

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Deuxième classe du lycée (tronc commun) - Niveau A2.2 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Échanger au sujet de bonnes habitudes alimentaires</b></p>	<p><b>COMPRÉHENSION ORALE</b> Comprendre des phrases simples dans des publicités, des émissions radiophoniques / télévisées ou des vidéos concernant les aliments, les recettes et les bonnes habitudes alimentaires.</p> <p><b>COMPRÉHENSION ÉCRITE</b> Comprendre des mots et des phrases simples dans des spots publicitaires, des infographies, des affiches ou des magazines concernant les bonnes habitudes alimentaires. Saisir des informations et instructions simples dans des recettes de cuisine.</p> <p><b>PRODUCTION ORALE</b> Parler des bonnes habitudes alimentaires.</p>	<b>PRÉREQUISES</b>	<p><b>FONCTIONS</b> Décrire des habitudes alimentaires.</p>
	<p><b>PRODUCTION ORALE - INTERACTION</b> Échanger des informations et des points de vue simples concernant les bonnes habitudes alimentaires.</p>		<p><b>ÉLÉMENTS LEXICAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dîner, petit déjeuner, goûter, etc.</i></li> <li>• <i>viande, céréales, produits laitiers, pâtes, etc.</i></li> <li>• <i>manger, boire, acheter, prendre, choisir, etc.</i></li> <li>• <i>d'abord, ensuite, enfin, etc.</i></li> </ul>
	<p><b>PRODUCTION ÉCRITE</b> Présenter sur un forum ses habitudes alimentaires.</p>		<p><b>ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE</b> Prononciation correcte et relations orthographiques des éléments prérequis</p>
	<p><b>MÉDIATION</b> Transmettre des informations concernant des habitudes alimentaires auprès d'une tierce personne, en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p>	<b>GÉNÉRALES</b>	<p><b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>un kilo de, un litre de, etc.</i></li> <li>• <i>du, de la, de l', des, pas...de</i></li> <li>• <i>mangez, buvez, ne mangez pas, ne buvez pas, etc.</i></li> </ul>
		<b>PRAGMATIQUES</b>	<p>✓ Avoir une bonne alimentation (saine/mauvaise, équilibrée, végétarienne, bio, etc.).</p>
		<b>LINGUISTIQUES</b>	<p>Donner des informations/conseils au sujet des goûts et préférences alimentaires, des repas et des recettes.</p>
		<p><b>ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE</b> Prononciation correcte et relations orthographiques des nouveaux éléments</p>	<p><b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il faut manger équilibré, il ne faut pas prendre trop de sucre, etc.</i></li> </ul>



		<b>SOCIOLINGUISTIQUES</b>	L'expression linguistique de la nouvelle culture alimentaire au sein de la société francophone (« bruncher », dîner familial, restauration rapide)
	<b>Propositions d'évaluation alternative</b>	Faire une simulation de dialogue au restaurant. Créer une affiche contre la mal bouffe (à manger Vs à éviter). Proposer un « menu ado de la semaine » / « menu énergétique pour ados sportifs » / « menu vegan ». Filmer une recette d'un plat local/français. Préparer un livre de recettes locales/françaises. Partager ses bonnes habitudes alimentaires sur Instagram.	