

Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων
ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων

Gender **E**quality **A**wareness **R**aising



against

Intimate

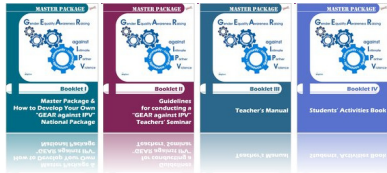
Partner

Violence



Τεύχος I

Το Πρόγραμμα
“**GEAR against IPV**”



Gender Equality Awareness Raising





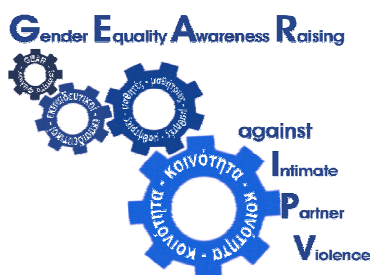
Τεύχος Ι:

Το Πρόγραμμα “GEAR against IPV”

Προτεινόμενη Αναφορά

Ντιναπόγιας, Α., Πετρουλάκη, Κ., & Τσιριγώτη, Α. (2011). *Ελληνική Έκδοση "GEAR against IPV". Τεύχος Ι: Το Πρόγραμμα "GEAR against IPV"-Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων*. Αθήνα: Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας.

Copyright © 2011. Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας



Στοιχεία Επικοινωνίας:

Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας

Ζαχαρίτσα 12 , 11742, Αθήνα

E-mail: info@antiviolence-net.eu

Ιστοσελίδα Προγράμματος: www.gear-ipv.eu

Ιστοσελίδα ΕΔΚΒ: www.antiviolence-net.eu

Σχεδιασμός: Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
ISBN: 978-960-9569-00-2

Το πρόγραμμα "Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων" (**Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence - GEAR against IPV**) (JLS/2008/DAP3/ AG/1258) πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος DAPHNE III της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το Πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (80%) και τους συμμετέχοντες φορείς-εταίρους (20%).

**Συντονιστικός Φορέας του Προγράμματος
Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας (Ε.Δ.κ.Β.) - Ελλάδα**

*Κική Πετρουλάκη, Υπεύθυνη Προγράμματος
Αντωνία Τσιριγώτη, Συντονίστρια Προγράμματος
Αθανάσιος Ντιναπόγιας, Ερευνητής
Susan Morucci, Συνεργάτιδα Προγράμματος
Βάσω Παπασωτηρίου, Διαχειρίστρια Προγράμματος*

Φορείς - Εταίροι

SPI Forschung gGmbH - Γερμανία

*Elfriede Steffan, Συντονίστρια Προγράμματος σε Εθνικό επίπεδο
Christiane Firnges, Επιστημονική Συνεργάτιδα*

**Austrian Women's Shelter Network, AÖF/
Information Centre Against Violence - Αυστρία**

*Maria Rösslhuber, Συντονίστρια Προγράμματος σε Εθνικό επίπεδο
Christina Perka και Irene Muller, Συνεργάτιδες Προγράμματος*

Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας - Ελλάδα

*Πασχαλίνα Κόζυβα, Συντονίστρια Προγράμματος σε τοπικό επίπεδο
Αθηνά Τζιούμα, Διαχειρίστρια Προγράμματος*

Συνεργαζόμενος Φορέας

Center for Education, Counseling and Research - Κροατία

*Sanja Cesar, Συντονίστρια Προγράμματος σε Εθνικό επίπεδο
Natasa Bijelic και Vedrana Kobas, Συνεργάτιδες Προγράμματος*

Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος: Prof. Carol Hagemann-White.

Η παρούσα έκδοση συγχρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα DAPHNE III της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Τα περιεχόμενα αυτής της έκδοσης αποτελούν αποκλειστική ευθύνη των συγγραφέων και σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να εκληφθεί ότι απηχούν απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Περιεχόμενα

Συντομογραφίες	iii
Ευχαριστίες	iv
A. Εισαγωγή	1
A.1 Ταυτότητα του Προγράμματος	5
B. Προώθηση του Προγράμματος "GEAR against IPV"	7
B.1 Δράσεις για την βιωσιμότητα του Προγράμματος "GEAR against IPV":	
Συνηγορώντας στην ενσωμάτωση του Προγράμματος στο αναλυτικό πρόγραμμα των σχολείων	42
B.1.1. Διάδοση και ανάδειξη του Υλικού & του Προγράμματος "GEAR against IPV"	44
B.1.2. "Στρατηγική" διάδοσης του Υλικού & του Προγράμματος "GEAR against IPV"	53
B.2 "Γιατί χρειάζεται ένα τέτοιο Πρόγραμμα στα σχολεία;"	60

Παράρτηματα

Υποδείγματα Επιστολών Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης

63

Παράρτημα 1: Αγαπητέ Μαθητή, Αγαπητή Μαθήτριά...

Παράρτημα 2: Αγαπητοί Γονείς...

Παράρτημα 3: Αγαπητοί/ές Εκπαιδευτικοί...

Παράρτημα 4: Αγαπητέ/ή Υπουργέ Παιδείας...

ΣΥΝΤΟΜΕΥΣΕΙΣ

ΒΕΣ (IPV) Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων (Intimate Partner Violence)

ΑΥ Αγωγή Υγείας

ΑΠΣ Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

ΔΕΠΠΣ Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών

ΕΖΚΔ Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων

ΜΚΟ Μη Κυβερνητικός Οργανισμός

ΠΙ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

ΥΠΔΒΜΘ Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

ΕΕ Ευρωπαϊκή Ένωση

ΠΟΥ Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας

Το πρόγραμμα “Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων” (GEAR against IPV) (JLS/2008/DAP3/AG/1258) πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος DAPHNE III της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η εργασία, αποτέλεσμα της οποίας υπήρξε αυτό το έγγραφο, συγχρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα DAPHNE III της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε αυτό το εγχειρίδιο προέκυψαν από βιβλιογραφική ανασκόπηση δημοσιεύσεων και υλικών που έχουν δημιουργηθεί από πολλούς οργανισμούς και επαγγελματίες σε όλο τον κόσμο, και θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους/τις συγγραφείς και τους εκδοτικούς οίκους που μας παραχώρησαν την άδειά τους για χρήση, προσαρμογή και μετάφραση των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονταν στα αντίστοιχα υλικά τους.

Το Εγχειρίδιο αυτό αξιολογήθηκε σε εθελοντική βάση από ειδικούς επιστήμονες ανά τον κόσμο. Για το λόγο αυτό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερος τους/τις παρακάτω ειδικούς για τη σημαντική συνεισφορά τους ως προς τη βελτίωση όλων των Τευχών της πρότυπης έκδοσης του υλικού “GEAR against IPV”:

- ◆ **Maria de Bruyn**, Senior Policy Advisor, Ipas
- ◆ **Shanna Burns**, M.Ed., Research Associate, CAMH Centre for Prevention Science
- ◆ **Regine Derr**, German Youth Institute, Information Centre Child Abuse and Neglect
- ◆ **Amir Hodžić**, MSc, Croatian National Expert
- ◆ **Maja Mamula**, Croatian National Expert, Psychologist
- ◆ **Anna Markulin**, Teacher of Croatian culture and philosophy
- ◆ **Lori Michau**, Co-Director, Raising Voices
- ◆ **Artemis Pana**, Independent Consultant – Gender Based Violence
- ◆ **Ματίνα Παπαγιαννοπούλου**, Κοινωνιολόγος/Εγκληματολόγος, Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων, Υπουργείο Εσωτερικών
- ◆ **E. Lisa Price**, Ph.D., Associate Professor and Registered Psychologist
- ◆ **David A. Wolfe**, Ph.D., RBC Chair in Children's Mental Health (CAMH) and Professor of Psychiatry and Psychology (University of Toronto)

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet I

Master Package & How to Develop Your Own "GEAR against IPV" National Package

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet II

Guidelines for conducting a "GEAR against IPV" Teachers' Seminar

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet III

Teacher's Manual

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet IV

Students' Activities Book

GEAR against IPV

Ελληνική Έκδοση

A. Το Πρόγραμμα
“GEAR against IPV”

B.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

A. Το Πρόγραμμα

GEAR against IPV

Ευαισθητοποίηση για την

Ισότητα των Φύλων

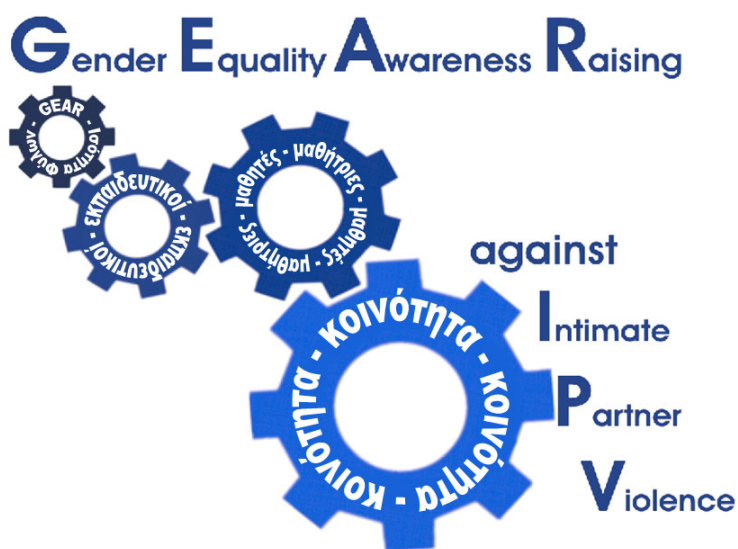
ενάντια στη Βία

μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων

Τεύχος Ι:

Το Πρόγραμμα “GEAR against IPV”

Εισαγωγή



Το πρόγραμμα DAPHNE III με τίτλο "Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων" (GEAR against IPV) (JLS/2008/DAP3/AG/1258) επιδιώκει να συμβάλει στην πρωτογενή πρόληψη της βίας μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων (ΒΕΣ) μέσω παρεμβάσεων στο σχολικό περιβάλλον οι οποίες στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση και την αποδόμηση των εδραιωμένων στερεοτύπων στους/στις μαθητές/-τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς της Β' βαθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, έπειτα από ειδική εκπαίδευση που στοχεύει τόσο στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών όσο και στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους ώστε να εφαρμόσουν στην τάξη προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης της ΒΕΣ, οι εκπαιδευτικοί, μέσω των δραστηριοτήτων του "GEAR against IPV" καλούνται με τη σειρά τους να συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών έναντι των επιζήμιων επιπτώσεων των στερεοτύπων του φύλου, όπως η ΒΕΣ και η βία στις σχέσεις. Η αποδόμηση των στερεοτύπων του φύλου των μαθητών/-τριών θα συμβάλλει στην ανάπτυξη συμπεριφορών μηδενικής ανοχής έναντι της βίας σε σχετικά νεαρή ηλικία, έχοντας σαν απώτατο στόχο την ανάπτυξη υγιών και ισότιμων σχέσεων ανάμεσα στους νέους ανθρώπους.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν, μέσω ενός κατάλληλου και ειδικά δημιουργημένου για την ηλικία τους υλικού ευαισθητοποίησης, να αξιολογήσουν και να αναθεωρήσουν τα «κληρονομημένα» στερεότυπα τους και να προσεγγίσουν τις διαφυλικές διαφορές όχι ως χαρακτηριστικά υπεροχής του ενός φύλου έναντι του άλλου, αλλά ως ατομικές διαφορές.

Γιατί είναι σημαντική η πρωτογενής πρόληψη της ΒΕΣ;

Από τη γέννηση του κάθε άτομο λαμβάνει συνεχώς από την οικογένεια του, το σχολείο και την κοινότητα στην οποία ζει μια πληθώρα ρητών και άρρητων μηνυμάτων, που καθορίζουν το «ορθό» πρότυπο θηλυκότητας και ανδρισμού. Αυτά τα μηνύματα ασκούν πίεση στα άτομα να συμμορφωθούν με μια πληθώρα ρόλων και προσδοκιών που απορρέουν από το κοινωνικά κατασκευασμένο φύλο τους. Και όσο εντονότερη πατριαρχική δομή έχει μια κοινωνία, τόσο περισσότερο υπογραμμίζονται οι διαφορετικές αξίες που καλούνται τα άτομα διαφορετικού φύλου να υιοθετήσουν. Υπό αυτές τις συνθήκες, αγόρια και κορίτσια, γυναίκες και άνδρες, "παγιδευμένοι/-ες" στη "φυλακή" των έμφυλων στερεοτύπων τους, πείθονται να αποδεχτούν και να εκπληρώσουν τους εκ διαμέτρου αντίθετους ρόλους που τους επιβάλλονται: το αγόρι/άνδρας οφείλει να είναι πάντα νικητής, να έχει τον έλεγχο και να είναι δυνατός, επιθετικός και ανταγωνιστικός, ενώ το κορίτσι/γυναίκα οφείλει να είναι ευαίσθητη και συναισθηματική, ανεκτική, παθητική και να δείχνει αυτοθυσία. Με πλήρως εδραιωμένες τέτοιου είδους αντιλήψεις, που καθιστούν το ένα φύλο κυρίαρχο πάνω στο άλλο, δεν είναι καθόλου τυχαία η εμφάνιση ΒΕΣ στις σχέσεις. Το παράδοξο είναι εμφανές: όλοι/όλες μας, συνειδητά ή ασυνειδητά, ενισχύουμε τα κοινωνικά στερεότυπα που οδηγούν στη βία και, την ίδια στιγμή, «παλεύουμε» να εξαλείψουμε τη βία από την κοινότητα, χωρίς καν να κατανοούμε τη σύνδεση μεταξύ των στερεοτύπων του φύλου και της βίας κατά των γυναικών και κοριτσιών.

