



Πρόγραμμα Μεταβατικών Τάξεων Λυκείου - Αμιγές Τμήμα

ΜΟΥΣΙΚΗ - Α΄ Τάξη

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024 - 2025 - Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΜΟΥΣΙΚΗ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΟΜΠ

Διδακτικά εγχειρίδια - Βιβλιογραφία:

- Το μάθημα αναπτύσσεται μέσα από πολλαπλές πηγές και ποικίλου είδους υλικό, το οποίο παρέχεται σε διαφορετικές μορφές από τον/την εκπαιδευτικό.

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:

- Μουσικά Όργανα και Μουσική Τεχνολογία (διατίθενται στις σχολικές μονάδες)
- Σε περίπτωση που οι μαθησιακές ανάγκες ενός θέματος μαθήματος το απαιτούν, τότε οι μαθητές και μαθήτριες -ίσως χρειαστεί- να προσκομίσουν ή/και να χρησιμοποιήσουν το ατομικό μελωδικό τους όργανο, τάμπλετ/φορητό Η/Υ κ.ά.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος της Μουσικής για τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία (ΜΒ) απορρέει από τη σχετική πολιτική του ΥΠΑΝ για ομαλή και πλήρη ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα και, συνακόλουθα, στην κυπριακή κοινωνία. Συνεπώς, το μάθημα αναπτύσσεται με τρόπο που να προάγει την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, την ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών με ΜΒ, καθώς και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Η επίτευξη των πιο πάνω στο μάθημα της Μουσικής, γίνεται -παράλληλα- με γνώμονα ότι οι σημερινοί μαθητές – αυριανοί πολίτες να ενταχθούν ενεργά στο σύγχρονο τοπικό και παγκόσμιο γίνεσθαι, θέτει οριζόντιους στόχους οι οποίοι θα επιτευχθούν μέσα από ευρεία θεματολογία του σύγχρονου χώρου της μουσικής. Σε αυτό το πλαίσιο, προάγεται η μουσική ανάπτυξη όλων των μαθητών και μαθητριών μέσα από εμπειρίες οι οποίες εδραιώνουν τις δεξιότητες, γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορές τους, ώστε, με την ενεργητική συμμετοχή τους ως ακροατές, εκτελεστές και συνθέτες, να επικοινωνούν μέσω της μουσικής και να οικοδομήσουν διά βίου σχέση με αυτή. Επιπρόσθετα, δίνεται περισσότερη έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για τον 21^ο αι. που επιτυγχάνονται μέσα από σύγχρονες μαθησιακές διαδικασίες (π.χ. project-based learning) και αφορούν στον τεχνολογικό γραμματισμό, την επιχειρηματικότητα, τη σύνδεση της μουσικής με άλλες τέχνες (π.χ. τηλεόραση, κινηματογράφος) και τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. τεχνητή νοημοσύνη).

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)

Μέσα από τις ακόλουθες μουσικές δραστηριότητες, αναμένεται οι μαθητές και μαθήτριες να επιτύχουν τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

ΑΚΡΟΑΣΗ

- Να αναπτύξουν τις ακουστικές τους δεξιότητες, ως μια διαδικασία ακουστικής σκέψης
- Να ακολουθούν διαδικασίες ενεργητικής ακρόασης και να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκομίζουν σε δικές τους εκτελέσεις και δημιουργίες
- Να αξιολογούν έργα άλλων συνθετών καθώς και δικά τους
- Να αποκτήσουν θετικές διά βίου στάσεις ως ακροατές της μουσικής

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

- Να τραγουδούν με τεχνική επάρκεια ατομικά και σε ομάδες, ποικίλο ρεπερτόριο τραγουδιών.
- Να αποκτήσουν γνώσεις και διαδικασίες μουσικού γραμματισμού καταβάλλοντας συνειδητές προσπάθειες για την ερμηνεία τραγουδιών
- Να συμμετέχουν σε φωνητικά σχήματα και να ερμηνεύουν τραγούδια σε διάφορους χώρους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης μιας φωνητικής εκτέλεσης
- Να αναπτύξουν στάσεις διά βίου τραγουδιστή

ΕΚΤΕΛΕΣΗ

- Να αναπτύξουν δεξιότητες εκτέλεσης, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον στην ποιότητα του παραγόμενου ήχου και ενεργοποιώντας μουσικές τους ικανότητες
- Να αποκτήσουν γνώσεις και να ακολουθούν διαδικασίες μουσικού γραμματισμού, μέσω της εκτέλεσης έργων ποικίλου ρεπερτορίου
- Να εκτελούν σε ποικίλα μουσικά σχήματα και χώρους, έργα άλλων συνθετών καθώς και δικά τους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης μιας μουσικής εκτέλεσης
- Να αναπτύξουν διά βίου στάσεις μουσικού εκτελεστή

ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΣΥΝΘΕΣΗ

- Να πειραματίζονται με ηχητικά μέσα και ηχητικό υλικό (Μουσικά Όργανα και Μουσική Τεχνολογία) ως βάση για αυτοσχεδιασμό και σύνθεση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σύνθεσης και αυτοσχεδιασμού και να αξιολογούν το αποτέλεσμα.



