

**PLAN DE LEÇON – jeudi 9 novembre 2023****Séance 1**

INFORMATIONS TECHNIQUES	
Établissement scolaire	Lycée Ayiou Charalambous Embas - Paphos
Classe et nombre d'élèves	1 ^{re} classe du lycée A11 – 13 élèves
Matériel pédagogique	Ordinateur, projecteur, tableau, haut-parleurs
Manuel scolaire	Ça marche ! Lycée 1 Niveau DELF Scolaire A2.1 – 1 ^{re} classe du Lycée Unité 3 « On part entre potes ! »
Supports pédagogiques	Image, vidéo, fiche de travail, jeu en ligne
Descripteur	Indicateur (2) : redécouvrir un quartier, une ville, un pays
Objectif communicatif du cours	À la fin de cette première séance, l'apprenant doit être capable de saisir les informations essentielles lors d'un reportage d'une ville à visiter pendant les vacances et comprendre des textes courts et simples se référant à la présentation d'une ville.

**DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

Étape 1	Phase de rappel du connu (mise en situation, motivation, anticipation)
Mode de travail	<p>Rappel du connu (présenter/décrire une personne et donner son avis sur l'autre) à partir de l'image suivante :</p>  <p>L'enseignant fait un remue-méninge avec des questions du type :</p> <ul style="list-style-type: none">- Qui est-ce ? (<i>C'est une jeune fille, une adulte...</i>)- Comment elle s'appelle ? (<i>Elle s'appelle ...</i>)- Elle est comment ? (<i>Elle est jolie, brune...</i>)- Elle a quel âge ? (<i>Elle a 20 ans.</i>)- <i>Qu'est-ce qu'elle porte ? (Elle porte un jean et un tee-shirt.)</i>- Où est-ce qu'elle est ? (<i>Elle est à l'aéroport.</i>)- <i>Pourquoi elle est à l'aéroport ? (Elle voyage.)</i>- <i>Elle est contente ou triste ? (Elle est contente/gaie.)</i>- <i>Moi aussi je suis très contente quand je voyage !</i>- <i>Où est-ce qu'elle va à votre avis ? (Elle va en France.)</i>- <i>Moi, j'adore la France et j'y vais tous les ans, et toi ?</i>- ...
Support	Image
Temps	5 minutes

Étape 2	Phase de prise de connaissance (découverte des actes de paroles et des structures)
Mode de travail	<p>À la suite du remue-méninge, l'enseignant introduit le nouveau descripteur (redécouvrir une ville) tout en montrant une vidéo d'un jeune homme qui fait un micro-trottoir au centre-ville de Toulouse.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Faire visionner la vidéo une première fois sans le son.



Que_faire_a`_Toulouse___AdobeExpress.mp4

- 2) Montrer par la suite aux apprenants diverses séquences extraites de la vidéo et poser des questions du type :



- Qu'est-ce que c'est? C'est une ville ou un village?
- *C'est une ville.*
- Oui, exactement. C'est la ville où j'ai fait mes études. C'est dans le sud de la France et on la surnomme la ville rose (en montrant ses façades en brique). Est-ce que vous connaissez de quelle ville il s'agit?
- *C'est Toulouse!*
- Bravo! Oui, c'est Toulouse! Et là, il est où le jeune homme?



- *Il est sur une platie*
- ...**une place!** C'est la place du Capitole **au centre-ville** de Toulouse! A Paphos, vous avez des places au centre-ville?
- *Oui, il y a la place Kosti Palama.*
- Bravo! Et qu'est-ce que tu fais quand tu vas au centre-ville?
- *Je vais au café avec mes amis...*
- Très bien! Moi, j'aime **faire une promenade/me promener** (recours à la pantomime) au centre-ville. Et toi, tu aimes faire une promenade où ?
- *Oui, j'aime faire une promenade sur la plage.*
- Bravo! ...et ça qu'est-ce que c'est?



- *C'est un musée/monument...*
- En fait, ce monument est la mairie et aussi le théâtre du Capitole! Vous aimez aller au théâtre?
- *Oui/Non...*
- Très bien...et derrière la jeune fille, qu'est-ce qu'il y a?



- *Il y a un café!*
- Oui, c'est ça. Qu'est-ce qu'on fait d'habitude sur **la terrasse** d'un café?
- *On boit du café!*
- Et là dans ce **quartier**, qu'est-ce qu'il y a?



- *Il y a des magasins, des restaurants...*
- Bravo! C'est en fait **le quartier** des Carmes! Et on va aux magasins pour faire quoi?
- *Pour faire du shopping!*
- Parfait! Est-ce qu'il y a un quartier à Paphos pour faire du shopping/**faire les magasins**?
- *Oui, c'est le quartier de Kato Paphos !*
- Et ça, qu'est-ce que c'est ?



	 <ul style="list-style-type: none">- <i>C'est une église.</i>- Oui, très bien, c'est une église. Et comme vous voyez, il y a beaucoup de cathédrales à visiter à Toulouse. Qu'est-ce qu'il y a à Toulouse?- <i>Il y a beaucoup de cathédrales.</i>- Bravo ! Et là, qu'est-ce que vous voyez ?  <ul style="list-style-type: none">- <i>C'est un bridge...</i>- C'est un pont ! Qu'est-ce que c'est ?- <i>C'est un pont !</i>- Bravo et le fleuve/la rivière s'appelle la Garonne. Comment s'appelle le fleuve ?- <i>La Garonne.</i>- Très bien. Et le jeune homme est où ?  <ul style="list-style-type: none">- <i>Sur le fleuve/la rivière...</i>- Oui, il est au bord de la Garonne, sur les quais de la Garonne. Il est où le jeune homme ?- <i>Il est au bord / sur les quais de la Garonne.</i>- Bravo !!!
Supports	Vidéo et captures d'écrans
Temps	15 minutes

Étape 3	Phase de mise en pratique (pratique contrôlée)
Mode de travail	<u>Compréhension orale</u> : <ul style="list-style-type: none">- Distribuer la fiche de travail 1.- Laisser 30 secondes aux apprenants pour lire les questions.- Faire revoir la vidéo une seconde fois, mais avec le son.- Demander aux apprenants de compléter l'activité.- Faire revoir encore une fois la vidéo pour vérification.- Correction et retour sur le moment exact du problème au cas où il y a erreur.
Support	Fiche de travail 1
Temps	10 minutes

Étape 4	Phase de mise en pratique (pratique libre)
Mode de travail	_____
Support	_____
Temps	_____



Étape 5	Phase de récapitulation et d'évaluation (bilan et réflexion)
Mode de travail	Activité d'appariement : https://learningapps.org/watch?v=piy0b7cw522
Support	Jeu en ligne sur LearningApps
Temps	5 minutes