



MATIÈRE : FRANÇAIS

Deuxième classe du lycée (tronc commun) - Niveau A2.2 du CECRL

| Descripteurs | Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de : | Compétences générales et communicatives langagières | |
|--|---|---|---|
| 1 Raconter et décrire des expériences passées | COMPRÉHENSION ORALE Comprendre des mots et des phrases simples dans des conversations, des faits divers concernant le récit d'un voyage, de vacances ou d'un week-end. COMPRÉHENSION ÉCRITE Comprendre des phrases simples concernant le récit d'une expérience vécue, d'un témoignage, d'un séjour dans des textes écrits simples (courriers électroniques, retours d'expérience sur un forum de voyage). PRODUCTION ORALE Raconter à un ami francophone un fait divers, un accident, une visite insolite, un voyage inoubliable, des informations à la télé, un rêve qu'on a fait etc. PRODUCTION ORALE - INTERACTION Échanger au sujet d'un voyage, des vacances, d'un week-end, d'une expérience. PRODUCTION ÉCRITE Produire un retour d'expérience sur un forum de vacances suite à un séjour. | PRÉREQUISES | FONCTIONS Raconter des événements et des activités passés. |
| | | | ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• <i>le matin, le soir, à midi, etc.</i>• <i>vélo, bus, voiture, bateau, avion, etc.</i>• <i>voyager, visiter, goûter, faire une excursion, se promener, etc.</i>• <i>c'était super/génial/le meilleur moment, etc.</i> (exprimer ses impressions)• <i>hier, d'abord, après, enfin, etc.</i> |
| | | | ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE Prononciation correcte et relations orthographiques des éléments prérequis |
| | | GÉNÉRALES | ✓ Connaître et accepter les autres peuples et cultures quand on les rencontre lors d'un voyage. ✓ Accepter les préférences et les différents goûts d'autrui. |
| PRAGMATIQUES | Faire le récit d'un fait divers, d'un voyage, d'un séjour en vacances, en exprimant ses impressions. | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Écrire un courriel à un ami francophone décrivant un voyage, des vacances, un week-end.</p> <p>MÉDIATION Transmettre des informations à propos d'un voyage, des vacances, d'un week-end, etc. auprès d'une tierce personne, en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p> | LINGUISTIQUES | <p>ÉLÉMENTS LEXICAUX</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>hôtel, louer une chambre (chez l'habitant), camping, etc.</i>• <i>pension complète, demi-pension, petit déjeuner, etc.</i>• <i>vivre de nouvelles expériences, élargir ses horizons, séjour linguistique, voyage insolite, mésaventures : rater l'avion, perdre ses bagages</i>• <i>c'était inoubliable, extraordinaire, magnifique, incroyable, etc.</i>• <i>Pendant mes vacances/mon séjour, ...</i> |
| | | | <p>ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE Prononciation correcte et relations orthographiques des nouveaux éléments</p> |
| | | | <p>RESSOURCES GRAMMATICALES</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>c'était, il faisait, il y avait</i>• <i>au bord de la mer, à la campagne, etc.</i>• <i>dans son pays, à l'étranger, sur une île, dans une station de sport d'hiver, etc.</i>• <i>Tu es allé où ? / Pour combien de temps ? / Quand ? / Avec qui ? / Comment tu as voyagé ? / Tu as eu un bon séjour ? / Qu'est-ce que tu as fait ? / Pour les vacances, tu préfères ... ?</i>• <i>j'ai eu un bon séjour, j'ai passé de bonnes vacances</i> |
| | | SOCIOLINGUISTIQUES | Diversité de dialectes et accents selon les destinations de voyage/vacances |
| Propositions d'évaluation alternative | | <p>Créer un spot publicitaire sur un voyage/un échange scolaire à l'étranger. Faire une brochure sur un séjour linguistique/une colonie de vacances. Créer une affiche sur un séjour insolite/de vacances à Chypre ou à l'étranger. Créer une BD sur une mésaventure en famille/entre amis. Faire une interview auprès de ses camarades après un voyage/un échange/un séjour linguistique/une sortie scolaire.</p> | |