Γι' αυτόν ακριβώς το λόγο η πρόληψη της ΒΕΣ πρέπει να ξεκινάει σε όσο το δυνατόν μικρότερη ηλικία και, ως εκ τούτου, το σύστημα όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων καθίσταται το ιδανικό πλαίσιο όπου μια τέτοια προσπάθεια μπορεί σταδιακά να χτιστεί, ξεκινώντας από το Νηπιαγωγείο και τερματίζοντας στο Πανεπιστήμιο ή μπορεί ακόμη και να συνεχίζεται μέσω της δια βίου μάθησης. Η προσέγγιση πρέπει φυσικά να διαφοροποιείται ανάλογα με την ηλικία της ομάδας στόχου: στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού, η προσπάθεια για την πρόληψη της ΒΕΣ πρέπει να εστιάζεται περισσότερο στην ανάπτυξη μιας υγιούς προσωπικότητας, απελευθερωμένης από στερεοτυπικές αντιλήψεις του φύλου (όπου μια τέτοια προσωπικότητα, δεν θα χρησιμοποιούσε βία ως μέσο αυτο-αξίας, ούτε θα αποδεχόταν να θυματοποιείται ή να ανέχεται τη βία στον κοινωνικό της περίγυρο)· σε ένα μετέπειτα στάδιο, όταν οι μαθητές/-τριες είναι πιο ώριμοι/ες, θα μπορούσαν να «διδαχθούν» τρόπους άσκησης κοινωνικής πίεσης στην ομάδα συνομηλίκων τους ως ένα μέσο επίτευξης της επιθυμητής κοινωνικής αλλαγής προς τη μηδενική ανοχή της βίας.



Οι εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν γιατί μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στην εφαρμογή τέτοιου είδους δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης μέσα στις τάξεις, καθώς πρόκειται για εκείνη την ομάδα ενηλίκων που βρίσκεται πιο κοντά στα παιδιά, με την εξαίρεση των γονιών τους· ωστόσο, αν δεν είναι ειδικά εκπαιδευμένοι, οι περισσότεροι/-ες εκπαιδευτικοί είναι αναμενόμενο να έχουν την ίδια εσωτερικευμένη στερεοτυπική άποψη για τα δύο φύλα με το γενικό πληθυσμό, κάτι που αποτελεί πολύ σοβαρό φραγμό και τους εμποδίζει από το να επιτελέσουν τον καθοριστικό τους ρόλο. Γι' αυτόν ακριβώς το λόγο το πρόγραμμα "GEAR against IPV" περιλαμβάνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η οποία, εκτός της ανάπτυξης των απαραίτητων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αποδόμηση των στερεοτύπων φύλου των ίδιων των εκπαιδευτικών καθώς και στην προσπάθεια να πειστούν πράγματι για τη σπουδαιότητα της εφαρμογής του προγράμματος. Καθώς όλα σχεδόν τα παιδιά και οι έφηβοι/-ες πηγαίνουν σχολείο, είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρχει προσφορά προγραμμάτων στα σχολεία που αφορούν την ισότητα των φύλων, ως μέσο πρωτογενούς πρόληψης της έμφυλης βίας, της βίας στις σχέσεις και της ΒΕΣ, από εκπαιδευτικούς που είναι κατάλληλα ευαισθητοποιημένοι/-ες και εκπαιδευμένοι/-ες σε ζητήματα σχετικά με τα στερεότυπα του φύλου και πως αυτά σχετίζονται με τη βία.

Δυστυχώς, σε πολλές χώρες της ΕΕ –ανάμεσα τους και αυτές που συμμετέχουν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα¹ -τέτοιου είδους προσπάθειες δεν είναι ενσωματωμένες στο σχολικό πρόγραμμα. οι εκπαιδευτικοί δεν είναι ούτε εκπαιδευμένοι/-ες ούτε ευαισθητοποιημένοι/-ες, με αποτέλεσμα όχι μόνο να φέρουν οι ίδιοι/-ες στερεοτυπικές αντιλήψεις για τα δύο φύλα αλλά και με βάση αυτές να έχουν διακριτική συμπεριφορά απέναντι στους μαθητές και τις μαθήτριες ανάλογα με το φύλο τους. Πολλοί/-ές εκπαιδευτικοί συχνά δεν συνειδητοποιούν καν ότι έχουν συμπεριφορά που διακρίνει υπέρ του ενός φύλου και, έτσι, συχνά ενισχύουν στερεοτυπικές του φύλου συμπεριφορές. Ο στόχος του προγράμματος “GEAR against IPV” είναι να συνεισφέρει στην αλλαγή αυτής της κατάστασης ευαισθητοποιώντας τους εκπαιδευτικούς και καθοδηγώντας τους ώστε να αναγνωρίσουν και να αναθεωρήσουν τα προσωπικά τους στερεότυπα του φύλου.



Η ηλικία των παιδιών που αποτελούν το στόχο του προγράμματος “GEAR against IPV” δεν είναι η μικρότερη δυνατή (14-16 ετών), αν και όλοι/όλες οι επιστήμονες που εργάστηκαν για τη δημιουργία του υλικού πιστεύουν ότι οι προληπτικές προσπάθειες που στοχεύουν στην αποδόμηση των στερεοτύπων του φύλου πρέπει να ξεκινούν στο σχολικό περιβάλλον από τη μικρότερη δυνατή ηλικία (δηλαδή το νηπιαγωγείο). σε πολλές χώρες όμως, υπάρχει ακόμη ισχυρή αντίσταση από τις εκπαιδευτικές αρχές αναφορικά με την πιο πρόσφορη ηλικία συμμετοχής των παιδιών σε τέτοιου είδους δραστηριότητες, με αποτέλεσμα να μην επιτρέπεται η εφαρμογή παρόμοιων προγραμμάτων, ακόμη και σε παιδιά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να καμφθεί η αντίσταση, αποφασίστηκε ότι σε αυτές τις χώρες πρέπει να ακολουθηθεί αντίστροφη πορεία, δηλαδή να ξεκινήσουν οι προληπτικές προσπάθειες από μία υψηλότερη εκπαιδευτική βαθμίδα και να προχωρήσουν σταδιακά προς τις χαμηλότερες.

Ωστόσο παρά το γεγονός ότι τα παιδιά βομβαρδίζονται με στερεότυπα από τη γέννηση τους, γεγονός που καθιστά ιδιαίτερα σημαντική την έναρξη της αποδόμησής τους σε όσο το δυνατόν μικρότερη ηλικία, η ηλικία 14-16 αποτελεί εξίσου κρίσιμη ηλικία διότι, στις περισσότερες χώρες, αυτή είναι η ηλικία κατά την οποία τα περισσότερα έφηβα άτομα, αγόρια και κορίτσια, ξεκινούν ή έχουν ήδη ξεκινήσει να έχουν ερωτικές σχέσεις. Το σχολικό σύστημα μπορεί να αποτελέσει κύριο σημείο παρέμβασης παρέχοντας στους μαθητές/-τριες τις απαραίτητες πληροφορίες και δεξιότητες που χρειάζονται έτσι ώστε να αποφύγουν να γίνουν θύτες ή θύματα βίας στις σχέσεις τους καθώς επίσης και πως να αντιδράσουν απέναντι σε αυτού του είδους τη βία.

¹Ελλάδα, Γερμανία, Αυστρία και Κροατία

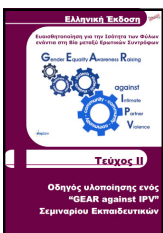
Η Ελληνική Έκδοση του Υλικού "GEAR against IPV"

Η Ελληνική Έκδοση του Υλικού "GEAR against IPV" αποτελείται από τέσσερα τεύχη:

- Τεύχος I: Το Πρόγραμμα "GEAR against IPV": Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων
- Τεύχος II: Οδηγός Υλοποίησης ενός "GEAR against IPV" Σεμιναρίου Εκπαιδευτικών
- Τεύχος III: "GEAR against IPV" Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού
- Τεύχος IV: "GEAR against IPV" Βιβλίο Δραστηριοτήτων για Μαθητές και Μαθήτριες



Το **Τεύχος I** παρέχει πληροφορίες για το πλαίσιο δημιουργίας του Προγράμματος "GEAR against IPV" καθώς και υποδείξεις προς κάθε ενδιαφερόμενο φορέα ή άτομο, αναφορικά με τη δημοσιοποίηση, τόσο του ίδιου του προγράμματος όσο και του υλικού, τρόπους προσέγγισης των ομάδων-στόχων και ιδέες για άσκηση πίεσης σε εθνικό επίπεδο μέσω συγκεκριμένων δράσεων με στόχο την ενσωμάτωση του Προγράμματος "GEAR against IPV" στο σχολικό πρόγραμμα της Β' βάθμιας εκπαίδευσης.



Το **Τεύχος II** που τιτλοφορείται, "Οδηγός Υλοποίησης ενός GEAR against IPV Σεμιναρίου Εκπαιδευτικών" δημιουργήθηκε με στόχο να καθοδηγήσει, όσο το δυνατό αποτελεσματικότερα, μια ομοιόμορφη εκπαίδευση εκπαιδευτικών της ίδιας χώρας ή διαφορετικών χωρών της ΕΕ που σκοπεύουν να εφαρμόσουν το Πρόγραμμα "GEAR against IPV" σε μαθητές Β' βάθμιας εκπαίδευσης (14-16 ετών).



Το **Τεύχος III** παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς χρήσιμες γενικές θεωρητικές πληροφορίες όπως και πληροφορίες ως προς την οργάνωση ενός "GEAR against IPV" προγράμματος καθώς και τη βήμα προς βήμα εφαρμογή, τεκμηρίωση και αξιολόγηση του προγράμματος στην τάξη. Το κύριο μέρος του Τεύχους III συνίσταται από μία εργαλειοθήκη δραστηριοτήτων έτοιμων να εφαρμοστούν στην τάξη.



Το **Τεύχος IV**, το οποίο εστιάζεται στους μαθητές/-τριες και είναι στενά συνδεδεμένο με το Τεύχος III, δημιουργήθηκε κατά τέτοιον τρόπο ώστε να παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς έτοιμα προς χρήση φύλλα εργασίας και φυλλάδια για την εφαρμογή του προγράμματος.

A.1. Ταυτότητα του Προγράμματος

Το πρόγραμμα "Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence" ("GEAR against IPV") [JLS/2008/DAP3/AG/1258], διάρκειας 24 μηνών (12/2009-12/2011), υλοποιήθηκε με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Πρόγραμμα DAPHNE III, Γενική Διεύθυνση Δικαιοσύνης, Ελευθερίας και Ασφάλειας) και των συμμετεχόντων Οργανισμών.

Συνολικά συμμετείχαν πέντε Οργανισμοί από τέσσερις χώρες: τρία Κράτη Μέλη της ΕΕ-27 (Αυστρία, Γερμανία, Ελλάδα) και μία χώρα υποψήφια προς ένταξη στην ΕΕ (Κροατία).

Το Πρόγραμμα συντονίστηκε από το Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας (Ελλάδα), ενώ συμμετείχαν ως Οργανισμοί-Εταίροι οι: SPI Forschung hGmbH (Γερμανία), Austrian Women Shelter Network, AOF/ Information Centre Against Violence (Αυστρία) και ο Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας (Hellenic Association of Health Education Promoting Teachers) (Ελλάδα). Ο φορέας "Center for Education, Counselling and Research-CESI" (Κροατία) συμμετείχε στο Πρόγραμμα υπό το καθεστώς του *συνδεδεμένου Εταίρου* (associate partner).

Η εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος, τέλος, πραγματοποιήθηκε από την Καθηγήτρια Carol Hagemann-White (Γερμανία).

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet I

Master Package & How to Develop Your Own "GEAR against IPV" National Package

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet II

Guidelines for conducting a "GEAR against IPV" Teachers' Seminar

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet III

Teacher's Manual

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet IV

Students' Activities Book

Β. Προώθηση του Προγράμματος "GEAR against IPV"

B. Προώθηση του Προγράμματος "GEAR against IPV"

Παρότι στη χώρα μας η Αγωγή Υγείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι επαρκώς εδραιωμένη, η εφαρμογή προγραμμάτων με στόχο την πρωτογενή πρόληψη της έμφυλης βίας δεν είναι διαδεδομένη.

Η δημιουργία της Ελληνικής έκδοσης της σειράς *GEAR against IPV* αποτελεί το πρώτο βήμα προς τη συστηματική εφαρμογή προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης της έμφυλης βίας και, πιο συγκεκριμένα, της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων.

Το δεύτερο βήμα είναι η γνωστοποίηση της διαθεσιμότητας του σχετικού υλικού και η προώθηση της χρήσης του. Σε αυτό το τεύχος παρουσιάζονται, μεταξύ άλλων, προτάσεις για ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων με **στόχο** την **ανάδειξη της σειράς *GEAR against IPV***, την προώθηση της **ενσωμάτωσης του Προγράμματος *GEAR against IPV*** στα σχετικά προγράμματα αγωγής υγείας των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τη **δυνατότητα διαρκούς χρήσης** του υλικού από τους/τις ενδιαφερόμενους/ες εκπαιδευτικούς.

