

**MATIÈRE : FRANÇAIS****Deuxième classe du collège - Niveau A1.2 du CECRL**

Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
1 Découvrir la journée d'une personne	COMPRÉHENSION ORALE Saisir des expressions concernant la routine matinale d'une jeune personne exceptionnelle, lors d'une vidéo. COMPRÉHENSION ÉCRITE Repérer des informations sur les activités quotidiennes d'une personne, dans un agenda, un courrier des lecteurs ou un journal intime. PRODUCTION ORALE - INTERACTION Échanger à propos du quotidien à partir d'une photo, d'un dessin ou d'une bande dessinée. PRODUCTION ÉCRITE Écrire au sujet de sa journée quotidienne ou de celle d'une personne célèbre dans son journal intime, sur un mur collaboratif ou sur le blog de l'école. MÉDIATION Transmettre la routine quotidienne d'un/d'une influenceur /influenceuse, projetée sur les réseaux sociaux, à une autre personne.	PRÉREQUISES	FONCTIONS Exprimer des goûts et des préférences. ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• sport, cinéma, musique etc.• chimie, histoire-géo, musique, etc.• lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche• aimer, adorer, détester, préférer• premier/première, deuxième, etc. ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots au sujet de goûts et de préférences. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• Quel/Quelle...?
	GÉNÉRALES	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconnaître la valeur de la vie scolaire.✓ Reconnaître la valeur des matières scolaires.✓ Respecter les préférences d'autrui.✓ Bien gérer le temps.	
	LINGUISTIQUES	ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• le matin, le soir, etc.• à 6h, à midi etc.• prendre, sortir, dormir, manger, commencer, terminer etc.• se lever, se réveiller, se laver, se doucher, se coucher etc. ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots familiers qui appartiennent à la thématique de la journée quotidienne. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• je prends, il dort, nous terminons, etc.• il se couche, je me lève, ils se réveillent, etc.• À quelle heure ?	



		SOCIOLINGUISTIQUE S, PLURILINGUES/ PLURICULTURELLES	Différences de registre entre les interactions élèves/adultes et les interactions élèves/élèves, ou selon un cadre formel ou informel (par exemple, « <i>les maths, c'est ennuyeux</i> » en français standard, « <i>les maths, c'est relou</i> » en verlan)
		PRAGMATIQUES	FONCTIONS Donner et demander des informations au sujet de la journée d'une personne.
	Propositions d'évaluation alternative	Créer une vidéo où on parle de sa journée type. Interviewer ses camarades sur leur journée typique. Créer un collage de photos/dessins avec légendes pour présenter sa routine journalière de collégien. Créer un photoreportage avec ses photos prises à différents moments de la journée. Présenter sa journée de rêve. Présenter la journée d'un membre de sa famille/de son animal domestique. Imaginer une journée thématique (d'art, de lecture, de cinéma, de sport, etc.). Présenter son week-end idéal / sa journée préférée.	