



MATIÈRE : FRANÇAIS			
Première classe du collège - Niveau A1.1 du CECRL			
Descripteurs	Activités/stratégies langagières communicatives Les élèves doivent être capables de :	Compétences générales et communicatives langagières	
4 Découvrir son milieu scolaire	COMPRÉHENSION ORALE Comprendre des informations au sujet d'un collège francophone, lors d'une vidéo ou d'une vidéo promo d'école sur un site web (ses locaux, ses classes, ses élèves, ses enseignants et ses cours). Comprendre des informations au sujet des objets de la classe lors d'une chasse aux fournitures scolaires pour la rentrée scolaire. COMPRÉHENSION ÉCRITE Repérer des informations au sujet d'un milieu scolaire exceptionnel dans un magazine en ligne ou imprimé. PRODUCTION ORALE - INTERACTION Échanger des informations avec un ami au sujet de l'école, de la classe et des matières scolaires d'une école exceptionnelle ou d'une école chypriote ou française. PRODUCTION ÉCRITE Répondre à un sondage en ligne ou partager des informations sur un mur virtuel au sujet de l'école et des matières préférées. MÉDIATION Transmettre des informations au sujet du milieu scolaire d'un ado francophone ou chypriote, à une autre personne.	PRÉREQUISES	FONCTIONS Présenter. (Voilà, C'est...) ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• Nombres de 1 à 70• avoir, être• grand, petite ORTHOGRAPHE - RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• mon, ma, mes, ton, etc.
		GÉNÉRALES	✓ Respecter son milieu scolaire et le milieu scolaire d'autrui.
		LINGUISTIQUES	ÉLÉMENTS LEXICAUX <ul style="list-style-type: none">• école, élève, professeur, classe, etc.• français, maths, etc.• tableau, trousse, etc.• bleu, marron, verte, mauves etc.• premier/première, deuxième, troisième ORTHOGRAPHE Peut copier de courtes expressions et des mots au sujet de l'école et des matières scolaires. RESSOURCES GRAMMATICALES <ul style="list-style-type: none">• il y a / il n'y a pas de• un, une, des• le, la, les, l'• Tu es en quelle classe ? Je suis en ...• Qu'est-ce que c'est ? C'est un stylo, une table, etc.• Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ?• De quelle couleur... ?• Est-ce que tu as... ?
		SOCIOLINGUISTIQUES, PLURILINGUES/ PLURICULTURELLES	Objets d'une classe et langage des élèves (utilisation de la marque pour nommer un objet comme <i>Stabilo</i> pour un <i>surligneur</i> ou <i>Tipp-Ex</i> pour un <i>correcteur</i> , etc.)



		PRAGMATIQUES	<u>FONCTIONS</u> Donner des informations sur son environnement scolaire (nom de l'école, classe, matières scolaires, objets personnels).
	Propositions d'évaluation alternative	Dessiner son école. Créer une carte interactive de son école en ligne. Créer une vidéo montrant une journée typique au collège. Rédiger son emploi du temps de la semaine (cours, profs, événements) et l'afficher sur le tableau de classe. Créer une maquette de l'école. Rédiger un magazine scolaire pour présenter les élèves, les professeurs, les événements de l'école.	