

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Première classe du lycée - Niveau A2.1 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
1 Donner son avis sur l'autre	COMPRÉHENSION ORALE Comprendre lors d'un podcast ou d'une vidéo de simples descriptions au sujet de l'apparence et du caractère d'un nouvel élève, d'un nouveau professeur, d'un artiste ou sportif célèbre. COMPRÉHENSION ÉCRITE Comprendre des informations simples au sujet de l'apparence et du caractère d'une personnalité connue/d'une célébrité du monde de la musique, du cinéma ou du sport dans un forum des jeunes, dans un magazine, dans un courrier des lecteurs. PRODUCTION ORALE Présenter et décrire une personne de son entourage (ami, camarade de classe, frère) et sa relation avec elle dans un vlog d'ados en ligne. Présenter et décrire une célébrité du monde de la musique, du cinéma ou du sport dans une courte vidéo. PRODUCTION ORALE - INTERACTION	PRÉREQUIS	FONCTIONS Se présenter et se décrire, présenter et décrire une autre personne (nom, prénom, nationalité, lieu d'habitation, âge, langues parlées, caractéristiques physiques et morales élémentaires). Identifier sa relation avec les autres (<i>frère, ami, camarade de classe</i>).
			ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• <i>grand, beau, sympa, drôle, etc.</i>• <i>père, frère, mère, sœur, etc.</i>• <i>chien, chat, lapin, tortue, poisson rouge, etc.</i>• <i>français, chypriote, italien, etc.</i>• <i>chanteur, acteur, prof, etc.</i>• <i>sport, danse, théâtre, etc.</i>• <i>être, avoir, aimer, détester, adorer, habiter, parler</i>
			ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE Prononciation correcte et relations orthographiques des éléments prérequis
			RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• <i>ne...pas</i>• <i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>• <i>C'est qui ? / Il/Elle est comment ? / Il/Elle a quel âge ? / De quelle nationalité il/elle est ? / Est-ce que/qu' il/elle ... ? / Il/Elle parle quelles langues ?</i>• <i>faire de + activité / jouer à + jeu, sport / jouer de + instrument de musique</i>• <i>lui, il est footballeur / elle, elle fait de la danse / etc.</i>



<p>Échanger sur une personne de sa famille, de sa bande d'amis, de sa classe et parler de sa relation avec elle à partir d'un support visuel (une photo de mariage, une photo de sortie scolaire, une capture d'écran d'une vidéo de sa colonie de vacances...).</p> <p>PRODUCTION ÉCRITE Présenter et décrire une célébrité, un membre de sa famille, son meilleur ami, son prof préféré et expliquer sa relation avec lui sur un mur collaboratif, dans un blog d'ados en ligne, un forum des jeunes, un courriel.</p> <p>MÉDIATION Transmettre la description physique et les traits de caractère d'une célébrité francophone (chanteur, footballeur, acteur, artiste, écrivain, peintre, etc.) interviewée en vidéo auprès d'une tierce personne, en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p>	GÉNÉRALES	<ul style="list-style-type: none">✓ Donner son avis sur le caractère d'une personne.✓ Respecter la diversité (apparence physique, morale, nationalité).✓ Apprécier la valeur de la famille.✓ Apprécier la valeur de l'amitié.
	PRAGMATIQUES	Donner et demander des informations au sujet de l'autre selon ses caractéristiques (physiques, morales). Donner son avis sur l'autre et décrire le rapport avec lui/elle selon : - nos préférences communes, nos relations humaines, les sentiments et activités partagés.
	LINGUISTIQUES	ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• <i>sérieux, généreux (qualités) Vs égoïste, paresseux (défauts), etc.</i>• <i>ami(e), copain/copine, même, ensemble, relation, secret, conseil, meilleur(e), etc.</i>• <i>aimer bien, se dire tout, s'entendre bien/mal, se disputer, se comprendre, partager, s'amuser, rigoler, se confier, etc.</i>• <i>je trouve que..., je pense que..., à mon avis..., etc.</i>• parfois, souvent
		ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE Prononciation correcte et relations orthographiques des nouveaux éléments
		RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• <i>on se dit tout, on passe du temps ensemble, on s'entend bien, on se dispute, etc.</i>• <i>je peux compter sur lui, etc.</i>• ne...jamais• <i>je lui parle, je lui écris, je lui envoie des messages, etc.</i>
SOCIOLINGUISTIQUES	Différences de registre concernant : - la relation avec l'autre (<i>ami/copain/pote, etc.</i>) - les caractéristiques de l'autre (<i>marrant/rigolo, etc.</i>)	
Propositions d'évaluation alternative	Présenter une célébrité (sportif, artiste, acteur) dans un blog, un forum, sur un mur collaboratif. Créer le jeu « Devine qui c'est ? » avec des personnes de son environnement scolaire (camarades, profs). Aller sur le site fr.akinator.com pour faire deviner un personnage à l'intelligence artificielle. Faire un sondage parmi ses camarades pour nommer le plus timide/sociable/.... et le présenter oralement.	