE STYLES VESTIMENTAIRES**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html
- **ÉCHANGER AU SUJET DE BONNES HABITUDES ET ATTITUDES ALIMENTAIRES**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ)

- **Comprendre et utiliser des mots et des expressions concernant des expériences passées**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html
- **Comprendre et utiliser des mots et des expressions concernant les styles vestimentaires**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html
- **Comprendre et utiliser des mots et des expressions concernant de bonnes habitudes et attitudes alimentaires**
https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΔΕΙΚΤΗΣ 1: ÇA MARCHE ! 2 Lycée A2.2/A2 Unité 1 - Leçons 1, 2, 3, 4

ΔΕΙΚΤΗΣ 2: ÇA MARCHE ! 2 Lycée A2.2/A2 Unité 2 - Leçons 1, 2, 3, 4

ΔΕΙΚΤΗΣ 3: ÇA MARCHE ! 2 Lycée A2.2/A2 Unité 6 - Leçons 1, 2, 3, 4

https://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
<p>Ένα γραπτό προειδοποιημένο διαγώνισμα, διάρκειας σαράντα λεπτών (40'), που διεξάγεται κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.</p>	<ul style="list-style-type: none">i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο. Αξιολογείται η ενεργός συμμετοχή, το ενδιαφέρον και η προσφορά του/της μαθητή/τριας σε καθημερινή βάση μέσα στην τάξη (π.χ. δεξιότητες παρουσίασης των εργασιών του/της, η συνεργατικότητα και η συμβολή του/της στο εποικοδομητικό κλίμα εργασίας στην τάξη, τετράδιο/βιβλίο - έγκαιρη προσέλευση στην τάξη - πρωτοβουλία – υπευθυνότητα στη διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων που ανατίθενται κ.ά.)ii. Κατ' οίκον εργασία. Μικρές εργασίες για το σπίτι αφού γίνει σαφής επεξήγηση από τον/την καθηγητή/τρια στην τάξη.iii. Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη.iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης, που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας. Βαθμολογητέα ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία) πάνω σε θέμα σχετικό με τους δείκτες. * εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία, που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη. Διαγωνισμοί, ευρωπαϊκά προγράμματα, κτλ.