


**PLAN DE LEÇON – mercredi 22 novembre 2023****Séance 1**

INFORMATIONS TECHNIQUES	
Établissement scolaire	Lycée Ayiou Charalambous Embas - Paphos
Classe et nombre d'élèves	2 ^e classe du lycée (renforcé) BKAT – 5 élèves
Matériel pédagogique	Ordinateur, projecteur, tableau
Manuel scolaire	Ça marche ! Lycée 2 Niveau DELF Scolaire A2 – 2 ^e classe du Lycée Unité 6 « Vive le bio ! »
Supports pédagogiques	Livre de l'élève, Fiche de travail, Diaporama, Document audio
Descripteur	Descripteur (3) : échanger au sujet de bonnes habitudes et attitudes (alimentaires, sportives, écologiques)
Objectif communicatif du cours	À la fin de cette première séance, l'apprenant doit être capable d'échanger des informations et des points de vue simples concernant la malbouffe et les mauvaises habitudes alimentaires.

**DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

Étape 1	Phase de rappel du connu (mise en situation, motivation, anticipation)
Mode de travail	<p>Rappel du connu à partir d'une image qui sera projetée dans la classe. Par la suite, on fera un remue-méninge avec des questions du type :</p>  <ul style="list-style-type: none">- <i>Regardez cette image ! Qu'est-ce que vous voyez ?</i>- <i>Il y a des fruits, des légumes, du poisson, de la viande, du yaourt...</i>- <i>C'est bon ou mauvais pour la santé ?</i>- <i>C'est bon pour la santé.</i>- <i>Très bien ! Et pourquoi c'est bon pour la santé ?</i>- <i>Il y a plus de vitamines, moins de calories, c'est plus équilibré...</i>- <i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour avoir une alimentation saine ?</i>- <i>Il faut manger à des heures régulières, prendre des repas équilibrés, éviter de sauter des repas, il ne faut pas grignoter...</i>- <i>Bravo !</i>
Support	Image
Temps	5 minutes

Étape 2	Phase de prise de connaissance (découverte des actes de paroles et des structures)
Mode de travail	<p>À la suite du remue-méninge, nous ferons une première introduction sur le vocabulaire se référant à la malbouffe, tout en montrant des images liées au sujet. Cet exercice nous conduira vers le nouveau descripteur, Échanger au sujet de bonnes habitudes et attitudes (descripteur 3) et en l'occurrence échanger des informations concernant les mauvaises habitudes !</p>



	<ul style="list-style-type: none">- <i>Hier soir, je suis sortie avec mes copines et on est allées au resto. J'ai trop mangé et aujourd'hui je ne me sens pas très bien. Je me sens grosse. Regardez ce que j'ai mangé. Qu'est-ce que c'est ?</i>- <i>C'est un hamburger avec des frites !</i>- <i>Oui, c'est ça ! Et vous, vous aimez manger ça, des burgers avec des frites ?</i>- <i>Oui !</i>- <i>Vous mangez ces plats rapides/industriels tous les jours ?</i>- <i>Non.</i>- <i>Pourquoi ?</i>- <i>Ce n'est pas bon pour la santé.</i>- <i>C'est exact ! C'est trop riche en calories et trop gras. Vous connaissez d'autres aliments/plats/boissons qui sont riches en calories, trop gras ou trop sucrés/salés ?</i>- <i>Les pizzas, les gâteaux, les chips, les bonbons, les sodas...</i>- <i>Oui, très bien. On appelle tout ça la malbouffe car il s'agit d'une alimentation déséquilibrée. Comment on appelle tous ces plats tout prêts/industriels ?</i>- <i>La malbouffe !</i>- <i>Bravo ! À votre avis, pourquoi on aime manger ces plats industriels ?</i>- <i>C'est délicieux, bon marché...</i>- <i>Oui, c'est vrai que c'est délicieux et bon marché !</i>- <i>Et qu'est-ce qui se passe à notre corps quand on mange ces plats industriels tous les jours ? Regardez !</i><ul style="list-style-type: none">➤ <i>On devient gros/obèse.</i>➤ <i>On a des problèmes de santé (avoir du diabète/une maladie cardiovasculaire).</i>
Supports	Powerpoint
Temps	15 minutes

Étape 3	Phase de mise en pratique (pratique contrôlée)
Mode de travail	<u>Compréhension orale</u> : <ul style="list-style-type: none">• Ouvrir le livre à la page 53, activité 1, lire la consigne ensemble et inviter les apprenants à lire les questions / lecture silencieuse.• Vérifier que les apprenants connaissent tout le vocabulaire.• On fait écouter l'enregistrement une fois en entier.• Écouter une deuxième fois et faire l'activité.• Correction et retour sur le moment exact du problème au cas où il y a erreur.
Support	Livre de l'élève page 53, activité 1 (piste 29)
Temps	10 minutes



Étape 4	Phase de mise en pratique (pratique libre)
Mode de travail	_____
Support	_____
Temps	_____

Étape 5	Phase de récapitulation et d'évaluation (bilan et réflexion)
Mode de travail	Production orale : Ta copine mange très souvent au McDo. Tu lui expliques pourquoi c'est très mauvais pour la santé. Les élèves se mettent par deux et elles jouent la scène.
Support	Fiche de travail 1
Temps	5 minutes