



## ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

## ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ

## ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025 - Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: <a href="https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko">https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko</a>	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
<p>Γενικός σκοπός: Να <b>κατανοούν</b>, να <b>παράγουν</b> και να <b>μετασχηματίζουν</b> προφορικά/ γραπτά κείμενα που ανήκουν σε ποικίλα κειμενικά είδη και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους.</p> <p>ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να παράγουν προφορικά/ γραπτά κείμενα σε συγκεκριμένα κειμενικά είδη, αξιοποιώντας κυρίως την Αφήγηση, αλλά και την Περιγραφή/ τις Οδηγίες</li><li>να διακρίνουν σε προφορικό/ γραπτό κείμενο τις βασικές πληροφορίες και να τις αποδίδουν σε σημειώσεις ή σε συνεχή λόγο.</li><li>να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα προφορικών/ γραπτών κειμένων σε ποικίλα κειμενικά είδη.</li></ul>	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
<p>Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να <b>κατανοούν</b> το περιεχόμενο προφορικού/ γραπτού κειμένου, τοποθετώντας το στο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό του πλαίσιο.</li><li>να <b>κατανοούν</b> τη μορφή του προφορικού/ γραπτού κειμένου μέσα από την οργάνωση του λόγου, σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης.</li><li>να <b>παράγουν</b> και να <b>μετασχηματίζουν</b> προφορικό/ γραπτό κείμενο, τοποθετώντας το σε επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο.</li><li>να <b>οργανώνουν</b> τον προφορικό/ γραπτό τους λόγο σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης.</li><li>να <b>κρίνουν</b>, να <b>αξιολογούν</b> και να <b>βελτιώνουν</b> το κείμενο που παρήγαγαν με σαφή και καθορισμένα κριτήρια.</li></ul> <p><a href="http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma">http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma</a></p>	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Κειμενικοί τύποι</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Αφήγηση: ρεαλιστική - μυθοπλαστική</li><li>2. Περιγραφή στην Αφήγηση</li><li>3. Επιχειρηματολογία στην Αφήγηση με υποστήριξη θέσης</li></ol></li><li>▪ <b>Θεματικές Ενότητες</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) ΜΜΕ: Ενημέρωση και Ψυχαγωγία</li><li>2) Συζητώντας για την εργασία και το επάγγελμα</li></ol></li></ul>	

**Κειμενικά είδη για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου**

- ✓ Κείμενα για κατανόηση και επεξεργασία: ποικίλα κειμενικά είδη: π.χ. γραπτά, γλωσσικά/ μη γλωσσικά, μονοτροπικά/ πολυτροπικά, ασυνεχή, σε ποικίλα κειμενικά είδη
- ✓ Παραγωγή Γραπτού Επικοινωνιακού Λόγου: στα κειμενικά είδη του **Άρθρου** και της **Ομιλίας** στους κειμενικούς τύπους της Περιγραφής, της Αφήγησης και της Επιχειρηματολογίας σε συνδυασμό με τις προαναφερθείσες Θεματικές Ενότητες

**Κατά την επεξεργασία/ μετατροπή/ δημιουργία κειμένων ακολουθείται η μεθοδολογική αρχή της συνεξέτασης/ διασύνδεσης μορφής - περιεχομένου. Ταυτόχρονα εξετάζεται ο λειτουργικός ρόλος των γλωσσικών επιλογών του/ της συγγραφέως και εφαρμόζεται σε κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών.**

- Επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - ιστορικότητα κειμένου
- Ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου και μορφής
- Ύφος - τρόποι ανίχνευσης ύφους, σημεία στίξης και λειτουργία, σκοπός
- Κριτική τοποθέτηση

**Οργάνωση Λόγου - Δομή κειμένου: Λειτουργία γλωσσικών επιλογών**

- Εξωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου, ανάλογα με τον κειμενικό τύπο και το κειμενικό είδος.
- Εσωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου και παραγράφου.
- Τρόποι ανάπτυξης παραγράφου (υπό έμφαση: με παραδείγματα, με αιτιολόγηση)
- Πλαγιότιτλοι - Κύρια σημεία/ Σημειώσεις

**Γραμματικά και Μορφοσυντακτικά φαινόμενα και η λειτουργία τους στον λόγο**

- Διάθεση του ρήματος και παθητική σύνταξη, Ρήματα: μεταβατικά - αμετάβατα (απλή διάκριση)
- Αντικείμενο (ρήματα μονόπτωτα - δίπτωτα, άμεσο - έμμεσο αντικείμενο, σύστοιχο αντικείμενο),
- Παραθετικά επιθέτων - μετοχών - επιρρημάτων (μορφή και λειτουργία), α' και β' όρος σύγκρισης

**Λεξιλόγιο:**

- Συνώνυμα - Αντώνυμα, Σύνθεση

Βλέπε αντίστοιχο προγραμματισμό του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Β' Τετραμήνου:

<http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/programmatismoi>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΓΡΑΠΤΗ**  
(από τον/ τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)

**ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/  
ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ**  
(από τον/τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)

Ένα (1) γραπτό προειδοποιημένο διαγώνισμα:  
**90' Νέα Ελληνική Γλώσσα**

- Συμμετοχή μαθητή/ μαθήτριας στην τάξη
- Κατ' οίκον εργασία
- Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/ της διδάσκοντα/ διδάσκουσας
- Δραστηριότητες διάκρισης ή/ και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας πέραν της διδασκαλίας στην τάξη