Πιο συγκεκριμένα, μέσα από την παρουσίαση των στόχων και των χαρακτηριστικών των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, της διαθεματικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και της ευέλικτης ζώνης δραστηριοτήτων, επιχειρείται η διερεύνηση της δυνατότητας εφαρμογής ενός προγράμματος πρωτογενούς πρόληψης έμφυλης βίας, όπως το *GEAR against IPV*, στο πλαίσιο δραστηριοτήτων που υλοποιούνται αντίστοιχα βάσει των Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων (ΕΖΚΔ) στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, *"η Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας στα σχολεία είναι μια καινοτόμος δράση η οποία συμβάλλει στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στη σύνδεσή της με την κοινωνική πραγματικότητα"*.¹ Μέσα από εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως η βιωματική μάθηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με θέματα που δεν συμπεριλαμβάνονται στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων τους, αλλά αφορούν άμεσα την καθημερινότητά τους. Μέσα από παρεμβάσεις Αγωγής Υγείας με στόχο την πρωτογενή πρόληψη, δίνεται στους μαθητές και στις μαθήτριες η ευκαιρία να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για μια σειρά κοινωνικών φαινομένων τα οποία, εφόσον δεν προληφθούν έγκαιρα, μπορούν να αποτελέσουν σημαντική απειλή για τη σωματική και ψυχική τους υγεία και, ενδεχομένως, να οδηγήσουν σε φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού. Επιπλέον, τους δίνεται η δυνατότητα να προβληματιστούν όσον αφορά τις αντιλήψεις τους απέναντι στα φαινόμενα αυτά, να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης αρνητικών καταστάσεων με τις οποίες δυνητικά θα μπορούσαν να βρεθούν αντιμέτωποι/ες και να υιοθετήσουν θετικές συμπεριφορές. Η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, όπως άλλωστε επισημαίνεται και από διεθνείς οργανισμούς όπως η Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Κοινότητα, *"είναι η πλέον ενδεδειγμένη μέθοδος για την πρόληψη και βελτίωση της υγείας των νέων"*.¹

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Όσον αφορά το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την Υπουργική Απόφαση Γ2/4867/28-8-1992, (ΦΕΚ 629 τ. Β/ 23-10-1992) ορίστηκαν για πρώτη φορά ο θεσμός, οι κατηγορίες, το περιεχόμενο και η διαδικασία υλοποίησης Σχολικών Δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων του σχεδιασμού και της εφαρμογής προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Οκτώ χρόνια αργότερα, το 2000, η Αγωγή Υγείας θεσμοθετήθηκε και δια νόμου ως μέρος του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: *"Στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εφαρμόζονται προγράμματα Αγωγής Υγείας, που αποτελούν τμήμα των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων των σχολείων αυτών και περιλαμβάνουν τη διδασκόμενη αναλυτική ύλη και τις σχετικές δραστηριότητες..."* [Ν. 2817/ΦΕΚ78/14-3-2000, άρθρο 7]. Έκτοτε, σειρά Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας έχουν εγκριθεί και αποσταλεί στα σχολεία από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.² Ο αριθμός των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, μάλιστα, που υλοποιούνται κάθε σχολικό έτος ανέρχεται σε περίπου 5.500³. Στην συγκεκριμένη θεματολογία των προγραμμάτων αυτών συμπεριλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι ενότητες **"Ισότητα των δύο φύλων"**, οι **"Διαφυλικές Σχέσεις-Σεξουαλική Αγωγή"** και οι **"Διαπροσωπικές Σχέσεις-Ψυχική Υγεία"**.¹

Το Πρόγραμμα GEAR against IPV, το οποίο εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 13 σχολεία της χώρας (Αθήνα, Πάτρα, Λάρισα, Μήλος, Σέρρες) κατά το σχολικό έτος 2010-2011 με τίτλο "Χτίζοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα δύο φύλα", σχετίζεται άμεσα με θεματικές ενότητες, όπως η ισότητα των δύο φύλων, οι διαφυλικές και διαπροσωπικές σχέσεις, και πληροί όλες τις προϋποθέσεις ώστε να ενταχθεί στα Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

¹ Από την ιστοσελίδα http://archive.minedu.gov.gr/el_ec_page413.htm

² Εγκύκλιος Γ2/6006/7-11-2001 & Φ11.2/818/78436/Γ1/25-7-2002 & Υ.Α. Γ2/43520/ΦΕΚ/543/τ.Β' /1-5-2002

³ από το Δελτίο Τύπου της 12-10-11 "Χαιρετισμός του Ειδικού Γραμματέα Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Μ Κοντογιάννη, στην παρουσίαση του Δικτύου κατά της βίας στο σχολείο"

ΕΘΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το Υπουργείο Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. για να στηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν προγράμματα Αγωγής Υγείας στα σχολεία, προχώρησε στη θεσμοθέτηση θέσεων **Υπευθύνων Αγωγής Υγείας** σε κάθε τοπική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Έργων των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας είναι να παρακολουθούν και διευκολύνουν τα αντίστοιχα προγράμματα των σχολικών μονάδων των Διευθύνσεών τους. Οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας και οι Εκπαιδευτικοί που εφαρμόζουν σχετικά προγράμματα στα σχολεία αποτελούν το **Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας**.¹

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ²

Ιδρύθηκε το 2003 προσβλέποντας να αποτελέσει το *βήμα* για την ανταλλαγή απόψεων και την προώθηση ιδεών σε θέματα Αγωγής Υγείας σχετικά με την υποστήριξη της εφαρμογής προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία, αλλά και για την εδραίωση συνεργασιών με επιστημονικούς φορείς ή/και σχετικά θεματικά Δίκτυα. Μέλη του Συλλόγου, σύμφωνα με το καταστατικό του, μπορεί να είναι όλοι και όλες οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που υλοποιούν ή ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν προγράμματα Αγωγής Υγείας. Μεταξύ των καταστατικών στόχων του Συλλόγου συμπεριλαμβάνονται η δια βίου κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα αγωγής και προαγωγής της υγείας, η ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, η οργανωμένη προώθηση προγραμμάτων επιμόρφωσης με δημοσιεύματα, η επιμέλεια σχετικών εκδόσεων και η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.³

Μέσω της συμμετοχής του Πανελλήνιου Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας στο Πρόγραμμα *GEAR against IPV*,

20 Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας και 27 Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμμετείχαν στην εκπαίδευση και στην πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος.

Οι εκπαιδευμένοι/ες Εκπαιδευτικοί και οι Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας είναι σε θέση να συνεχίσουν την εφαρμογή του Προγράμματος και να συνεισφέρουν στην βιωσιμότητά του. Ιδιαίτερα οι Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας μπορούν να δράσουν πολλαπλασιαστικά μεταφέροντας την εμπειρία τους στους/στις εκπαιδευτικούς που υλοποιούν σχετικά προγράμματα στα σχολεία των Διευθύνσεών τους.

¹ Υ.Α. 64903/Γ7/7-6-2010 με θέμα «Παράταση θητείας των Υπευθύνων Σχολικών δραστηριοτήτων»

² Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας <http://michelarakis.com/agogi/>

³ Εκπαιδευτικό Δίκτυο Ενημέρωσης <http://www.alfavita.gr/anakoineseis/anak1001.htm>

Μεθοδολογία Εφαρμογής Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας

Οι βασικές αρχές για την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου¹, μπορούν να συνοψιστούν σε τρία σημεία:

- ♦ **Τα προγράμματα** να εφαρμόζονται με στόχο τη διαμόρφωση ενός πλαισίου στήριξης και αποδοχής για τους μαθητές/τριες, ώστε το σχολείο να υιοθετήσει σταδιακά ένα ρόλο υποστηρικτικό και προληπτικό.¹

Η σύγχρονη **μεθοδολογία** της Αγωγής Υγείας δεν στοχεύει στη μεταφορά εξειδικευμένων γνώσεων σε θέματα προαγωγής της υγείας, αλλά **στο να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν τέτοιες δεξιότητες, προκειμένου να είναι σε θέση να κάνουν επιλογές που θα προάγουν την ψυχική και σωματική υγεία και την κοινωνική ευεξία τους.**² Για το λόγο αυτό προτείνεται α. η προσέγγιση της σχολικής τάξης ως ομάδας, β. η ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών ως τρόπος επικοινωνίας, και γ. η υιοθέτηση μιας ψυχοκοινωνικής οπτικής με έμφαση σε έννοιες όπως η επίλυση συγκρούσεων, η λήψη αποφάσεων, και η συνειδητή επιλογή.³

- ♦ **Το περιεχόμενο των προγραμμάτων** να αφορά φαινόμενα που σχετίζονται με τη σχολική αποτυχία, τη σχολική διαρροή και τον κοινωνικό αποκλεισμό, τέτοια όπως η βία, τα ατυχήματα, η εφηβική εγκυμοσύνη, η σεξουαλική εκμετάλλευση, η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών και η παραβατικότητα. Η επιτυχής αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με φαινόμενα όπως τα παραπάνω εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από συγκεκριμένες ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες, στην ανάπτυξη των οποίων στοχεύουν τα προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Τα **θέματα** των προγραμμάτων κατατάσσονται σε εννέα βασικούς άξονες. Ο πρώτος από αυτούς (*βασική θεματολογία κορμού*) περιλαμβάνει θέματα ψυχικής υγείας και διαπροσωπικών σχέσεων. Οι επόμενοι οκτώ άξονες αφορούν ειδικά θέματα μεταξύ των οποίων η ισότητα των φύλων, η σεξουαλική αγωγή και οι διαφυλικές σχέσεις, η πρόληψη ατυχημάτων κ.ά. Η θεματολογία κορμού επικεντρώνεται στην επεξεργασία των ψυχοκοινωνικών παραγόντων που διαμορφώνουν τη συμπεριφορά των ατόμων και αναλύεται σε τρεις υποάξονες: «ο εαυτός μου», «η σχέση μου με τους άλλους», «η σχέση μου με το περιβάλλον». Η βασική θεματολογία αναπτύσσεται με μεθόδους ενεργητικής μάθησης, όπως το παιχνίδι ρόλων και η εργασία σε μικρές ομάδες. Παραδείγματα σύνδεσης ειδικών θεμάτων με τη θεματολογία κορμού:

- ♦ *Ο εαυτός μου:* το σώμα μου-αλλαγές-σεξουαλική ωρίμανση-οι σχέσεις των δυο φύλων
- ♦ *Η σχέση μου με τους άλλους:* οι σημαντικοί άνθρωποι στη ζωή μου-η ομάδα των συνομηλικών-οι επιρροές που δέχομαι από την παρέα
- ♦ *Η σχέση μου με το περιβάλλον:* η επίδραση των ΜΜΕ-πρότυπα και αξίες που προωθούνται-η βία¹

- ♦ **Το εκπαιδευτικό υλικό** και η διαδικασία υλοποίησης των προγραμμάτων να διαμορφώνονται έτσι ώστε α. να ευνοούν τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται μέλη μιας ομάδας όπου μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα, και β. να βοηθούν τους μαθητές και τις μαθήτριες να γνωρίσουν καλύτερα τους εαυτούς τους και να υιοθετούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές στην καθημερινότητά τους. Για την υλοποίηση των προγραμμάτων προτείνεται το υλικό του ΥΠΔΒΜΘ. Το υλικό αφορά επτά (7) εκπαιδευτικά πακέτα για αντίστοιχες θεματικές ενότητες, τις οποίες έχει εγκρίνει το Παιδαγωγικό

¹ Business Ethics Sustainable Business Practicing (2008). Μελέτη Κατάρτισης Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Αγωγή Υγείας σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

² Προσαρμοσμένο από την ιστοσελίδα του Π.Ι. http://www.ygeia-pronoia.gr/uploads/meletes/agwgh_ygeias_prwtovatmias.pdf
www.pi-schools.gr/download/programs/depps/29deppsaps_AgogiYgias.pdf

³ Αλαχιώτης, Σ. (2001) Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων. Βιβλίο για τον Καθηγητή» Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_kathigiti.pdf

Ινστιτούτο και είναι οι ακόλουθες: Ψυχική Υγεία-Διαπροσωπικές Σχέσεις, Πρόληψη Χρήσης Εξαρτησιογόνων Ουσιών, Διατροφή-Διατροφικές Συνήθειες, Σεξουαλική Αγωγή-Διαφυλικές Σχέσεις, Κυκλοφοριακή Αγωγή-Ατυχήματα, Στοματική Υγιεινή, Καρδιαγγειακά Νοσήματα-Φυσική Άσκηση.¹

Από την ανασκόπηση των διαθέσιμων πληροφοριών² φαίνεται ότι το αντικείμενο των τεσσάρων τευχών της σειράς *GEAR against IPV - Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων δεν καλύπτεται* από το ήδη διαθέσιμο διδακτικό υλικό Αγωγής Υγείας και για το λόγο αυτό **θα μπορούσε να χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της εφαρμογής προγραμμάτων Αγωγής Υγείας**, δεδομένου ότι **ικανοποιούνται πλήρως οι αρχές σχεδιασμού των εν λόγω προγραμμάτων¹**, βάσει των οποίων πρέπει να καθορίζονται με ακρίβεια:

- | | |
|---|------------------------------------|
| ⇒ Το αντικείμενο του προγράμματος | ⇒ Το χρονοδιάγραμμα |
| ⇒ Η αναγκαιότητα εφαρμογής του προγράμματος | ⇒ Το απαιτούμενο υλικό |
| ⇒ Η ομάδα-στόχος | ⇒ Ο προϋπολογισμός |
| ⇒ Ο σκοπός | ⇒ Η παρακολούθηση του προγράμματος |
| ⇒ Οι επιμέρους στόχοι | ⇒ Τα αναμενόμενα αποτελέσματα |
| ⇒ Η μεθοδολογία υλοποίησης | ⇒ Η αξιολόγηση |

Διαθεματική Προσέγγιση της Αγωγής Υγείας

Η Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας συνιστά **πρωτογενή πρόληψη** -πρόληψη δηλαδή, η οποία έχει άμεση σχέση με τον τρόπο ζωής. Για το λόγο αυτό αναμένεται ότι όσο μικρότερη είναι η ηλικία των μαθητών και μαθητριών στους/στις οποίες απευθύνονται τα σχετικά προγράμματα, τόσο μεγαλύτερη θα είναι η αποτελεσματικότητά τους. Αρχικά, η Αγωγή Υγείας επικεντρωνόταν στο άτομο, προσπαθώντας να τροποποιήσει τις στάσεις και τις συμπεριφορές του. Σύντομα, ωστόσο, αναγνωρίστηκε η σημαντική επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού περιβάλλοντος στη διαμόρφωση των στάσεων και των συμπεριφορών, των στοιχείων δηλαδή που αποτελούν το αντικείμενο της Αγωγής Υγείας. Το αποτέλεσμα ήταν η επικράτηση μιας ολιστικής θεώρησης των θεμάτων που πραγματεύεται η Αγωγή Υγείας, ως *μία κατεξοχήν διαθεματική και διεπιστημονική δραστηριότητα*, που για να είναι τα προγράμματά της αποτελεσματικά, πρέπει τα θέματα που διαπραγματεύονται να έχουν σπειροειδή και ολιστική δομή, και μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση να διαχέονται ή να ενσωματώνονται σε άλλα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.³ Με τη διαθεματική προσέγγιση το αντικείμενο των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας δεν περιορίζεται μόνο στις συγκεκριμένες ώρες που προβλέπονται εντός ή εκτός ωρολογίου προγράμματος για την υλοποίηση των σχετικών δραστηριοτήτων, αλλά επανέρχεται συχνά συνδεδεμένο με τα γνωστικά αντικείμενα άλλων μαθημάτων.

