

Πορίσματα Προαιρετικού Σεμιναρίου Δεκεμβρίου 2019

Α΄ Μέρος

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Να συζητηθούν τα πιο κάτω ερωτήματα και να καταγραφούν οι απόψεις, συμπεράσματα και συλλογισμοί:

α) Πώς αξιοποιεί αποτελεσματικά ο/η εκπαιδευτικός τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (παρατήρηση, κατ' οίκον εργασία) για διαμόρφωση της διδασκαλίας του/της;

Από τα συμπεράσματα στα οποία καταλήγει, αναφορικά με τα επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών/τριών του/της, ο/η εκπαιδευτικός επανασχεδιάζει τη διδασκαλία του. Διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία εφαρμόζεται σε συστηματική βάση (συντρέχουσα αξιολόγηση).

- **Αξιοποίηση στο μάθημα διαβαθμισμένων ασκήσεων που αφορούν στις αδυναμίες/παρανοήσεις που εντοπίστηκαν**
- **Εργασία σε ομάδες ίδιας μαθησιακής ετοιμότητας (τρία επίπεδα)**
- **Ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικό και αναστοχασμός μαθητών (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση)**
- **Χρήση τεχνολογίας, διαδικτύου ως μέσο επανάληψης εργαστηρίου και εμπέδωσης θεωρίας**
- **Επαναξιολόγηση: Μικρά κουίζ (με βαθμολογία ή χωρίς) ώστε να εντοπιστούν οι αδυναμίες/παρανοήσεις των μαθητών/τριών που εξακολουθούν να υπάρχουν στο μάθημα της ημέρας ή στην κατ' οίκον εργασία**

β) Ποιες είναι οι προκλήσεις που έχει να αντιμετωπίσει ο/η εκπαιδευτικός στην εφαρμογή διαμορφωτικής αξιολόγησης;

- **Περιορισμένος διδακτικός χρόνος**
- **Διακριτική ικανότητα ώστε να κατατάξει τους μαθητές του/της σε επίπεδα**
- **Ικανότητα εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τάξεις με μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών**
- **Ετοιμασία κατάλληλα διαβαθμισμένου υλικού**

γ) Ποια υποστήριξη χρειάζεται ο/η εκπαιδευτικός ώστε να εφαρμόσει αποτελεσματικά τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

- **Επανεκτίμηση του διδακτικού χρόνου που απαιτείται για τη διδασκαλία της κάθε ενότητας**
- **Επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας**
- **Επιμόρφωση σε θέματα ετοιμασίας διαβαθμισμένου υλικού**

Β΄ Μέρος

«Πώς αξιοποιείται η Γραπτή Εξέταση Τετραμήνου, ώστε να αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης και διαφοροποίησης στη διδασκαλία»

Πώς **συλλέγονται** και πώς **αξιοποιούνται** οι πληροφορίες της γραπτής εξέτασης με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων το Β΄ τετράμηνο;

α) Ποιες δράσεις – ενέργειες πρέπει να γίνουν για τη συλλογή πληροφοριών κατά τη διόρθωση των γραπτών;

- **Κατά τη διαδικασία διόρθωσης του γραπτού ο εκπαιδευτικός κρατά σημειώσεις που αφορούν στα συστηματικά λάθη/παρανοήσεις των μαθητών/τριών του/της**

β) Ποιες δράσεις/ενέργειες πρέπει να γίνουν για αξιοποίηση των πληροφοριών.

- Μετά τη διόρθωση των γραπτών- πώς και σε τι προετοιμάζεται ο εκπαιδευτικός πριν τη συνάντησή του με τους μαθητές;
 - **Κατατάσσει τους μαθητές του σε τρία επίπεδα ώστε να εργαστούν σε τρεις ξεχωριστές ομάδες**
 - **Ετοιμάζει κατάλληλο υλικό για το κάθε επίπεδο**
- Σε τι εστιάζει ο εκπαιδευτικός στην 1^η συνάντησή του με τους μαθητές;
 - **Επιβραβεύει τους μαθητές του για την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του γραπτού**
 - **Τονίζει ότι ο κύριος στόχος της κάθε εξέτασης είναι η διαμόρφωση της διδασκαλίας για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**
 - **Συζητά με τους μαθητές του γενικά συμπεράσματα από το γραπτό πριν προχωρήσει στην ομαδική εργασία**
- Τι υλικό έχει ετοιμάσει για τους μαθητές του και με ποιο/α κριτήριο/α;
 - **Ετοιμασία κατάλληλα διαβαθμισμένου υλικού για ομαδική εργασία**