



PLAN DE LEÇON

| | |
|--|---|
| INFORMATIONS TECHNIQUES | 05.02.2024, lundi Séance 1 |
| Enseignante | Constantina Polychroniou |
| Établissement scolaire | Collège de Ypsonas |
| Classe et nombre d'élèves | 2ème classe du collège. Élèves : 23 |
| Matériel pédagogique | Ordinateur, vidéoprojecteur, tableau, jeu interactif sur Learning apps, fiche de travail, haut-parleurs, PowerPoint |
| Manuel scolaire - Unité | Ça marche 2 ! (Séance 1) |
| Descripteur : | <i>4 Décrire son logement</i> |
| Objectif communicatif du cours : A la fin du cours l'élève doit être capable de donner, comprendre et demander une simple description d'une chambre concernant ses meubles et ses objets. | |
| Actes de paroles à développer : ➤ Comment est ta chambre ? | |
| Lexique : <ul style="list-style-type: none">Les meubles et les objets : un canapé, une table, une chaise, un placard, une armoire, un lit, un bureau, un pouf, un tapis, un coussin, un rideau, une lampe.Les adjectifs pour décrire : assez grand(e), très petit(e), clair(e), sombre, calme, bruyant(e), moderne. | |



| | |
|--|---|
| Étape 1 | Phase de rappel du connu (5-7 minutes) |
| Mode de travail | Remue-méninge - interactif Support : jeu interactif sur Learning apps |
| <p>Approche méthodologique : faire un remue-méninge à l'aide d'un jeu interactif sur Learning apps pour faire un rappel du connu : les pièces de la maison</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Le prof explique le jeu interactif aux élèves.➤ Les élèves voient le lexique et les images projetées sur le tableau par le vidéoprojecteur et ils doivent les classer en paire. <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">https://learningapps.org/watch?v=p746x1wuk24 </p> <ul style="list-style-type: none">➤ Après le jeu interactif le prof interagit avec les élèves en leur posant des questions sur leur maison.➤ Le prof pose des questions du type :➤ Comment est ta maison ?➤ Combien de chambres il y a dans ta maison ?➤ Le salon est en bas ?➤ Est-ce qu'il y a un jardin / une piscine / une terrasse ?➤ Où est la cuisine ? | |



| | |
|-----------------|--|
| Étape 2 | Phase de prise de connaissance : Présentation et / ou découverte des actes de parole (20 minutes) |
| Mode de travail | Remue-méninge – interactif, EO Support : Présentation sur PowerPoint |

Approche méthodologique : Faire un remue-méninge à l'aide d'une présentation sur PowerPoint. Montrer des images pour signaler les nouveaux éléments à développer (les meubles et les objets ainsi que les adjectifs pour décrire une chambre). Le prof donne un choix (sans montrer la bonne réponse) chaque fois qu'il pose une question sur le nouveau lexique. Après la présentation sur Power Point, le prof interagit avec les élèves en leur posant des questions sur leur chambre.



Le prof pose les questions suivantes :

- Alors, ici on voit un canapé ou une chaise ?
- Et ici ? Qu'est-ce qu'on voit ? Un canapé ou une table ?
- Et cette fois-ci ? C'est quel meuble ? C'est une chaise ou une lampe ?
- Et ici ? C'est un placard / une armoire ou un canapé ?
- Sur cette image ? On voit quel meuble ? Un lit ou une table ?
- Et ici ? C'est un canapé ou un bureau ?
- Et sur cette image on voit quoi ? Un pouf ou une table ?
- Et ici ? C'est une chaise ou un tapis ?
- Et cette image ? C'est quoi ? C'est un pouf ou coussin ?
- Et ici ? C'est quoi ? C'est une lampe ou un rideau ?
- Et qu'est-ce qu'on voit maintenant ? Une lampe ou une table ?

Maintenant le prof utilise la pantomime pour signaler le sens des adjectifs

- Cette chambre ? Comment elle est ? Elle est très petite ou assez grande ?
- Et celle-ci ? Elle assez grande ou très petite ?
- Et cette chambre ? Elle est comment ? Elle est claire ou sombre ?
- Et celle-ci ? Elle est sombre ou claire ?
- Et cette chambre ? Elle est calme ou bruyante ?
- Et celle-ci ? Elle est bruyante ou calme ?
- Et celle-ci ? Elle est moderne ou démodée ?



| Étape 3 | Phase de mise en pratique contrôlée (5-7 minutes) |
|--|---|
| Mode de travail | Écoute Activité de compréhension orale guidée (QCM) Support : ordinateur / haut-parleurs / fiche de travail |
| <p>Approche méthodologique : activités langagières de compréhension orale</p> <p>a. <u>Phase de mise en pratique contrôlée</u> : compréhension orale  34.mp3</p> <p>V.Antoniades-N.Ioannou-M.P.Manetti (2022), Ça marche ! 2, Trait d'union (LE), piste 34.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Distribuer la fiche de travail avec l'activité 1 (QCM)2. Laisser 30 secondes aux élèves pour lire les questions.3. Faire écouter le document sonore.4. Laisser 30 secondes aux élèves pour compléter leurs réponses.5. Faire écouter le document sonore une deuxième fois.6. Laisser 30 secondes aux élèves pour compléter et vérifier leurs réponses.7. Mise en commun des réponses. <ul style="list-style-type: none">• <u>Consigne</u> : Vous allez  <u>entendre</u> 2 fois un document sonore. Vous aurez 30 secondes de pause entre les 2 écoutes puis 30 secondes pour vérifier vos réponses.• <u>Instruction</u> : Écoutez  et puis cochez  la bonne réponse. | |



| Étape 5 | Phase de récapitulation (5-7 minutes) |
|---|--|
| Mode de travail | Interaction en binômes |
| <p>Approche méthodologique : activités langagières d'expression orale. Les élèves interagissent en binômes et chacun à son tour répond à des questions sur sa chambre.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Le prof explique ce qu'ils doivent faire.➤ Les élèves se mettent en binômes.➤ Pendant l'exercice, le prof passe entre les élèves pour les écouter. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 30%; text-align: center;">Comment est ta chambre ?</div><div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 20px; width: 30%; text-align: center;">Ma chambre est petite.</div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"><div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 30%; text-align: center;">Il y a un bureau dans ta chambre ?</div><div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 20px; width: 30%; text-align: center;">Oui, il y a bureau.</div></div> | |