

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Deuxième classe du collège - Niveau A1.2 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
5 Échanger au sujet de ses vacances	COMPRÉHENSION ORALE Saisir des informations à propos des vacances idylliques ou hors du commun, dans une vidéo, en ligne. COMPRÉHENSION ÉCRITE Repérer des informations au sujet d'un voyage, dans une brochure ou un guide touristique, en papier ou numérique. PRODUCTION ORALE - INTERACTION Échanger des idées et des projets avec un ami, au sujet des vacances qui approchent (destination, activités, météo). PRODUCTION ÉCRITE Préparer un texte publicitaire pour des vacances dans son pays (lieux, météo, activités, etc.). MÉDIATION Transmettre des informations au sujet des vacances d'une célébrité, à une autre personne.	PRÉREQUISES	FONCTIONS Donner et demander des informations au sujet des activités extrascolaires. ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• sport, musique etc.• stade, parc, café, cinéma, restaurant etc.• janvier, février, mars etc.• être, regarder, écouter, chanter, danser, nager, dessiner etc. ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots familiers concernant les activités extrascolaires et les passe-temps. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• faire du vélo, de la danse, de l'escrime etc.• jouer au tennis, à la balle, aux cartes etc.• jouer du piano, de la guitare etc.• aller au cinéma, à la mer, à l'école etc.• Il y a
		GÉNÉRALES	<ul style="list-style-type: none">✓ Planifier un voyage.✓ Choisir une destination.✓ Choisir les activités de vacances.✓ S'informer sur les conditions climatiques.
		LINGUISTIQUES	ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• beau/chaud/froid• des nuages/du vent/ du soleil, etc.• hiver, printemps, été, automne• pays, villes• la mer, la campagne etc.• venir, voyager ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots familiers qui appartiennent à la thématique des vacances. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• je voyage, il vient



			<ul style="list-style-type: none">• il pleut/il va pleuvoir, il neige/il va neiger• aujourd’hui, demain, ce soir, le week-end, dimanche prochain, etc.• aller à Paris, en France, au Canada, aux Etats-Unis, à Nicosie• venir de Paris, de France, du Canada, des Etats-Unis, de Nicosie• je vais visiter, nous allons nager, etc.• Tu vas aller où ?• Tu vas faire quoi ?• Quel temps fait-il ?
		SOCIOLINGUISTIQUE S, PLURILINGUES/ PLURICULTURELLES	Diversité des dialectes et des accents selon les destinations de voyage (l’accent québécois au Canada)
		PRAGMATIQUES	FONCTIONS Donner et demander des informations au sujet de voyages et de conditions climatiques.
	Propositions d’évaluation alternative	Créer un carnet/album de ses vacances préférées/de rêve avec photos et légendes. Créer un blog / vlog (blog vidéo) de vacances où on partage les activités à faire, et les choses à voir ou visiter lors d’un voyage. Créer une brochure/un guide de ses vacances d’été/d’hiver/de Noël. Créer l’album de vacances d’une célébrité. Créer l’album de photos d’une sortie scolaire.	