Η διαθεματική προσέγγιση είναι η -κατά το δυνατόν- οριζόντια διασύνδεση των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ), με στόχο την εξέταση ενός θέματος από πολλές οπτικές και την καλλιέργεια σχετικών δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών.⁴

¹ Από την ιστοσελίδα του Π.Ι.

www.pi-schools.gr/download/programs/depps/29deppsaps_AgogiYgeias.pdf

² Σχετικό υλικό που αναφέρεται στον Οδηγό για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης (Αλαχιώτης, 2001) από τα Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) αφορά το θέμα γυναίκες και χώρος εργασίας

³ Στάππα-Μουρτζίνη Μ. Αγωγή Υγείας, Βασικές Αρχές-Σχεδιασμός Προγράμματος: Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα: ΟΕΔΒ.

http://www.pi-schools.gr/programs/agogi_ygeias/agogi_ygeias.pdf

⁴ Κουλουμπαρίση, Α.Χ. (2003) Εφαρμογή της Διαθεματικής Προσέγγισης στα Προγράμματα Σπουδών στη Διδασκαλία και στα Σχολικά Βιβλία. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

www.pi-schools.gr/lessons/meleti/articles/depps_neapaideia.doc

⇒ το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ)

Το σύγχρονο σχολείο στοχεύει να είναι "μαθητοκεντρικό, βιωματικό και δημιουργικό με όλους τους συντελεστές του (διδάσκοντες/ουσες και διδασκόμενους/ες) συμμετόχους".¹ Το γεγονός αυτό οδήγησε και στη χώρα μας σε αλλαγές στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, στην αναδιοργάνωση του σχολικού χρόνου και στην παραγωγή καταλληλότερου γενικά εκπαιδευτικού υλικού.

Στο γενικό αυτό πλαίσιο το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), όντας ο αρμόδιος φορέας για τα σχολικά προγράμματα σπουδών, επιχείρησε ένα νέο εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Το ενδιαφέρον επικεντρώθηκε κυρίως στην υποχρεωτική εκπαίδευση (Δημοτικό, Γυμνάσιο), τη βάση του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα μας, στο πλαίσιο της οποίας δομείται η προσωπικότητα των παιδιών και δρομολογείται η διαμόρφωσή τους σε μελλοντικούς/ές ευαίσθητοποιημένους/ες και ενεργούς/ες πολίτες. Πιο συγκεκριμένα –και μεταξύ άλλων πρωτοβουλιών- το ΠΙ προχώρησε στη σύνταξη του ΔΕΠΠΣ, "αναπροσαρμόζοντας τους στόχους και τις μεθόδους της διδασκαλίας και δομώντας ταυτόχρονα το περιεχόμενο των διδασκόμενων αυτοτελών μαθημάτων στη βάση μιας ισόρροπης οριζόντιας και κάθετης κατανομής της διδασκόμενης ύλης, ώστε να προωθείται η διασύνδεση γνωστικών αντικειμένων μέσα από τις κατάλληλες προεκτάσεις των διδασκόμενων θεμάτων [...] και να προβάλλεται η παράμετρος της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης στη σχολική πράξη".¹

Το **Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών** (ΔΕΠΠΣ) θεσμοθετήθηκε το 2003 (ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003), συμπληρώνοντας το Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών του 1999, το οποίο αντικατέστησε το Αναλυτικό Πρόγραμμα του 1985.²

Όπως αναφέρεται στο προλογικό σημείωμα του ΔΕΠΠΣ, "η δυναμική του εκπαιδευτικού συστήματος συναρτάται από τις δυνατότητες συνεχούς προσαρμογής του και προσδιορίζεται από την αμφίδρομη σχέση της εκπαίδευσης και της κοινωνικής πραγματικότητας".¹ Μέσα από αυτό το πρίσμα, η υιοθέτηση του ΔΕΠΠΣ εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό σύστημα, συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και ενισχύει τον χαρακτήρα του σχολικού περιβάλλοντος με τρόπο τέτοιο, ώστε να συμβάλλει στην αρμονική ένταξη των μαθητών/τριών στην κοινωνία. Για την ευρύτερη αναβάθμιση της γενικής παιδείας, ωστόσο, όπως και για την αποτελεσματική καταπολέμηση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και κάθε μορφής κοινωνικής παθογένειας, είναι αναγκαία προϋπόθεση η όλη προσπάθεια "να πλαισιώνεται από σχεδιασμούς και πρακτικές που επεκτείνονται και διασφαλίζουν [μεταξύ άλλων] την ισότητα ευκαιριών των δύο φύλων".¹ Η υλοποίηση δραστηριοτήτων σε θέματα ισότητας των φύλων είναι ιδιαίτερα σημαντική, επειδή ακριβώς "για πολλά χρόνια το εκπαιδευτικό σύστημα αγνοούσε την προοπτική της ισότητας των φύλων, δημιουργώντας αντικίνητρα και απαξιώνοντας ένα πολύ μεγάλο τμήμα του μαθητικού πληθυσμού, τις μαθήτριες. [...] Δεν μας είναι άγνωστα τα στερεότυπα όπως το ότι τα αγόρια είναι καλύτερα στις θετικές επιστήμες και τα κορίτσια σε θεωρητικές επιστήμες [...]"³

¹ Αλαχιώτης, Σ. (2002α) «Εισαγωγικό Σημείωμα του Προέδρου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Υ.Π.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

² Κουλουμπαρίση, Α.Χ. (2003) Εφαρμογή της Διαθεματικής Προσέγγισης στα Προγράμματα Σπουδών στη Διδασκαλία και στα Σχολικά Βιβλία. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
www.pi-schools.gr/lessons/meleti/articles/depps_neapaideia.doc

³ Γρηγοριάδου, Α. (2001) Ισότητα των Δύο Φύλων στο «Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης. Βιβλίο για τον Καθηγητή» Επ. Αλαχιώτης, Σ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_daskalos.pdf

Συγκεκριμένα, όσον αφορά την ενότητα “Ισότητα των Φύλων”, στόχος της είναι η ένταξη στο ΔΕ-ΕΠΣ μιας οπτικής που λαμβάνει υπόψη την ισοτιμία των δύο φύλων, δεδομένου ότι “η ύπαρξη της ετερότητας στο ΔΕΠΠΣ κρίνεται απαραίτητη, αφού αυτό που επιζητείται από τις εισαγόμενες καινοτομίες στο εκπαιδευτικό σύστημα είναι η ανάτασή του μέσω μιας επιβαλλόμενης ανανέωσης και ανασύνταξης. Η προσθήκη της διάστασης της ετερότητας έρχεται να ολοκληρώσει αυτή την προσπάθεια στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. [...]”¹

Σε ποιο χρόνο του ωρολογίου προγράμματος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα μπορούσε να υλοποιείται το Πρόγραμμα “GEAR against IPV”;

⇒ στην Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων για το Γυμνάσιο και στον προβλεπόμενο χρόνο διαθεματικής προσέγγισης εντός ωρολογίου προγράμματος

Ευέλικτη ζώνη στο Γυμνάσιο: Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων

Στο πλαίσιο του ΔΕΠΠΣ, το ΠΙ πρότείνει και την εισαγωγή της καινοτόμου δράσης «Ευέλικτη Ζώνη», “*μία εκπαιδευτική πράξη που ουσιαστικοποιεί σε προχωρημένο βαθμό τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και υποστηρίζεται από ειδικά διαμορφωμένο εκπαιδευτικό υλικό*”.²

Η Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων (ΕΖΚΔ) επιδιώκει “*με την ελεύθερη θεματική της και την ενεργητική μεθοδολογία της να επιτελέσει διπλό σκοπό: να αντισταθμίσει την ανελαστικότητα, τις μονομέρειες και τον πολυκερματισμό του παραδοσιακού σχολείου και να διαποτίσει σιγά-σιγά με τις αρχές της και τις πρακτικές της την καθημερινή διδακτική πράξη*”.³ Βασικά στοιχεία μέσα από τα οποία αναμένεται να επιτελέσει η ΕΖΚΔ το σκοπό της είναι, μεταξύ άλλων, “*η σύνδεση της σχολικής γνώσης με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τις πραγματικές καταστάσεις της ζωής, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η ενεργοποίηση της δημιουργικότητάς τους, που συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτονομίας του ατόμου, η ανάπτυξη συλλογικών μορφών συστηματοποιημένης δράσης και διαλεκτικής αντιπαράθεσης που είναι αναγκαία για την κριτική και δημιουργική συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα*”.⁴

Η όλη προσπάθεια δεν είναι αποσπασματική, αλλά “*εντάσσεται σε μια ενιαία ολιστική προσέγγιση εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και βρίσκεται σε αρμονία με τους στόχους του Συμβουλίου Υπουργών Παιδείας της ΕΕ για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης*”.²

Στις ενδεικτικές θεματικές περιοχές για το Γυμνάσιο, όσον αφορά τις δραστηριότητες της ΕΖΚΔ, όπως αυτές περιγράφονται στον “*Οδηγό για την Εφαρμογή της Ευέλικτης ζώνης Καινοτόμων Δράσεων-Βιβλίο για τον Καθηγητή*” περιλαμβάνονται οι ενότητες: Σωματική και Ψυχική Υγεία (με υποθέματα κορμού -μεταξύ άλλων- τις σχέσεις των δύο φύλων και τις επιρροές από την παρέα), Βία στα Σχολεία (φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού), και Ισότητα των Δύο Φύλων.²

¹ Γρηγοριάδου, Α. (2001) Ισότητα των Δύο Φύλων στο «Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης. Βιβλίο για το Καθηγητή» Επ. Αλαχιώτης, Σ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_daskalos.pdf

² Κουλουμπαρίση, Α.Χ. (2003) Εφαρμογή της Διαθεματικής Προσέγγισης στα Προγράμματα Σπουδών στη Διδασκαλία και στα Σχολικά Βιβλία. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
www.pi-schools.gr/lessons/meleti/articles/depps_neapaideia.doc

³ Αλαχιώτης, Σ. (2001) Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων. Βιβλίο για τον Καθηγητή» Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_kathigiti.pdf

⁴ Από την ιστοσελίδα http://6dim-ioann.ioa.sch.gr/dras_evelikti.htm

Σκοπός της ενότητας «ισότητα των δύο φύλων», είναι να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες "σε θέματα ισότητας των φύλων, ρόλων των φύλων στη σύγχρονη κοινωνία, αλλά και να συμβάλλουν στην απαξίωση των στρεβλών προτύπων που πολύ συχνά προωθούνται για τα δύο φύλα μέσα από την καλλιέργεια του αυτοσεβασμού [...]".³ Επιπλέον, αναφέρεται ότι "η ισότιμη παρουσίαση των δύο φύλων θα πρέπει να είναι όχι μόνο μια χωριστή ενότητα στη Ζώνη των Καινοτόμων Δράσεων του Γυμνασίου, αλλά να διαπερνά όλες τις δραστηριότητες στο χώρο της Ζώνης (δράση οριζόντια και κάθετη)", και ότι με τον τρόπο αυτό θα μπορούν να γίνονται σχετικές παρουσιάσεις σε θέματα ισότητας των φύλων τόσο από μεμονωμένους/ες εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της ΕΖΚΔ, όσο και συνθετικές εργασίες με την οπτική του φύλου από ομάδες εκπαιδευτικών, ακόμα και διαφορετικών ειδικοτήτων, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.³

Εκ των πραγμάτων, βέβαια, φαίνεται ότι χρειάζεται ιδιαίτερα εντατική προσπάθεια προκειμένου η οπτική της ισότητας των φύλων να επικρατήσει ως κανόνας σε λειτουργίες που αφορούν το σχολικό περιβάλλον, και όχι ως μεμονωμένη προσπάθεια ήδη ευαισθητοποιημένων λειτουργών σε συγκεκριμένες περιστάσεις. Χαρακτηριστικό παράδειγμα συνιστά το γεγονός ότι ακόμα και τα βιβλία που απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς τόσο στους τίτλους όσο και στο σώμα των κειμένων τους αναφέρονται αποκλειστικά «στον καθηγητή», «στο δάσκαλο» και «στον μαθητή».

Διδακτικό Υλικό και Διαθέσιμος Χρόνος για την Ευέλικτη Ζώνη

Στην ευέλικτη ζώνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε εκπαιδευτικό υλικό που αξιολογείται και κρίνεται ως κατάλληλο από την αρμόδια υπηρεσία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Πέρα από αυτό, ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν όποιο άλλο υλικό οι ίδιοι/ες κρίνουν αξιόλογο ή και να κατευθύνουν τους μαθητές/τριές τους στην αξιοποίηση "εργαλείων" που οι ίδιοι/ες θεωρούν κατάλληλα.²

¹ Γρηγοριάδου, Α. (2001) Ισότητα των Δύο Φύλων στο «Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης. Βιβλίο για το Δάσκαλο» Επ. Αλαχιώτης, Σ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_daskalos.pdf

² ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ-ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ
http://sarris.mysch.gr/downloads/public-education/28depps_EveliktiZoni.pdf

Πηγές πληροφοριών για την Αγωγή Υγείας, τα ΔΕΕΠΣ και την ΕΖΚΔ

Αλαχιώτης, Σ. (2002α) "Εισαγωγικό Σημείωμα του Προέδρου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου" στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Αλαχιώτης Σ και συν. (2001). Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης ζώνης Καινοτόμων Δράσεων-Βιβλίο για τον Καθηγητή, Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_kathigiti.pdf

Αλαχιώτης Σ, Αργυροπούλου Χ., και συν. Ευέλικτη Ζώνη: Διαθεματικότητα, Πολυθεματικό Βιβλίο και Σχέδια Εργασίας για το Γυμνάσιο-Οδηγός για τον Καθηγητή, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/tel_od_pol_bib_gymn.pdf

Γρηγοριάδου, Α. (2001) Ισότητα των Δύο Φύλων στο «Οδηγός για την Εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης. Βιβλίο για το Δάσκαλο» Επ. Αλαχιώτης, Σ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

http://www.pi-schools.gr/download/programs/EuZin/books/odigos_eveliktis_daskalos.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Γυμνάσιο

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/3deppsaps_GlossasGimnasiou.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Νεοελληνικής Λογοτεχνίας για το Γυμνάσιο

