

MATIÈRE : FRANÇAIS

Deuxième classe du collège – Niveau A1.1-A1.2 du CECR

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE/ INDICATEURS DE RÉUSSITE	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ATTENDUS INDICATEURS DE RÉUSSITE	ENSEIGNEMENT CORRESPONDANT AUX INDICATEURS DE SAVOIR-FAIRE	UNITÉS CORRESPONDANTES AU MANUEL SCOLAIRE	
4	<i>Les élèves doivent être capables de :</i>	<i>Enseignement : Informations, Notions, Compétences, Stratégies/Façon de penser, Attitudes/Valeurs</i>	MERCİ 2	TETPAMHNA
Comprendre et utiliser des mots et des phrases simples au sujet de la vie quotidienne d'un élève.	<p>1.1 COMPRÉHENSION ORALE</p> <p>Comprendre des mots et des phrases simples sur les activités quotidiennes d'un élève.</p> <p>1.2 COMPRÉHENSION ÉCRITE</p> <p>Comprendre des mots et des phrases simples sur les activités quotidiennes d'un élève, dans des textes écrits (par exemple : un journal intime) et comprendre un programme scolaire.</p> <p>1.3 PRODUCTION ORALE</p> <p>Donner des informations au sujet de sa vie quotidienne.</p> <p>1.4 PRODUCTION ORALE –</p>	<p>INFORMATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes : <i>prendre, sortir, dormir</i> (présent) • Verbes pronominaux : <i>se lever, s'habiller, etc.</i> (présent) • Verbes exprimant une préférence : <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (présent) • Matières scolaires : <i>mathématiques, histoire, musique, etc.</i> • Moments de la journée : <i>le matin, le soir, etc.</i> • Adverbes de temps : <i>d'abord, après...</i> • Questions : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quelle matière as-tu/aimes-tu ? J'ai /aime ...</i> - <i>Quel cours suis-tu ? Je suis (un cours de) ... mathématiques, français, etc.</i> - <i>Pourquoi... ? Parce que...</i> <p>CONNAISSANCES ACQUISES</p>	Unité 4	B' TETPAMHNO

	<p>INTERACTION</p> <p>Échanger des informations avec d'autres personnes sur son quotidien, donner des informations au sujet des cours scolaires, décrire ses horaires scolaires et exprimer ses préférences concernant les matières scolaires.</p> <p>1.5 PRODUCTION ÉCRITE</p> <p>Écrire des phrases simples sur ses activités quotidiennes, donner des informations à l'écrit au sujet de ses cours scolaires, décrire son programme scolaire et exprimer ses préférences concernant les matières scolaires (par exemple : par un courrier électronique, ou une plateforme de réseau social).</p> <p>1.6 MÉDIATION</p> <p>Transmettre correctement des informations au sujet des activités quotidiennes, des cours ou du programme scolaire auprès d'une tierce personne, en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes concernant les activités quotidiennes : <i>écouter, jouer, dîner, aller, venir, faire, manger, travailler, regarder etc.</i> (présent) • Conjugaison des verbes en -er • Jours de la semaine : <i>lundi, mardi, etc.</i> • Moments de la journée : <i>le matin, le soir, etc.</i> <i>À quelle heure... ? À... heure/s.</i> <p>NOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jours de la semaine • Moments de la journée • Heure • Activités quotidiennes • Matières scolaires • Préférences <p>ATTITUDES/VALEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la valeur de la vie scolaire • Reconnaître la valeur des matières scolaires • Respect envers les préférences d'autrui • Bonne gestion du temps 		
--	---	---	--	--