

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Troisième classe du lycée (tronc commun) - Niveau B1.1 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
<b>1</b> <b>Décrire des souvenirs</b>	<b>COMPRÉHENSION ORALE</b> Découvrir des mots et des phrases lors d'un micro-trottoir, d'un podcast, des vidéos de blog, ou des courtes vidéos sur les réseaux où des jeunes francophones racontent des expériences de vacances, des souvenirs d'enfance avec impressions et sentiments.  <b>COMPRÉHENSION ÉCRITE</b> Comprendre des mots et des phrases dans un blog, dans un courrier des lecteurs où des ados racontent des moments de vacances, des souvenirs d'enfance avec impressions et sentiments.  <b>PRODUCTION ORALE</b> Décrire et raconter des expériences de vacances, de voyages, des souvenirs d'enfance avec impressions et sentiments.  <b>PRODUCTION ORALE- INTERACTION</b> Discuter et échanger des opinions au sujet de vacances, de voyages, de souvenirs d'enfance avec impressions et sentiments à partir d'un support visuel (une photo, un dessin, une capture d'écran d'une vidéo etc.).  <b>PRODUCTION ÉCRITE</b> Raconter des événements survenus ainsi que des souvenirs, impressions et sentiments personnels	<b>PRÉREQUISES</b>	<b>FONCTIONS</b> Raconter des souvenirs. <b>ÉLÉMENTS LEXICAUX</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mots et expressions concernant l'hébergement /séjour et les nouvelles expériences lors de voyages/de vacances</li><li>• D'abord, puis, après, ensuite, enfin</li><li>• Aussi, beaucoup, assez</li><li>• Quand, en hiver, en été, à Noël, la semaine passée, le mois dernier</li></ul> <b>ORTHOGRAPHE</b> Écrire avec une relative exactitude phonétique des mots courts qui appartiennent à la thématique de voyages/vacances. <b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• j'ai voyagé, je suis allé(e), je me suis promené(e), je n'ai pas visité, je ne me suis pas reposé(e), etc.</li><li>• Quand j'étais petit(e)..., je faisais, j'allais, c'était génial, etc.</li><li>• À Paris, en France), etc.</li><li>• Au musée, à la plage, aux magasins, etc.</li><li>• Qui, que, où</li><li>• En avion, en bateau, en train</li></ul>
	<b>GÉNÉRALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Développer sa personnalité à travers les diverses expériences vécues.</li><li>✓ Respecter le patrimoine historique et culturel de son pays/des autres pays.</li><li>✓ Connaître et accepter les autres peuples et cultures.</li></ul>	
	<b>LINGUISTIQUES</b>	<b>ÉLÉMENTS LEXICAUX</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Types de vacances</b> : colonie de vacances, vacances scolaires</li><li>• <b>Hébergement</b> : hôtel de luxe, chez l'habitant</li><li>• <b>Visites/découvertes</b> : découvrir le patrimoine historique et culturel d'un pays/région</li></ul>	



<p>dans un journal intime, un mail ou sur un mur collaboratif.</p> <p><b>MÉDIATION</b> Transmettre un événement marqué ainsi que des souvenirs à une tierce personne.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Souvenirs d'enfance</b> : vacances de Pâques au village, vacances d'été en famille</li><li>• <b>Sentiments/impressions</b> : inoubliable, incroyable, etc.</li><li>• Pour commencer, pour finir</li><li>• Alors, donc</li><li>• Par contre</li></ul> <p><b>ORTHOGRAPHE</b> Peut produire un écrit suivi généralement compréhensible tout du long. L'orthographe, la ponctuation et la mise en page sont assez justes pour être suivies facilement le plus souvent.</p> <p><b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai vécu des expériences extraordinaires.</li><li>• il y a, pendant</li><li>• Pour + infinitif</li></ul>
	<b>SOCIOLINGUISTIQUES, PLURILINGUES/ PLURICULTURELLES</b>	<p>Peut s'exprimer et répondre à un large éventail de fonctions langagières en utilisant leurs expressions les plus courantes dans un registre neutre. Est conscient des différences de registre entre un récit de vacances ou de souvenirs d'enfance dans un journal scolaire (plutôt formel) ou sur une plateforme de réseau social avec ses amis (plutôt informel).</p>
	<b>PRAGMATIQUES</b>	<p><b>Fonctions</b> Exposer des expériences vécues (vacances, voyages etc.) des souvenirs d'enfance dans un discours organisé, cohérent et structuré. Exprimer ses impressions et sentiments avec une certaine aisance.</p>
	<b>Propositions d'évaluation alternative</b>	<p>Raconter des vacances inoubliables pour le journal du lycée.</p> <p>Faire un collage de ses souvenirs d'enfance (à la maternelle/à la colonie des vacances/vacances de Noël, de Pâques, d'été au village chez ses grands-parents etc.) avec photos et légendes et le présenter en classe.</p> <p>Interviewer ses grands-parents, racontant leurs souvenirs d'autrefois.</p>