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/4deppsaps_Logotexnias_Gymnasiou.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/5deppsaps_ArxaionEllinikon.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/5deppsaps_ArxaionEllinikon.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Εικαστικών

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/6deppsaps_Eikastikon.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θεάτρου

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/7deppsaps_Theatrou.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θρησκευτικών

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/8deppsaps_Thriskeftikon.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ιστορίας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/9deppsaps_Istorias.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/10deppsaps_kpa.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Μουσικής

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/13deppsaps_Mousikis.pdf

ΔΕΠΠΣ Ξένων Γλωσσών - ΑΠΣ Αγγλικής Γλώσσας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/14depps_XenonGlosson-Agglika.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Οικιακής Οικονομίας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/17deppsaps_OikiakisOikonomias.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Πληροφορικής

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/18deppsaps_Pliroforikis.zip

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/19deppsaps_SEP.pdf

ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Βιολογίας

http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/22deppsaps_Biologias.zip

Δίκτυο Ευρυδίκη, Ελλάδα: Συνοπτική Παρουσίαση των Εκπαιδευτικών Συστημάτων στην Ευρώπη και Τρέχουσες Μεταρρυθμίσεις (2009)

www.minedu.gov.gr/eyrydiki-to-diktyo-pliροφοrisis-gia-ta-ekpaideytika-systimata-kai-tis-politikes-stin-eyropi.html

Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2003) Εφαρμογή της Διαθεματικής Προσέγγισης στα Προγράμματα Σπουδών στη Διδασκαλία και στα Σχολικά Βιβλία. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

www.pi-schools.gr/lessons/meleti/articles/depps_neapaideia.doc

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ-ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ

http://sarris.mysch.gr/downloads/public-education/28depps_EveliktiZoni.pdf

Στάππα-Μουρτζίνη Μ. Αγωγή Υγείας, Βασικές Αρχές-Σχεδιασμός Προγράμματος: Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΟΕΔΒ, Αθήνα

http://www.pi-schools.gr/programs/agogi_ygeias/agogi_ygeias.pdf

Business Ethics Sustainable Business Practicing (2008). Μελέτη Κατάρτισης Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Αγωγή Υγείας σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

http://www.ygeia-pronoia.gr/uploads/meletes/agwgh_ygeias_prwtovatmias.pdf

Άλλες πηγές

Εγκύκλιος Γ2/6006/7-11-2001 & Φ11.2/818/78436/Γ1/25-7-2002 & Υ.Α. Γ2/43520/ΦΕΚ/543/τ.Β' /1-5-2002

Υ.Α. 64903/Γ7/7-6-2010 με θέμα «Παράταση θητείας των Υπευθύνων Σχολικών δραστηριοτήτων»

Δελτίο Τύπου της 12-10-11 "Χαιρετισμός του Ειδικού Γραμματέα Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Μ Κοντογιάννη, στην παρουσίαση του Δικτύου κατά της βίας στο σχολείο"

<http://www.minedu.gov.gr/grafeio-typou/deltia-typou/12-10-11-xairetismos-toy-eidikoy-grammatea-protobathmias-kai-deyterobathmias-ekpaideysis-toy-yπουργειου-paideias-mixali-kontogianni-stin-paroysiasi-toy-ldiktyoy-kata-tis-bias-sto-sxoleior.html>

Ιστοσελίδες

Ιστοσελίδα ΥΠΔΒΜΘ:

http://archive.minedu.gov.gr/el_ec_page413.htm

Ιστοσελίδα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:

www.pi-schools.gr/download/programs/depps/29deppsaps_AgogiYgias.pdf

Ιστοσελίδα Πανελληνίου Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας

<http://michelarakis.com/agogi/>

Εκπαιδευτικό Δίκτυο Ενημέρωσης

<http://www.alfavita.gr/anakoynoseis/anak1001.htm>

Προτάσεις για χρησιμοποίηση του υλικού GEAR against IPV

Συνοψίζοντας, τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταρτίζονται από το ΠΙ και εγκρίνονται από το Υπουργείο Παιδείας. Ειδικότερα, εφαρμόζεται η διαθεματική προσέγγιση με βάση το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών. Στα υποχρεωτικά μαθήματα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντάσσεται και ο χρόνος της Ελεύθερης Ζώνης διαθεματικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων.¹ Το ΔΕΠΠΣ με τα συνακόλουθα ΑΠΣ, η διαθεματική προσέγγιση και η Ευέλικτη Ζώνη συμβάλλουν ουσιαστικά στην βελτιστοποίηση των δυνατοτήτων του σχολικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος. *"Εμπειρίες από τις τάξεις στα προγράμματα των άλλων χωρών της Ε.Ε. δείχνουν ότι η προώθηση της διαθεματικότητας έχει στόχο την καλλιέργεια βασικών αξιών και στάσεων και την απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούν οι σύγχρονες κοινωνίες της γνώσης στη σημερινή Ευρώπη".²*

Σύμφωνα με τους σχετικούς Οδηγούς (βλ. *Πηγές πληροφοριών για την Αγωγή Υγείας, τα ΔΕΠΠΣ και την ΕΖΚΔ σ. 16-17*), οι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα να συνεργαστούν είτε κατά ομάδες μαθημάτων ή και από διαφορετικές ειδικότητες προκειμένου να εφαρμόσουν τη διαθεματική προσέγγιση. Για να συμμετέχει και να ενεργοποιείται ολόκληρο το δυναμικό της τάξης, όλα τα προγράμματα (ακόμη και αυτά στα οποία συμμετέχει μόνο μια ομάδα μαθητών/τριών) θα πρέπει κάποια στιγμή να εντάσσονται και στα διδασκόμενα μαθήματα, ιδιαίτερα σε αυτά που σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ διαθέτουν ενότητες που προσφέρονται για μελέτη και ανάπτυξη.

Όπως επίσης αναφέρεται σε σχετικές οδηγίες, η επιλογή των θεμάτων θα πρέπει να γίνεται από τους μαθητές και τις μαθήτριες με αφορμή προβληματισμούς ή συζητήσεις που απορρέουν από ένα συγκεκριμένο μάθημα, ένα συμβάν στο σχολείο ή και στην κοινότητα. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αναφέρει *«Διάβασα στην εφημερίδα ή άκουσα σε εκπομπή της τηλεόρασης ότι ... Γνωρίζετε εσείς κάτι για αυτό το θέμα;»* Ο/Η εκπαιδευτικός στη συνέχεια συντονίζει τις σχετικές συζητήσεις δίνοντας ανατροφοδότηση στους μαθητές και στις μαθήτριες προκειμένου να επιλέξουν το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν σε ένα πρόγραμμα.³

Για την επιλογή ενός προγράμματος σχετικά με θέματα ισότητας των φύλων, για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ως αφορμή την παρατήρηση ότι σε πολλά βιβλία (όπως σε όλα τα σχετικά κείμενα του ΔΕΠΠΣ) χρησιμοποιείται αποκλειστικά το αρσενικό γένος (για παράδειγμα *«Προτεινόμενα διδακτικά βιβλία: Βιβλίο **μαθητή**-Ένα βιβλίο **μαθητή** για τις τάξεις Ε' και ΣΤ' του Δημοτικού. Βιβλίο **Δασκάλου**-Ένα βιβλίο **δασκάλου** για τις τάξεις Ε' και ΣΤ' του Δημοτικού⁴»* ή *«Για τον προσδιορισμό του σκοπού διδασκαλίας κάθε αντικειμένου των Φυσικών Επιστημών λήφθηκε υπόψη η ηλικία των **μαθητών**, που παίζει καθοριστικό ρόλο, αφού άλλες ανάγκες καλείται να εξυπηρετήσει η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών **στο μαθητή** του Δημοτικού και άλλες **στο μαθητή** του Γυμνασίου και του Λυκείου, και φυσικά τα συμπεράσματα της σύγχρονης εκπαιδευτικής έρευνας. Λήφθηκε επίσης υπόψη η νοητική ανάπτυξη **του μαθητή** κάθε ηλικίας, το γνωστικό υπόβαθρο που διαθέτει, οι δεξιότητες αλλά και οι προσδοκίες του, το κοινωνικό περιβάλλον και οι αναγκαιότητες που υπάρχουν σ' αυτό. Επιπλέον, λήφθηκε υπόψη ο χρόνος και ο τεχνολογικός εξοπλισμός που έχει **ο εκπαιδευτικός** στη διάθεσή του για τη διδασκαλία του μαθήματος⁵»). Το θέμα θα μπορούσε να τεθεί σε περαιτέρω διαπραγμάτευση και προβληματισμό μέσα από συγκεκριμένες Δραστηριότητες του υλικού GEAR against IPV.*

¹ Δίκτυο Ευρυδίκη, Ελλάδα: Συνοπτική Παρουσίαση των Εκπαιδευτικών Συστημάτων στην Ευρώπη και Τρέχουσες Μεταρρυθμίσεις (2009)

² Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2002) Η Διαθεματικότητα στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών: Παραδείγματα από την Ευρωπαϊκή Εμπειρία και Πρακτική, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 7, 52-65.

³ Στάππα-Μουρτζίνη Μ. Αγωγή Υγείας, Βασικές Αρχές-Σχεδιασμός Προγράμματος: Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα: ΟΕΔΒ.

http://www.pi-schools.gr/programs/agogi_ygeias/agogi_ygeias.pdf

⁴ ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Εικαστικών: www.pi-schools.gr/download/programs/depps/6deppsaps_Eikastikon.zip

⁵ ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Φυσικών Επιστημών: www.pi-schools.gr/download/programs/depps/21depps_Fisikon_Epistimon.pdf

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται οι στόχοι, οι θεματικές ενέργειες και οι ενδεικτικές δράσεις του ΔΕΕΠΣ για 15 από τα 21 μαθήματα του Γυμνασίου που προσφέρονται για την ανάπτυξη θεμάτων αγωγής υγείας, ενώ προτείνονται συγκεκριμένες δραστηριότητες του υλικού *GEAR against IPV* που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί σε συγκεκριμένες ενότητες (για την Α', τη Β' και τη Γ' Γυμνασίου).

Οι Πίνακες καταρτίστηκαν λαμβάνοντας υπόψη τα ηλικιακά χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τους στόχους της Αγωγής Υγείας, το περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου των ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ (όπως αυτά περιγράφονται στα αντίστοιχα κείμενα του ΠΙ) και τους σκοπούς και τις αρχές της διαθεματικότητας (η οποία πρέπει να διαχέεται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στις δραστηριότητες όλων των διδακτικών ενοτήτων, σε ποσοστό τουλάχιστον ίσο με το 10% του διδακτικού χρόνου που προβλέπεται για το μάθημα¹).

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι ενδεικτικές, αφού οι ίδιοι/ες οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εντοπίσουν ακόμα περισσότερες δραστηριότητες, τις οποίες θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν κατά την εφαρμογή σχετικών προγραμμάτων στις τάξεις τους.

¹ http://users.sch.gr/grss1gapeir/depps/33prodiagrafesDidaktikon_Biblion.pdf

Στόχοι, Θεματικές Ενέργειες, Ενδεικτικές Δράσεις και Προτάσεις Ενσωμάτωσης Δραστηριοτήτων *GEAR against IPV* βάσει του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Σπουδών Δεκαπέντε Μαθημάτων του Γυμνασίου

Πίνακας Β.1: ΔΕΠΠΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Πίνακας Β.2: ΔΕΠΠΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Πίνακας Β.3: ΔΕΠΠΣ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ (πρωτότυπο)

Πίνακας Β.4: ΔΕΠΠΣ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ (μετάφραση)

Πίνακας Β.5: ΔΕΠΠΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ

Πίνακας Β.6: ΔΕΠΠΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

Πίνακας Β.7: ΔΕΠΠΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ

Πίνακας Β.8: ΔΕΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Πίνακας Β.9: ΔΕΠΠΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Πίνακας Β.10: ΔΕΠΠΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Πίνακας Β.11: ΔΕΕΠΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Πίνακας Β.12: ΔΕΕΠΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Πίνακας Β.13: ΔΕΕΠΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Πίνακας Β.14: ΔΕΕΠΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΣΕΠ)

Πίνακας Β.15: ΔΕΕΠΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

Β.1. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄</p> <p>Ο μαθητής/ η μαθήτρια</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να αντιληφθεί τη διαφορά ανάμεσα στο οριστικό και στο αόριστο άρθρο ◊ να εξοικειωθεί με τους κλιτικούς τύπους των άρθρων, απλούς και σύνθετους 	<p>7η Ενότητα: Άρθρα και επίθετα, Περιγραφή</p> <p>Το οριστικό και το αόριστο άρθρο. Κλίση των άρθρων</p>	<p>Ο μαθητής/ η μαθήτρια</p> <p>να αναγνωρίζει σε κείμενα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα τους τύπους και τις σημασίες των άρθρων</p>	<p>Σημείωση: Πουθενά δεν γίνεται αναφορά στο «γένος».</p> <p>Για παράδειγμα, «Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σημασία του λόγου για τη συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, ώστε είτε ως πομποί είτε ως δέκτες του λόγου να μετέχουν στα κοινά ως ελεύθεροι δημοκρατικοί πολίτες με κριτική και υπεύθυνη στάση για τα ζητήματα της εθνικής τους, καθώς και της παγκόσμιας κοινότητας.»</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ως αφορμή για την επιλογή του θέματος «ισότητα φύλων» την παρατήρηση ότι σε πολλά βιβλία (όπως και σε όλα τα σχετικά κείμενα του ΔΕΠΠΣ) χρησιμοποιείται αποκλειστικά το αρσενικό γένος. Το θέμα θα μπορούσε να τεθεί σε πειρατέρω διαπραγμάτευση, ευαισθητοποίηση και προβληματισμό μέσα από τις παρακάτω Δραστηριότητες του υλικού GEAR against IPV.</p> <p>Ομάδες Εργασίας-Ασκήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Άσκηση 2^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου ◊ Δραστηριότητα 3.5 Η πραγμαστική αντιμετώπιση ενός προβλήματος ◊ Δραστηριότητα 1.1. Παιχνίδι με ονόματα: τι σημαίνει το όνομά σου;
<p>Τάξη Α΄</p> <p>Ο μαθητής/ η μαθήτρια να προσέχει και να κατανοεί το ρόλο των λέξεων στις περιγραφές και τις αφηγήσεις</p>	<p>3η Ενότητα: Περιγραφή, Αφήγηση, Επιχειρηματολογία, Περιήληψη</p> <p>Λεκτική διατύπωση.</p> <p>[στο πλαίσιο 65 ωρών για 10 ενότητες]</p>	<p>να παρατηρεί και να σχολιάζει το ρόλο, π.χ., των επιθέτων στην περιγραφή προσώπων, τόπων κ.λπ., ή των ρημάτων και των χρονικών προσδιορισμών στην εξέλιξη μιας αφήγησης</p>	<p>Ομάδες Εργασίας-Ασκήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Άσκηση 2^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου ◊ Δραστηριότητα 3.5 Η πραγμαστική αντιμετώπιση ενός προβλήματος ◊ Δραστηριότητα 1.1. Παιχνίδι με ονόματα: τι σημαίνει το όνομά σου;
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Γυμνάσιο http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/3deppsaps_GlossasGimnasίου.pdf</p>			

