



PLAN DE LEÇON

INFORMATIONS TECHNIQUES	
Enseignante :	Aliki Rokopou
Établissement scolaire :	Collège d'Agios Stylianos
Classe et nombre d'élèves :	B4 / 19 élèves
Date :	29/01/2025
Matériel pédagogique :	Ordinateur, vidéoprojecteur, tableau, fiche de travail, présentation PowerPoint
Manuel scolaire - Unité :	Ça marche ! 2 - Unité 4, leçon 2 (p. 43)
Descripteur :	4. Décrire son logement

Objectif communicatif du cours : À la fin du cours, l'élève doit être capable de décrire sa chambre.

Compétences communicatives langagières

Prérequis :

- Les pièces d'une maison (la cuisine, le bureau, la chambre, la salle de bains, etc.)
- Les adverbes de lieu (à droite ≠ à gauche, en bas ≠ en haut, devant ≠ derrière, ici ≠ là, au fond, au milieu)
- Où est la cuisine ? → La cuisine est à gauche.
- L'équipement de la cuisine (le four, le réfrigérateur, etc.), la salle de bains (le lavabo, la baignoire, etc.)
- Il y a / il n'y a pas de/d'...
- Qu'est-ce qu'il y a dans une cuisine ? → Dans une cuisine, il y a un four et un réfrigérateur.
- Comment est ta chambre ? → Ma chambre est grande et claire.

Compétences communicatives langagières visées

Lexicales : Les meubles et les objets d'une chambre (le lit, le placard, l'armoire, le tapis, etc.)

Grammaticales pragmatiques : Singulier - Pluriel (une table → des table^s, un tapis → des tapis, un rideau → des rideau^x) → (reprise, approfondissement)

**DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE SÉANCE 2 (ÉCRIT)**

Étape 1	Phase de rappel du connu
Mode de travail	Interactif ➤ Expression orale Montrer des images aux élèves et poser des questions du type : <u>Diapositive 2 :</u> • Qu'est-ce que c'est ? (C'est une table) • Qu'est-ce que c'est ? (C'est un tapis) • Qu'est-ce que c'est ? (C'est un lit) Et ainsi de suite jusqu'à la dernière image. <u>Diapositive 3 :</u> • Qu'est-ce que c'est ? (C'est une chambre). • Qu'est-ce qu'il y a dans cette chambre ? (Dans cette chambre, il y a un lit, un bureau et une chaise. Il y a aussi une bibliothèque et des rideaux). • Est-ce qu'il y a une armoire ? (Non, il n'y a pas d'armoire). • Comment est cette chambre ? • Et vous, comment est votre chambre ? • Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre ?
Support	Ordinateur, vidéoprojecteur, images (présentation PowerPoint)
Durée	5 minutes

Étape 2	Phase de mise en pratique guidée
Mode de travail	Individuel ➤ Compréhension écrite • Distribuer une fiche de travail aux élèves. • Leur demander de lire attentivement le document (activité 1) et de répondre aux questions. • Mise en commun.
Support	Ordinateur, vidéoprojecteur, fiche de travail
Durée	12 minutes



Étape 3	Phase de mise en pratique libre
Mode de travail	Individuel ➤ Production écrite • Demander aux élèves d'effectuer l'activité 2 de la fiche de travail (Décrire sa chambre). ➤ Expression orale • Demander aux élèves de présenter leur production écrite.
Support	Ordinateur, vidéoprojecteur, fiche de travail
Durée	18 minutes

Étape 4	Phase de récapitulation
Mode de travail	Interactif ➤ Jeu : Devine la chambre ! Demander à un élève de choisir une chambre parmi les quatre proposées. L'élève doit décrire la chambre en utilisant le nouveau lexique appris. Les autres élèves écoutent attentivement et essaient de deviner de quelle chambre il s'agit. <u>Exemple de description</u> : Cette chambre est claire et petite. À droite, il y a un lit. Au fond, il y a un bureau et une chaise rouge. Au milieu, il y a un tapis et un pouf. C'est la chambre de qui ? <u>Proposition d'un élève</u> : C'est la chambre d'Alice ? <u>Réponse</u> : Oui, c'est la chambre d'Alice.
Support	Ordinateur, vidéoprojecteur, images (présentation PowerPoint)
Durée	5 minutes