

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Troisième classe du collège - Niveau A1.3 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
1 S'alimenter	COMPRÉHENSION ORALE Saisir des mots et des phrases lors d'une vidéo ou d'un podcast où l'on parle de régime ou de préparation d'un plat alimentaire. COMPRÉHENSION ÉCRITE Comprendre un menu de restaurant, une brochure publicitaire de supermarché, une recette dans un livre de cuisine ou sur un site Internet. PRODUCTION ORALE – INTERACTION Tenir une conversation avec un serveur au restaurant afin de passer une commande (plats, boissons, addition, mode de paiement). Tenir une conversation avec un vendeur lors d'une visite dans un commerce pour faire les courses (aliments, quantités, prix). Préparer un plat avec un ami et s'enregistrer pour l'afficher sur YouTube (parler aussi des ingrédients achetés au supermarché). PRODUCTION ÉCRITE Faire une liste de courses. Partager ses habitudes alimentaires sur les réseaux sociaux ou dans un magazine ado. MÉDIATION Montrer et expliquer oralement à une autre personne comment préparer un plat traditionnel ou un plat typiquement français.	PRÉREQUISES	FONCTIONS Exprimer des goûts et des préférences. ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• petit déjeuner, déjeuner, dîner, goûter• poulet, fruits, jus etc.• merci, bon appétit etc.• Nombres de 1 à 1000• manger• aimer, adorer, détester, préférer ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots au sujet des repas. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• plus cher que / meilleur marché / aussi frais que, etc.• Vous avez ... ? / Il y a ... ? Combien de ... ? Combien ça coûte ?
	GÉNÉRALES	<ul style="list-style-type: none">✓ Faire de bons choix d'achats alimentaires.✓ Bien gérer son budget.✓ S'initier à la préparation de repas simples.✓ Se familiariser avec les différentes cultures culinaires.	
	LINGUISTIQUES	ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• boulangerie, boucherie, supermarché etc.• entrée, plat principal, dessert• beaucoup/un peu/assez• un kilo/un paquet/un bol, etc.• farine, huile, etc.• boire, vendre, vouloir, pouvoir, mélanger, ajouter, mettre, etc. ORTHOGRAPHE Orthographier correctement le lexique sur l'alimentation. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• avoir besoin de...• du, de la, de l', des• ce, cet, cette, ces• beaucoup de/d', un kilo de/d', etc.	



			<ul style="list-style-type: none">• versez, ajoutez, mélangez, mettez, etc.• Je peux vous aider ? Je prends... / Comme entrée, je...• Vous voulez combien de... ? Je voudrais...
		SOCIOLINGUISTIQUES PLURILINGUES/ PLURICULTURELLES	Règles de politesse à table et dans les relations commerciales quotidiennes
		PRAGMATIQUES	FONCTIONS Donner / demander des informations au sujet d'aliments et de préférences alimentaires. Schémas d'interaction avec un vendeur ou avec un serveur au restaurant (achats d'aliments, choix du menu, paiement). Conventions organisationnelles des recettes de cuisine.
	Propositions d'évaluation alternative	Présenter un marché parisien. Créer une carte interactive d'un marché parisien. Créer une maquette de la pyramide alimentaire. Créer un livre de recettes (chypriotes/grecques/françaises). Créer un menu sain et équilibré pour la semaine. Créer un livre avec des recettes du monde/végétariens. Créer une feuille volante publicitaire/une affiche publicitaire d'un supermarché/d'une boulangerie.	