Β.1. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (συνέχεια)			
Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
Τάξη Γ΄ Ο/Η μαθητής/-τρια να σχεδιάζει και να γράφει συνθετικές/ερευνητικές εργασίες, αξιοποιώντας τις κατάλληλες πηγές	1η Ενότητα: Σύνδεση των προτάσεων Ερευνητικές εργασίες [στο πλαίσιο 50 ωρών για 8 ενότητες.]	να αξιολογεί το υλικό που έχει συλλέξει από διάφορες πηγές (σχολικά βιβλία, βιβλιοθήκες, διαδίκτυο κ.λπ.) και να το αξιοποιεί για τη σύνθεση μιας ερευνητικής εργασίας –ατομικής ή ομαδικής, δείχνοντας ότι αφομοιώσε το υλικό στο οποίο στηρίζεται	Ομάδες εργασίας-ασκήσεις ◊ Άσκηση 1 ^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◊ Άσκηση 2 ^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου ◊ Άσκηση 3 ^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ ◊ Δραστηριότητα 2.1.4. Άνδρες, Γυναίκες και Κοινωνία ◊ Δραστηριότητα 4.1.1. Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις
Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Γυμνάσιο http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/3deppsaps_GlossasGimnasiou.pdf			

B.2. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α' και Β' Οι μαθητές/-τριες να αναπτύξουν δεξιότητες για ενεργητική συμβολή στην αντιμετώπιση σύγχρονων διεθνών κοινωνικών προβλημάτων (φτώχεια, βία, ρατσισμός, μετανάστευση κλπ.)</p>	<p>Προβλήματα της σύγχρονης ζωής</p>	<p>Ανάθεση εργασίας με αρμοδιότητες την καταγραφή των προβλημάτων της σύγχρονης κοινωνίας και την ιεράρχησή τους, όπως αποτυπώνονται στα διάφορα είδη λόγου και σε άλλες μορφές αναπαράστασης (ζωγραφική, φωτογραφία, θέατρο). (Κοινωνική και πολιτική αγωγή, Αισθητική αγωγή).</p> <p>Παραγωγή προφορικών αφηγήσεων από τους μαθητές σχετικά με τα συνθεότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη δική τους καθημερινή ζωή.</p> <p>... Δημιουργία πολυθεματικού κολλάζ με ποικίλα υλικά (φωτογραφίες, κείμενα, σχέδια) που να εστιάζεται σε κοινωνικά προβλήματα του σύγχρονου κόσμου.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Δραστηριότητα 4.2.1 Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να σταματήσει η ΒΕΣ: Μια εργαλειοθήκη στρατηγικών παρέμβασης ◇ Δραστηριότητα 4.2.2 Παιρνοντας θέση ◇ Δραστηριότητα 4.2.4 Κοίτα, άκου και μάθε: ο δρόμος για την επίτευξη καλής επικοινωνίας ◇ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◇ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◇ Δραστηριότητα 4.1.6 Ευαισθητοποίηση των νέων στις προειδοποιητικές ενδείξεις της ΒΕΣ και στους τρόπους που μπορούν να προσφέρουν βοήθεια <p>Ομάδες εργασίας-ασκήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◇ Άσκηση 2^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου ◇ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Νεοελληνικής Λογοτεχνίας για το Γυμνάσιο http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/4deppsaps_Logotexnias_Gymnasiou.pdf</p>			

Β.2. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (συνέχεια)			
Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/-τριες να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δεξιότητες για ενεργητική συμβολή στην αντιμετώπιση σύγχρονων διεθνών κοινωνικών προβλημάτων (φτώχεια, βία, ρατσισμός, πόλεμοι, μετανάστευση, κλπ.)</p>	<p>Νεότερη Λογοτεχνία</p>	<p>Συγκριτικές εργασίες με επίσημη στην τεχνολογία και το ύψος των νεωτερικών ποιητών.</p> <p>Συζήτηση για τον αντίκτυπο των ιδεολογικών ρευμάτων στην τέχνη.</p> <p>Ακρόαση δίσκων με τη φωνή μεταπολεμικών ποιητών που διαβάζουν ποιήματά τους και σχολιασμός για τον τρόπο της ανάγνωσης (επιτονισμός ορισμένων σημείων του κειμένου, χρήση της στίξης κ.λπ.).</p> <p>Ανάθεση ομαδικής εργασίας σε μαθητές με θέμα τον τρόπο διαπραγμάτευσης συγκριμένων ιστορικών συμβάντων από τη λογοτεχνία και σύγκριση με την παρουσίαση των ίδιων συμβάντων από την επίσημη ιστοριογραφία (Ιστορία)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Δραστηριότητα 3.5 Η πραγματιστική αντιμετώπιση ενός προβλήματος ◇ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◇ Δραστηριότητα 2.1.1.19 Αυτή είναι η μουσική μου ◇ Δραστηριότητα 2.1.1.14 Μύθοι για τις γυναίκες και τους άνδρες και οι επιπτώσεις τους ◇ Δραστηριότητα 4.2.4 Κοίτα, άκου και μάθε: ο δρόμος για την επίτευξη καλής επικοινωνίας
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Νεοελληνικής Λογοτεχνίας για το Γυμνάσιο http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/4deppsaps_Logotexnias_Gymnasiou.pdf</p>			

Β.3. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ (πρωτότυπο)			
Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ' Οι μαθητές/-τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να αντιληφθούν τη διαχρονική διάσταση της ελληνικής γλώσσας ως δημιουργού και φορέα ιδιών και αξιών του ελληνικού πολιτισμού, καθώς και των στοιχείων πολιτισμικής συνέχειας ... ◊ να γνωρίσουν την προσωπικότητα του Μ. Αλεξάνδρου όχι μόνο ως στρατιωτικής και πολιτικής ιδιοφυίας, αλλά και ως ανθρώπου στις σχέσεις του με τους στρατιώτες του, τους φίλους και τους αντιπάλους του 	<p>α. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα (από το πρωτότυπο) Συνέχιση της διδασκαλίας των φαινομένων της γραμματικής της αρχαίας ελληνικής γλώσσας</p> <p>...</p> <p>Γνωριμία με την προσωπικότητα του Μ. Αλεξάνδρου</p>	<p>Θέμα: Λόγιο τύποι και αποφθεγματικές και παροιμιακές φράσεις στη νέα ελληνική γλώσσα. <i>Οργάνωση ομαδικών εργασιών με αντικείμενο τη συγέντρωση και καταγραφή λογίων τύπων και αποφθεγματικών και παροιμιακών φράσεων της αρχαίας που επιβιώνουν στους διαφόρους τομείς της καθημερινότητας (κοινωνικές σχέσεις, πολιτική, οικονομία, αθλητισμός, θρησκεία κτλ.). Ανάρτηση στην τάξη επιλεγμένων παροιμιακών ή αποφθεγματικών φράσεων. Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Χώρος-χρόνος, Ομοιότητα-διαφορά, Σύστημα, Άτομο-Κοινωνία, Παράδοση-Πολιτισμός. Προεκτάσεις στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Θρησκευτικά, Λογοτεχνία</i></p> <p>...</p> <p>Προσέγγιση θεμάτων που αφορούν τον έρωτα, την αγάπη και τη γονική σποργή και σύνδεσή τους με άλλα γνωστικά αντικείμενα (Λογοτεχνία, Θρησκευτικά, Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή) και με τα προγράμματα των πολυμέσων</p> <p>Συζήτηση για την ισότητα και ανισότητα (σχέσεις δύο φύλων, κοινωνικές τάξεις, οικονομική ανισότητα) και συσχέτιση με την εποχή μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα ◊ Δραστηριότητα 2.2.2 Ο χάρτης της ισχύος ◊ Δραστηριότητα 2.1.2 Κοινωνικοί ρόλοι των φύλων ◊ Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία ◊ Δραστηριότητες 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών ◊ Δραστηριότητα 2.1.14 Μύθοι για τις γυναίκες και τους άνδρες και οι συνέπειές τους ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι η έμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 3.3 Υγιείς και μη υγιείς σχέσεις-αναγνωρίζοντας τις προειδοποιητικές ενδείξεις ◊ Δραστηριότητα 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου ◊ Δραστηριότητα 3.4 Πρόσωπα και πράγματα ◊ Δραστηριότητα 4.1.5 Ο τροχός της ισχύος και του ελέγχου και ο τροχός της ισότητας
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/5deppsaps_ArxaionEllinikon.zip</p>			

B.4. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ (μετάφραση)			
Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄</p> <p>Οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν τον πολιτισμό της Οδύσσειας «κόσμος»: αξίες, στάσεις, δράση, ήθη και έθιμα, κοινωνική και πολιτική οργάνωση, θεσμοί, υλικός πολιτισμός, κ.ά.</p> <p>...</p>	<p>Θεματικές Ενέργειες</p> <p>β. Αρχαία Ελληνική Γραμμάτεια (μετάφραση)</p> <p>Θέματα: νόστος, ύβρις, ανθρωπομορφισμός των θεών, κοινωνική και πολιτική οργάνωση, αξίες και στάση ζωής, ηρωικό στοιχείο, αφηγηματικές τεχνικές, ομοιοότητες και διαφορές των επών.</p> <p>[στο πλαίσιο 35 ωρών, Σεπ-Φεβ]</p>	<p>Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας</p> <p>Οι μαθητές/-τριες να χαρακτηρίσουν τα πρόσωπα της Οδύσσειας με βάση στοιχεία του κειμένου, να συγκρίνουν τη στάση και τη δράση τους με το σύγχρονο άνθρωπο, να διερευνήσουν την επίπτωση των αξιών και των κοινωνικών συνθηκών</p> <p><i>Θέμα: Η φιλοξενία του Οδυσσέα στο νησί των Φαιάκων. Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες: ... Εξετάζουν τη θέση της γυναίκας και τη συγκρίνουν με τη σύγχρονη εποχή.</i></p> <p>Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Άτομο-Κοινωνία, Πολιτισμός, Παράδοση, Επικοινωνία, Σύστημα.</p>	<p>Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Δραστηριότητα 2.1.2 Κοινωνικοί ρόλοι των φύλων ◇ Δραστηριότητα 2.2.2 Ο χάρτης της ισχύος ◇ Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία ◇ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα ◇ Δραστηριότητα 2.2.1 Πώς είναι να είσαι κορίτσι... πώς είναι να είσαι αγόρι... ◇ Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών ◇ Δραστηριότητα 3.4 Πρόσωπα και πράγματα
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/5deppsaps_ArchaionEllinikon.zip</p>			

Β.4. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ (μετάφραση)
(συνέχεια)

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν, διερευνώντας το μύθο, τις καταστάσεις, το στοχασμό, το ήθος και το λόγο, και να αξιολογήσουν την προσπάθεια των ηρώων, να καταλάβουν ποια είναι η θέση τους μέσα στον κόσμο και πώς μπορούν να την αλλάξουν με τη δράση τους, καθώς και ποια είναι η σχέση τους με τους θεούς, να συνειδητοποιήσουν πού οφείλεται το ενδιαφέρον που παρουσιάζει η τραγωδία, έξω από τα όρια τόπου, χρόνου, μόρφωσης</p>	<p>Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (μετάφραση)</p> <p>Ευριπίδου Ελένη, Δραματική Ποίηση</p> <p>Διαφορετική εκδοχή του σχετικού με την Ελένη μύθου, ματαιότητα του πολέμου, επινοητικότητα με την οποία ο άνθρωπος ξεπερνά τα εμπόδια</p> <p>[στο πλαίσιο 30 ωρών, Σεπ-Φεβ]</p>	<p>Θέμα: Γυναίκα πρόσωπα σε πρωταγωνιστικό ρόλο. Οργάνωση ατομικών ή ομαδικών εργασιών σχετικά με σημαντικούς γυναικείους χαρακτήρες που σκιαγραφούνται στην ελληνική μυθολογία, σε όλες τις περιόδους της ελληνικής ιστορίας, καθώς και σε έργα της νεοελληνικής και της ξένης λογοτεχνίας. Συλλογή βιογραφικών στοιχείων, εικαστικών αναπαραστάσεων, συζήτηση για τον ρόλο κάθε προσώπου στην πλοκή του μύθου ή της ιστορίας, σύνθεση κειμενικού και άλλου υλικού για την ανάδειξη των πολλαπλών όψεων της προσωπικότητας των ηρωίδων.</p> <p>Θέμα: Συζυγική πίστη και τιμή στην ελληνική κοινωνία. Συλλογή στοιχείων (...) σύνθεση σχετικού φακέλου εργασίας. Αναζήτηση σε έντυπους και ηλεκτρονικούς καταλόγους ή συλλογές εικαστικών αναπαραστάσεων του θέματος αυτού στην ελληνική κοινωνία, παλαιά και σύγχρονη.</p> <p>... Συγκριτική παρουσίαση και σχολιασμός της μεταλλαγής στις κοινωνικές αντιλήψεις για το θέμα αυτό. Συγκέντρωση και έκθεση δημοσιογραφικού υλικού καθώς και οργάνωση συζήτησης για σύγχρονα φαινόμενα βεντέτας εξαιτίας συζυγικής απιστίας). Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Όνομα-Σώμα, Άγνοια-Γνώση, Αλήθεια-Ψεύδος κ.ά.</p>	<p>Δραστηριότητα 2.1.2 Κοινωνικοί ρόλοι των φύλων</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία</p> <p>Δραστηριότητες 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.14 Μύθοι για τις γυναίκες και τους άνδρες και οι συνέπειές τους</p> <p>Δραστηριότητα 4.1.7 Μύθος ή πραγματικότητα</p> <p>Δραστηριότητα 4.1.8 Μύθοι για τη βία</p> <p>Ομάδες εργασίας-ασκήσεις</p> <p>Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου</p> <p>Άσκηση 2^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου</p> <p>Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ</p>
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/5deppsaps_ArchaionEllinikon.zip</p>			

