



# PLAN DE LEÇON

<b>INFORMATIONS TECHNIQUES</b>	<b>09.02.2024, vendredi Séance 2</b>
<b>Enseignante</b>	Constantina Polychroniou
<b>Établissement scolaire</b>	Collège de Ypsonas
<b>Classe et nombre d'élèves</b>	2ème classe du collège. Élèves : 23
<b>Matériel pédagogique</b>	Ordinateur, vidéoprojecteur, tableau, jeu interactif sur Learning apps, fiches de travail, PowerPoint
<b>Manuel scolaire - Unité</b>	<a href="#">Ça marche 2 ! (Séance 2)</a>
<b>Descripteur :</b>	<i>4 Décrire son logement</i>

**Objectif communicatif du cours :** A la fin du cours l'élève doit être capable de donner, comprendre et demander une simple description d'une chambre concernant ses meubles et ses objets.

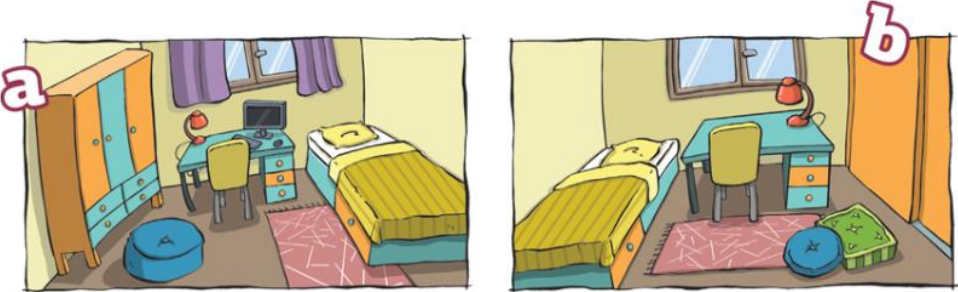
**Actes de paroles à développer :**

- Comment est ta chambre ?

**Lexique :**


- **Les meubles et les objets :** un canapé, une table, une chaise, un placard, une armoire, un lit, un bureau, un pouf, un tapis, un coussin, un rideau, une lampe.
- **Les adjectifs pour décrire :** assez grand(e), très petit(e), clair(e), sombre, calme, bruyant(e), moderne.



Étape 1	Phase de rappel du connu	(5-7 minutes)
Mode de travail	Remue-méninge : Interaction	
Support		
<b>Approche méthodologique : organiser un remue-méninge à propos de deux images qui montrent deux chambres différentes. Le prof pose des questions concernant les deux chambres, leurs meubles et leurs objets.</b>		
		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Le prof montre les images projetées sur le tableau par le vidéoprojecteur.</b></li><li>• <b>Le prof pose les questions suivantes :</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Qu'est-ce qu'on voit ici ? C'est quelle pièce de la maison ?</li><li>➤ Est-ce qu'on peut trouver des différences entre les deux images ?</li><li>➤ La chambre est comment ?</li><li>➤ Qu'est-ce qu'il y a dans ces chambres ?</li><li>➤ Et le lit est comment ?</li><li>➤ Et le placard / le tapis / le bureau est comment ?</li><li>➤ Où se trouve le lit sur l'image A ? Et sur l'image B ?</li><li>➤ Où se trouve le tapis sur l'image A ? Et sur l'image B ?</li><li>➤ Où se trouve le pouf sur l'image A ? Et sur l'image B ?</li><li>➤ Où est la lampe sur l'image A ? Et sur l'image B ?</li><li>➤ Où est le placard sur l'image A ? Et sur l'image B ?</li></ul></li></ul>		

Étape 3	Phase de mise en pratique contrôlée	(10 minutes)
Mode de travail	Lecture Activité de compréhension écrite guidée (QCM)  Support : fiche de travail	
<b>Approche méthodologique : activités langagières de compréhension écrite</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Phase de mise en pratique contrôlée</b> : compréhension écrite<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Distribuer aux élèves la fiche de travail avec l'activité 1.</li><li>➤ Demander aux élèves de faire l'activité.</li><li>➤ Laisser cinq minutes aux élèves pour compléter l'activité.</li><li>➤ Mise en commun des réponses.</li></ul></li></ul> <p><b>Consigne</b> : Votre meilleur(e) ami(e) a une nouvelle décoration dans sa chambre. Il/Elle vous envoie un message pour vous décrire sa nouvelle chambre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Instruction</b> : Lisez le message et puis cochez <input checked="" type="checkbox"/> la bonne réponse</li></ul> <p>V. Antoniadès-N. Ioannou-M. P. Manetti (2022), Ça marche ! 2, Trait d'union (LE), p. 46 (extrait du texte : Ma chambre, mon espace)</p>		



<b>Étape 4</b>	<b>Phase de mise en pratique libre</b> <span style="float: right;"><b>(15 minutes)</b></span>
Mode de travail	Production écrite  Support : fiche de travail
	<p><b>Approche méthodologique</b> : activités langagières de production écrite</p> <p>1. <b><u>Phase de mise en pratique libre</u></b> : production écrite</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Distribuer aux élèves la fiche de travail avec l'activité 2.</li><li>➤ Expliquer la consigne aux élèves.</li><li>➤ Laisser 15 minutes aux élèves pour compléter leur travail.</li><li>➤ Pendant ce temps, le professeur passe entre les élèves pour les aider et les corriger.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Consigne</u></b> : Ce weekend ton ami(e) vient chez toi pour une soirée pyjama. Tu lui envoies un message pour lui décrire ta chambre.</li> <li>• <b><u>Instruction</u></b> : Écrivez un message à votre meilleur(e) ami(e) pour lui décrire votre chambre. <span style="float: right;">(40 mots minimum)</span></li></ul>
	<b>Phase de récapitulation</b> <span style="float: right;"><b>(5-7 minutes)</b></span>
Mode de travail	<b>Production orale</b>
	<p>Approche méthodologique : activité langagière d'expression orale</p> <p>2. <b><u>Phase de mise en pratique libre</u></b> : production orale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le prof montre l'image d'une chambre projetée sur le tableau par le vidéoprojecteur.</li><li>➤ Le prof interagit avec les élèves avec des questions sur la chambre.</li><li>➤ Les élèves voient la chambre et ils doivent donner une description concernant ses meubles et ses objets.</li></ul> <div style="text-align: center;"></div>