

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Deuxième classe du collège - Niveau A1.2 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Se projeter vers les activités extrascolaires</b></p>	<p><b>COMPRÉHENSION ORALE</b> Saisir des expressions au sujet des activités extrascolaires, des loisirs et des passe-temps des jeunes, à travers un reportage ou un flash info.</p> <p><b>COMPRÉHENSION ÉCRITE</b> Repérer des informations concernant les activités des jeunes, faites en dehors du cadre scolaire, dans un magazine en ligne ou un forum de loisirs.</p> <p><b>PRODUCTION ORALE – INTERACTION</b> Créer des vidéos humoristiques sur les réseaux sociaux projetant les activités extrascolaires pratiquées par les adolescents de son pays.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRÉREQUISES</b></p>	<p><b>FONCTIONS</b> Donner et demander des informations au sujet de la journée d'une personne. Exprimer des goûts et des préférences.</p> <p><b>ÉLÉMENTS LEXICAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport, cinéma, musique etc.</li> <li>• lundi, mardi etc.</li> <li>• aimer, adorer, détester, préférer</li> <li>• prendre, sortir, dormir, manger, commencer, terminer</li> </ul> <p><b>ORTHOGRAPHE</b> Peut copier de courtes expressions et des mots familiers qui appartiennent à la thématique de la journée quotidienne et des préférences.</p> <p><b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel/Quelle... ?</li> <li>• À quelle heure ?</li> </ul>
	<p><b>PRODUCTION ÉCRITE</b> Envoyer un courriel à un centre de loisirs, demandant des informations sur les sports proposés.</p>		<p style="text-align: center;"><b>GÉNÉRALES</b></p>
	<p><b>MÉDIATION</b> Transmettre des informations lues sur Internet, concernant les activités extrascolaires, les plus insolites, pratiquées par des jeunes d'autres pays.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LINGUISTIQUES</b></p>	<p><b>ÉLÉMENTS LEXICAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stade, parc, café, cinéma, restaurant etc.</li> <li>• regarder, écouter, chanter, danser, nager, dessiner etc.</li> </ul> <p><b>ORTHOGRAPHE</b> Peut copier de courtes expressions et des mots familiers concernant les activités extrascolaires et les passe-temps.</p> <p><b>RESSOURCES GRAMMATICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je regarde, elle nage, nous écoutons, etc.</li> <li>• faire du vélo, de la danse, de l'escrime etc.</li> <li>• jouer au tennis, à la balle, aux cartes etc.</li> <li>• jouer du piano, de la guitare etc.</li> <li>• aller au cinéma, à la mer, à l'école etc.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>SOCIOLINGUISTIQUE S, PLURILINGUES/</b></p>	<p>Différence de registre lors d'un cours de piano (français standard) et un cours de danse hip-hop (langue des jeunes)</p>



		<b>PLURICULTURELLES</b>	
		<b>PRAGMATIQUES</b>	<b>FONCTIONS</b> Donner et demander des informations au sujet des activités extrascolaires.
	<b>Propositions d'évaluation alternative</b>	Créer un portfolio (papier ou numérique) de ses activités extrascolaires préférées avec photos et légendes. Créer une affiche promotionnelle d'une activité (sportive, artistique ou autre) avec slogan et images/photos. Réaliser un podcast où on interview ses camarades sur leurs activités extrascolaires favorites.	