Β.5. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΛΙΑΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να μορφοποιούν τις ιδέες τους σε έργα ◊ να εκφράζουν αισθήματα και να μεταδίδουν μηνύματα με την εικαστική γλώσσα ◊ να αντιλαμβάνονται τις εικαστικές τέχνες ως οπτική επικοινωνία ◊ να διαμορφώνουν ποικίλες εναλλακτικές προτάσεις για την απόδοση ενός θέματος ◊ να δημιουργούν και να βελτιώνουν τα έργα τους επηρεασμένοι από τη θεματολογία έργων τέχνης 	<p>3ος Άξονας: "Θέμα – Περιεχόμενο - Νόημα"</p> <p>[Χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Άντληση θεμάτων από καθημερινές ασχολίες, από τη λαϊκή αγορά, από το τσίρκο κτλ.. από το περιβάλλον, όπως: εποχές, βιθός, περιήπτερο, τοπίο, χωριό κ.ά., από μηνύματα, όπως: «προφυλάξτε το δάσος από τη φωτιά», «όχι στα ναρκωτικά», «μη ρυπαίνετε τη θάλασσα» κ.ά. Κατά διαστήματα προτείνονται ελεύθερα θέματα. Ωστόσο, σε κάθε προτεινόμενο από το καθηγητή συγκεκριμένο θέμα το παιδί μπορεί, εάν θέλει, να το τροποποιήσει ή να επιλέξει άλλο</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◊ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 2.1.15 Το μονοπάτι της ζωής ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις
<p>Τάξη Β΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να εμπνέονται από ιστορικά και κοινωνικά θέματα και να δημιουργούν ατομικά ή ομαδικά έργα ◊ να αντλούν ιδέες από την ελληνική παράδοση, από εξωευρωπαϊκούς πολιτισμούς και από μοντέρνα έργα, να επιλέγουν στοιχεία και να τα ενσωματώνουν σε έργα τους ◊ να αντιλαμβάνονται ότι η τέχνη χρησιμοποιεί σύμβολα 	<p>3ος Άξονας: "Θέμα – Περιεχόμενο - Νόημα"</p> <p>Θέματα με συμβολισμούς – αλληγορίες Διαθεματική προσέγγιση με άλλα μαθήματα Ελεύθερα θέματα</p> <p>[Χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Άντληση θεμάτων - υλικού για δημιουργία ατομικών ή ομαδικών έργων από: ιστορικά θέματα, όπως η 17η Νοεμβρίου κ.ά., κοινωνικά θέματα, όπως προβλήματα, ανισότητες, αγώνες, ιδανικά, σχέσεις, οικολογία κ.ά.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα ◊ Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◊ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 2.1.15 Το μονοπάτι της ζωής ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΣ - ΑΠΣ Εικαστικών http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/6deppsaps_Eikastikon.zip</p>			

Β.5. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ (συνέχεια)

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να αντλούν ιδέες από ποικίλα ερεθίσματα ◊ να προσδίδουν στο έργο τους περιεχόμενο και νόημα ◊ να μεταδίδουν ένα μήνυμα μέσα από το έργο τους ◊ να αντιλαμβάνονται ότι η δημιουργία ενός εντύπου μπορεί να έχει αισθητική διάσταση 	<p>3ος Άξονας: "Θέμα – Περιεχόμενο – Νόημα"</p> <p>[Χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Μέρος δ) Πραγματοποίηση δημιουργία σειράς έργων με το ίδιο αντικείμενο</p> <p>Γραφιστική όπως: γράμματα και αριθμοί, στήσιμο σελίδας, εξώφυλλα, αφίσες εμπορικές ή πολιτιστικές κ.ά.</p> <p>Θέματα όπως: ρεπορτάζ, στιγμιότυπα, δηγήσεις, απλά σενάρια κ.ά.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα ◊ Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◊ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 2.1.15 Το μονοπάτι της ζωής ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να δημιουργούν εικόνες με αύξουσα ευχέρεια ◊ να προσχεδιάζουν, να υλοποιούν, να βελτιώνουν, ύστερα από συζητήσεις και να εκθέτουν ένα έργο τους 	<p>4ος Άξονας: "Μορφές εικαστικών και εφαρμοσμένων τεχνών"</p> <p>[Χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Έκθεση των έργων</p> <p>Στήσιμο εντύπων</p> <p>Δημιουργία εικονογραφημένου βιβλίου - ομαδική εργασία</p> <p>Δημιουργία αφίσας με πολιτιστικό ή με εμπορικό μήνυμα</p> <p>Συνδυασμός εικόνας και γραμμάτων με αισθητικό αποτέλεσμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Άσκηση 1^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου ◊ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 2.1.15 Το μονοπάτι της ζωής
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να σχολιάζουν απλά το περιεχόμενο, το νόημα ή το μήνυμα ενός χαρακτηριστικού έργου ◊ να εκφράζουν τη γνώμη τους για έργα και επιχειρηματολογούν για την ορθότητα τους 	<p>6ος Άξονας: "Αισθητική – Κριτική – Ανάλυση έργου"</p> <p>[Χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Συζήτηση για την τέχνη: η τέχνη διαπνέεται από το ωραίο, το καλό, το ηθικό, το θετικό. Σχόλια και αρνητικές παρατηρήσεις για τη-λεοπτικά έργα βίας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα ◊ Δραστηριότητα 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου μας
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Εικαστικών http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/depapsaps_Eikastikon.zip</p>			

Β.6. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΑΤΡΟΥ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPY"
<p>Τάξη Α' Β' Γ' Ανάλυση συμπεριφορών – Συν-θεση χαρακτήρα – Δημιουργία ρόλου – Αρχές δημιουργίας σκηνοτικών σχέσεων Στοιχεία Θεατρολογίας Θεωρία Δράματος Αρχαίο Δράμα Ανάλυση δραματικών κειμένων Δραματοποίηση. Δραματογραφικές τεχνικές -εργαστήρια γραφής Θεατρική παράσταση: Σκηνικές προσεγγίσεις: α) ως θεατές (πρόσληψη θεατρικού είδους: σκηνή και πλατεία) και β) ως δημιουργοί. Συνύπαρξη του θεάτρου με τις άλλες τέχνες – Διαπολιτισμικότητα</p>	<p>Ο/Η μαθητής /τρια: ◊ να καλλιεργήσει τις φυσικές και διανοητικές ικανότητες καθώς και τα συναισθήματά του ◊ να αναπτύξει δημιουργικά τις εκφραστικές δεξιότητες του μέσα από το λόγο και τη γλώσσα ◊ να κοινωνικοποιηθεί και να ενταχθεί οργανικά ομάδα να συνειδητοποιήσει την έννοια του ρόλου ◊ να αποκτήσει συγκεκριμένες γνώσεις για το θέατρο και την τέχνη, καθώς και για τη σχέση τους με τον πολιτισμό και την κοινωνία ... ◊ να εξοικειωθεί με την δημιουργική πρωτότυπη παραγωγή δραματικών κειμένων ◊ να συμμετέχει ενεργά σε συλλογική καλλιτεχνική δημιουργία (θεατρική παράσταση) ◊ να διαμορφώσει αισθητική αντίληψη και κριτήριο, τόσο ως δέκτης - θεατής όσο και ως δημιουργός καλλιτεχνικού έργου [χρόνος: στην κρίση του/της εκπαιδευτικού]</p>	<p>Κίνηση – Δυναμική – Ένταση, Χώρος, Αλληλεπίδραση, Εξάρτηση, Συλλογικότητα, Συνεργασία, Κώδικας, Μήνυμα, Σύμβολο, Πρόσωπο, Οργάνωση, Ερμηνεία, Ρυθμός, Ιδέα, Μορφή, Δομή, Χρόνος, Εξέλιξη, Μεταβολή, Επικοινωνία, Πολιτισμός, Ομοιότητα – Διαφορά, Διαπολιτισμικότητα</p>	<p>◊ Δραστηριότητα 4.2.3 Από τη βία στο σεβασμό σε μια ερωτική σχέση ◊ Δραστηριότητα 2.1.21 Παιχνίδι ρόλων ◊ Δραστηριότητα 4.2.1 Τι μπορούμε να κάνουμε για να σταματήσει η ΒΕΣ: μια εργαλειοθήκη στρατηγικών παρέμβασης ◊ Δραστηριότητα 2.2.3 Παγωμένες εικόνες ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 3.4 Πρόσωπα και πράγματα ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι έμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 2.1.2 Η Άννα και ο Δημήτρης ◊ Δραστηριότητα 2.1.14 Μύθοι για τις γυναίκες και τους άνδρες και οι επιπτώσεις τους ◊ Δραστηριότητα 4.2.4 Κοίτα, άκου και μάθε– Ο δρόμος για την επίτευξη καλής επικοινωνίας ◊ Ομάδες Εργασίας-Άσκηση 4</p>

Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θεάτρου http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/7deppsaps_Theatrou.pdf

Β.7. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να μελετήσουν το ίδιο το κείμενο της Γενέσεως ◊ να επισημάνουν τα σύμβολα και να κατανοήσουν τη σημασία τους ◊ να κατανοήσουν τη σημασία των ιδεών «εικόνας» και «ομοίωσης» ◊ να κατανοήσουν τη θέση του ανθρώπου στον κόσμο και τον σκοπό της ζωής του 	<p>Κεφ 6 Η ζωή μετά την επιστροφή από την Αιχμαλωσία έως τις παραμονές του ερχομού του Μεσσία Τα βιβλία της Παλαιάς Διαθήκης μιλούν για τον Δημιουργό Θεό (Β) Τα σύμβολα της διήγησης Ο άνθρωπος ως εικόνα και ομοίωση του Θεού Ο άνθρωπος ως άνδρας και γυναίκα Ο άνθρωπος δίνει όνομα στα πλάσματα του κόσμου (ευθύνη για τον κόσμο)</p> <p>[1 ώρα]</p>	<p>Συζήτηση για τις ευθύνες των σημερινών ανθρώπων για τον κόσμο Συγκέντρωση και παρουσίαση υλικού γύρω από τη σημερινή κατάσταση στις σχέσεις ανδρών – γυναικών</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 3.1 Τι είναι αγάπη ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 3.3 Υγιείς και μη Υγιείς σχέσεις – αναγνωρίζοντας τις προειδοποιητικές ενδείξεις ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι η έμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 4.1.6 Ευαίσθητοποίηση των νέων στις προειδοποιητικές ενδείξεις της ΒΕΣ και στους τρόπους που μπορούν να προσφέρουν βοήθεια ◊ Δραστηριότητα 2.2.4 Το συνεχές των επώδυνων συμπεριφορών για κορίτσια και αγόρια ◊ Δραστηριότητα 2.2.5 Κυριαρχική συμπεριφορά
<p>Τάξη Β΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να συνειδητοποιήσουν ότι ο Ιησούς πρωτοποριακά έδειξε ευαισθησία, υπερασπίστηκε και εξύψωσε – με όσα συγκεκριμένα να είπε και έπραξε – τις γυναίκες και τα παιδιά ◊ να εξετάσουν το πρόβλημα της δεινής θέσης γυναικών και παιδιών τότε και σήμερα 	<p>Ο Ιησούς υπερασπίζεται και εξυψώνει τις γυναίκες και τα παιδιά στον καινούργιο κόσμο του Ιω 8, 3-11. Μκ 10, 13-16 Η γυναίκα και τα παιδιά στον Ιουδαϊκό κόσμο στα χρόνια του Χριστού Ο Χριστός μιλάει για την ισοτιμία των φύλων και των ηλικιών Ο ρόλος της γυναίκας στον σύγχρονο κόσμο και η μητρότητα Η αντιμετώπιση της εκμετάλλευσης του παιδιού και της γυναίκας στον σύγχρονο κόσμο</p> <p>[1 ώρα]</p>	<p>Παρουσίαση και σχολιασμός του προβλήματος της εργασίας των ανηλίκων, της παιδικής εκμετάλλευσης και της θέσης των παιδιών του τρίτου κόσμου Ανταλλαγή εκτιμήσεων για το κατά πόσον στη σύγχρονη κοινωνία κατακτήθηκε όσο πρέπει η εξύψωση των γυναικών</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.14 Μύθοι για τις γυναίκες και τους άνδρες και οι συνέπειές τους ◊ Δραστηριότητα 2.1.1 Πώς είναι να είσαι κορίτσι... πώς είναι να είσαι αγόρι... ◊ Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, Γυναίκες και Κοινωνία ◊ Δραστηριότητα 2.2.1 Τα πλεονεκτήματα του να είσαι άνδρας ◊ Δραστηριότητα 2.2.2 Ο χάρτης της ισχύος ◊ Δραστηριότητα 2.1.7 Συμφωνώ-Διαφωνώ
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θρησκευτικών http://www.pi-schools.gr/download/programs/deppts/8depyps_Thrskftikon.zip</p>			