- Να αποκτήσουν και να εφαρμόζουν επιτυχώς δεξιότητες επικοινωνίας, συζήτησης, διερεύνησης, πειραματισμού, συνεργασίας και λήψης απόφασης κατά τη διάρκεια της δημιουργίας μιας σύνθεσης.
- Να επιδιώκουν και να απολαμβάνουν δραστηριότητες αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης διά βίου.
-

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και μαθήτριες θα επιτύχουν τα πιο πάνω μαθησιακά αποτελέσματα μέσα από δύο (2) ερευνητικά σχέδια εργασίας (πρότζεκτ) που έχουν την ακόλουθη θεματολογία:

- Πρότζεκτ 3: Μουσική και Τεχνητή Νοημοσύνη
- Πρότζεκτ 4: Τα Επαγγέλματα της Μουσικής Βιομηχανίας: Δημιουργία και Εκτέλεση - Διαχείριση και Προβολή

Επιπρόσθετα, βλ. Προγραμματισμός



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (Δεξιότητες, Στάσεις-Συμπεριφορές, Γνώσεις)	
ΓΡΑΠΤΗ/ ΤΕΛΙΚΗ	ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ
<p>i. Δύο ολιγόλεπτα "μουσικά" διαγωνίσματα (15 λεπτών) πάνω στις δύο θεματικές ενότητες του τετραμήνου</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Αξιολογητέα:</i> Δείκτες Ακρόασης, Μουσικός Γραμματισμός• <i>Μέθοδος Αξιολόγησης:</i> <u>από τον/ την εκπαιδευτικό:</u> δύο προειδοποιημένα ολιγόλεπτα διαγωνίσματα (ακουστικό και γραπτό μέρος) τα οποία περιλαμβάνουν ασκήσεις κλειστού τύπου και σύντομων απαντήσεων.	<p>i. Συμμετοχή μαθητή/τριας</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Αξιολογητέα:</i> Δείκτες Τραγουδιού, Εκτέλεσης, Ακρόασης Σύνθεσης και Αυτοσχεδιασμού. Επίσης: η προσπάθεια, συνέπεια, συμμετοχή, ενδιαφέρον, πρωτοβουλίες κλπ.• <i>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</i><ul style="list-style-type: none">➤ <u>από τον/ την εκπαιδευτικό:</u> παιδαγωγικό ημερολόγιο με περιγραφικές παρατηρήσεις και σχόλια στη βάση διαβαθμισμένων κριτηρίων (π.χ. ρούμπρικες) και κλιμάκων ελέγχου (checklists), φύλλα ακρόασης κλπ.➤ <u>από τον/την μαθητή/τρια:</u> αυτο- και ετερο- αξιολόγηση, αναστοχαστικό ημερολόγιο στη βάση κριτηρίων <p>ii. Ομαδική δημιουργική εργασία τύπου Project-Based Learning</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Αξιολογητέα:</i> Αξιολόγηση Διαδικασίας (δεξιότητες 21^{ου} αιώνα, στρατηγικές αυτορρύθμισης κλπ.) καθώς και Αξιολόγηση της ποιότητας του τελικού προϊόντος (ηχητικό κλιπ, τηλεοπτική διαφήμιση)• <i>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</i><ul style="list-style-type: none">➤ <u>από τον/ την εκπαιδευτικό:</u> αξιολόγηση στη βάση κριτηρίων (ρούμπρικες), φυλλάδια εργασίας, οπτικοακουστικό υλικό, παιδαγωγικό ημερολόγιο με σημειώσεις κ.ά.➤ <u>από τον/ την μαθητή/τρια:</u> φυλλάδια εργασίας, σημειωματάριο, ημερολόγιο μάθησης, κ.ά. <p>iii. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Αξιολογητέα:</i> συμμετοχή σε δράσεις (ενδοσχολικές ή και εξωσχολικές: χορωδία, ορχήστρα, διαγωνισμοί και εκδηλώσεις όπως το φεστιβάλ Μάριος Τόκας-Κώστας Μόντης, η Χορωδιακή Παρέλαση, το MusEdX, ο διαγωνισμός διαφήμισης, θεατρική παράσταση κλπ.), η προσωπική ενασχόληση με τη μουσική κ.ά.• <i>Μέθοδοι/Τρόποι Αξιολόγησης:</i><ul style="list-style-type: none">➤ <u>από τον/ την εκπαιδευτικό:</u> σημειώσεις στο παιδαγωγικό ημερολόγιο. Παρουσιολόγιο.➤ <u>από τον/ την μαθητή/τρια:</u> συλλογή στοιχείων: διακρίσεις, διπλώματα, έπαινοι, βραβεία, κλπ.