Β.8. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να γνωρίσουν τα στάδια εξέλιξης του ανθρώπινου είδους ◊ να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων στη μελέτη του απώτερου παρελθόντος ◊ να προσδιορίσουν τους όρους «προϊστορία», «εποχή του λίθου», «παλαιολιθική εποχή», «νεολιθική εποχή» ◊ να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της τέχνης της προϊστορικής εποχής 	<p>Προϊστορία Εισαγωγή. Προϊστορία και Ιστορία.</p> <p>α. Η πρώτη εμφάνιση του ανθρώπου στον κόσμο και τα στάδια εξέλιξης του ανθρώπου. Η ζωή του ανθρώπου κατά την Παλαιολιθική εποχή. Η ζωή του ανθρώπου κατά τη Νεολιθική εποχή. Η τέχνη της προϊστορικής εποχής.</p> <p>[2 ώρες]</p>	<p>Συζήτηση με θέμα την εξέλιξη των ειδών (Γλώσσα, Βιολογία, Θρησκευτικά). Βιωματική προσέγγιση της ζωής των σπηλαιών μέσα από τη σύγκριση με τη σύγχρονη ζωή. Μελέτη χαρτών και καταγραφή των μετακινήσεων πληθυσμών σε διαφορετικές περιοχές και ηπείρους. Προβολή εικόνων με σχέδια των σπηλαιών και αισθητική αποτίμησή τους.</p>	<p>Δραστηριότητα 2.1.1.7 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου Δραστηριότητα 2.1.1.7 Συμφωνώ - Διαφωνώ Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών Δραστηριότητα 2.2.1 Τα πλεονεκτήματα του να είσαι άνδρας <i>Εφόσον υπάρχει η δυνατότητα, συστήνεται η παράσταση Caveman?</i></p>
<p>Τάξη Γ΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν την πνευματική και καλλιτεχνική δημιουργία της εποχής του Μεσοπολέμου στην Ελλάδα και την Ευρώπη ◊ να κατανοήσουν τα αίτια εκδήλωσης των κινημάτων αμφισβήτησης τις τελευταίες δεκαετίες του 20ού αι. (Χίπις, ακτιβισμός, εναλλακτικά κινήματα) 	<p>Η πνευματική και καλλιτεχνική δημιουργία κατά τον 20ο αιώνα</p> <p>[4 ώρες]</p>	<p>Επιλογή και παρουσίαση αντιπροσωπευτικών λογοτεχνικών και εικαστικών υπερρεαλιστικών έργων. Ανανώριση και σχολιασμός βασικών χαρακτηριστικών του κινήματος και συσχέτισμός με την εποχή τους (πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά αδιέξοδα). Σχέδιο εργασίας με θέμα: Νεανικά κινήματα και εξεγέρσεις της δεκαετίας του '60 μέσα από φωτογραφικό, μουσικό, κινηματογραφικό και λογοτεχνικό υλικό (Μουσική, Λογοτεχνία, Αισθητική αγωγή).</p>	<p>Δραστηριότητα 2.1.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου Δραστηριότητα 2.1.1.19 Αυτή είναι η μουσική μου Ομάδες Εργασίας-Άσκηση 2 Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του σχολείου</p>
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ιστορίας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/9deppsaps_Istorias.zip</p>			

Β.9. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία και τους σκοπούς της κοινωνικής οργάνωσης ◊ να αναζητήσουν τους παράγοντες που οδηγούν στην κοινωνική μεταβολή καθώς και τα αίτια και τις συνέπειές της ◊ να συνειδητοποιήσουν ότι η προσωπική τους πορεία εξαρτάται από τα ατομικά και τα κοινωνικά χαρακτηριστικά τους 	<p>Κοινωνική οργάνωση και κοινωνική μεταβολή Η κοινωνική θέση Ο κοινωνικός ρόλος Οι κοινωνικοί κανόνες Κοινωνική διαστρωμάτωση και κοινωνική κινητικότητα Η κοινωνική μεταβολή (αίτια, α-ντιδράσεις, συνέπειες)</p> <p>[4 ώρες]</p>	<p>Μελέτη της κοινωνικής οργάνωσης και μεταβολής μέσα από τις θέσεις, τους ρόλους, τους κανόνες (Ιστορία, Θρησκευτικά, Οικιακή Οικονομία). Δημιουργία καταλόγου με βασικούς τυπικούς και άτυπους κανόνες που εφαρμόζουμε στη ζωή μας. Οι μαθητές επιλέγουν και υποδύονται ορισμένους ρόλους (Υπουργός, καθηγητής, μαθητή, διαιτητής, γεωργός κτλ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.2.2 Ο Χάρτης της Ισχύος ◊ Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών ◊ Δραστηριότητα 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου μας ◊ Δραστηριότητα 3.4 Πρόσωπα και πράγματα ◊ Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία ◊ Δραστηριότητα 2.1.12 Αληθινός άνδρας και αληθινή γυναίκα ◊ Δραστηριότητα 2.1.10 Κοινωνικό, Όχι βιολογικό φύλο ◊ Δραστηριότητα 2.1.9 Στο τέλος λέει...
<p>Τάξη Γ' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να γνωρίσουν το περιεχόμενο και τους σημαντικότερους φορείς κοινωνικοποίησης ◊ να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της κοινωνικοποίησης και του κοινωνικού ελέγχου, στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και της συμπεριφοράς τους ◊ να κατανοήσουν τα διάφορα είδη κοινωνικού ελέγχου και την επίδρασή τους στη συμπεριφορά του ατόμου 	<p>Κοινωνικοποίηση και κοινωνικός έλεγχος Έννοια και περιεχόμενο της κοινωνικοποίησης Φορείς κοινωνικοποίησης Τρόποι κοινωνικοποίησης Ο κοινωνικός έλεγχος Είδη κοινωνικού ελέγχου</p> <p>[4 ώρες]</p>	<p>Συζήτηση για τα πρόσωπα και τους φορείς που επηρεάζουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας και τη συμπεριφορά του ατόμου (Ιστορία, Θρησκευτικά, Γλώσσα). Καταγραφή των προσώπων και φορέων με τους οποίους έρχεται σε επικοινωνία ο μαθητής σε διάστημα μιας ημέρας ή μιας εβδομάδας. Μελέτη και σχολιασμός των διαφορετικών τρόπων κοινωνικοποίησης από διάφορους φορείς μέσα από ιστορικά και λογοτεχνικά κείμενα (Ιστορία, Λογοτεχνία, Γλώσσα).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.7 Συμφωνώ-Διαφωνώ ◊ Δραστηριότητα 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου μας ◊ Δραστηριότητα 2.1.3 Τι μου αρέσει, τι δεν μου αρέσει ◊ Δραστηριότητα 2.1.12 Αληθινός άνδρας και αληθινή γυναίκα ◊ Δραστηριότητα 2.1.2 Κοινωνικοί Ρόλοι των Φύλων ◊ Δραστηριότητα 2.2.2 Ο χάρτης της Ισχύος ◊ Δραστηριότητα 2.2.1 Τα πλεονεκτήματα του να είσαι άνδρας ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/10deppsaps_kpa.pdf</p>			

Β.10. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α' Β' Γ' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να εκτελούν διάφορα είδη (στυλ) μουσικής, ερμηνεύοντας διάφορα σημεία, σύμβολα και συνθήματα ◊ να τραγουδούν και παίζουν σε ομάδες ένα πιο απαιτητικό ρεπερτόριο και εκτελούν ένα μέλος ανεξάρτητα από μια άλλη ομάδα ◊ να τραγουδούν ή παίζουν ένα σύντομο σόλο ◊ να σχεδιάζουν και παρουσιάζουν εκτελέσεις για διάφορα είδη ακροατηρίου 	<p>Εξάσκηση, δοκιμή και εκτέλεση με κατανόηση των διαφόρων μερών, των ρόλων και της συμβολής των διαφορετικών μελών της ομάδας του κοινού και του τόπου όπου γίνεται η εκτέλεση.</p>	<p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να μαθαίνουν από μουσική παρτιτούρα και εκτελούν ένα κομμάτι μουσικού συνόλου να τραγουδούν μέρη τραγουδιών ή διασκευές ◊ να τραγουδούν μια στροφή τραγουδιού σόλο στην τάξη ◊ να αυτοσχεδιάζουν ένα οργανικό σόλο σε μια ομαδική εκτέλεση 	<p>Δραστηριότητα 2.1.19 Αυτή είναι η μουσική μου</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία</p> <p>Ομάδες εργασίας</p> <p>Άσκηση 3: Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ</p>

Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Μουσικής http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/13deppsaps_Mousikis.pdf

Β.11. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΔΕΙΞΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α' Β' Γ' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να κατανοούν τις δηλούμενες και υποδηλούμενες πληροφορίες που μεταδίδονται άμεσα χωρίς περιφράσεις ◊ να κατανοούν από τα συμφραζόμενα τις πληροφορίες που μεταδίδονται έμμεσα ◊ να κατανοούν τον επικοινωνιακό στόχο ◊ να διακρίνουν τις απόψεις από τα γεγονότα, τις γενικές από τις ειδικές πληροφορίες ◊ να αναγνωρίζουν τα λεκτικά σήματα που υποδηλώνουν την αρχή, τη συνέχιση και το τέλος του λόγου ◊ να ερμηνεύουν και να κάνουν υποθέσεις με βάση τις πληροφορίες ενός προφορικού ή γραπτού κειμένου ◊ να αντλούν πληροφορίες με βάση τα γλωσσικά, παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία ενός προφορικού ή γραπτού κειμένου 	<p>Κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου Αγορά Καταναλωτικά αγαθά Μόδα Τέχνη Εκδρομές Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης Λαϊκός πολιτισμός Ταξίδια Αξιοθέατα Ιστορικά γεγονότα</p>	<p>Έρευνα και μελέτη διαφημίσεων προϊότων ή παιγνιδιών- συμβολισμοί, προτάσεις κοινωνικής συμπεριφοράς και μοντέλα ζωής μέσω της διαφήμισης-εικόνας και λόγου (Ελληνικά, Αγωνή Καταναλωτή, Εικαστικά). Παρακολούθηση αυθεντικών διαλόγων ή ραδιοφωνικών μουσικών εκπομπών ή ειδήσεων στην αγγλική γλώσσα με στόχο ειδήσεων στην αγγλική γλώσσα με στόχο την άντληση πληροφοριών για χώρες, διακοπές, νέα κυκλοφορίες δίσκων ή για γεγονότα που συμβαίνουν σε άλλα μέρη του κόσμου και συμπλήρωση ασκήσεων κατανόησης (Γεωγραφία, Μουσική, Πολιτική Αγωγή κ.λπ.).</p>	<p>◊ Δραστηριότητα 2.1.18 Η Βιομηχανία της διαφήμισης 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου μας ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 2.1.16 Παροιμίες και αποφθέγματα Ομάδες Εργασίας ◊ Άσκηση 3^η Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια των ΜΜΕ</p>
<p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να ανταποκρίνονται σε πληροφορίες ενός προφορικού ή γραπτού κειμένου ερμηνεύοντας και κάνοντας υποθέσεις ◊ να συνδυάζουν γλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία για να κατανοήσουν τον συνομιλητή & να επικοινωνήσουν προφορικά με αυτόν ◊ να παρουσιάζουν τα προϊόντα των συνθετικών εργασιών και να υποστηρίζουν ιδέες, θέσεις και απόψεις με τρόπο κατανοητό, συγκροτημένο και εύληπτο 	<p>Παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου Δικαιώματα και υποχρεώσεις του πολίτη Κοινωνικά έργα Τρόπος ζωής</p>	<p>Δραματοποίηση και μίμηση ρόλων στο πλαίσιο της γνωριμίας των κοινωνικών υπηρεσιών του δήμου ή του κράτους. Συνεντεύξεις με ανθρώπους διαφόρων υπηρεσιών και πρεσβειών (Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή). Εφαρμογή της ευρωπαϊκής διάστασης των δικαιωμάτων του πολίτη, παραγωγή επικοινωνιακού λόγου με σκοπό την έκφραση παραπόνων και για την πρόταση λύσεων καθώς και για τη χρήση επίσημου και ανεπίσημου λόγου (Ελληνικά).</p>	<p>◊ Δραστηριότητα 2.1.21 Παχνίδι ρόλων ◊ Δραστηριότητα 4.2.2 Παίρνοντας θέση ◊ Δραστηριότητα 2.1.11 Η «φυλακή» του φύλου μας ◊ Δραστηριότητα 4.2.3 Από τη βία στο σεβασμό σε μια ερωτική σχέση ◊ Δραστηριότητα 2.2.1 Τα πλεονεκτήματα του να είσαι άνδρας</p>
<p>ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ◊ η Αγγλική έκδοση του υλικού (Master GEAR against IPV Package: Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence) ◊ η Γερμανική έκδοση του υλικού (Das GEAR against IPV Paket Deutschland: Sensibilisierung für Geschlechtergerechtigkeit zur Prävention von Gewalt in Intimen Beziehungen von Jugendlichen)</p>			
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ Ξένων Γλωσσών - ΑΠΣ Αγγλικής Γλώσσας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/14depps_XenonGlosson-Agglika.zip</p>			

Β.12. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να κατανοήσουν το θεσμό της οικογένειας ◊ να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας ◊ να αναπτύξουν κοινωνικότητα, πνεύμα συνεργασίας, την ικανότητα να κάνουν σωστές επιλογές και διαπροσωπικές σχέσεις <p>Τάξη Β΄ Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να κατανοήσουν τα αίτια και τους τρόπους μετάδοσης αλλά και πρόληψης των νοσημάτων και των ασθενειών ◊ να γνωρίσουν τις διαφυλικές σχέσεις, τη σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα ◊ να μάθουν για τον οικογενειακό προγραμματισμό ◊ να ασκηθούν στην αναγνώριση αξιών, να ενημερωθούν για τα γνωρίσματα της βίας και της παρενόχλησης και να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία 	<p>Η οικογένεια και ο κοινωνικός περίγυρος Η οικογένεια Η Ελληνική οικογένεια Οικογενειακή αγωγή Ο κοινωνικός περίγυρος Επικοινωνία και προβλήματα Μορφές διαπροσωπικών σχέσεων Η κοινωνικότητα των νέων Μέσα μαζικής ενημέρωσης [5 ώρες]</p> <p>Οικιακή Οικονομία-Αγωγή Υγείας Νοσήματα – Ασθένειες Πρόληψη Σεξουαλική αγωγή και υγεία</p> <p>[3 ώρες]</p>	<p>Συζήτηση για το θεσμό και την ιστορική εξέλιξη της οικογένειας Συζήτηση για τα δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις των μελών της οικογένειας Συζήτηση τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αγροτικής και αστικής οικογένειας (Γλώσσα, Ιστορία) ... Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων, όπως διαφάνειες, φιλμ, εικόνες, κ.δ.</p> <p>Συλλογή, ταξινόμηση και παρουσίαση υλικού στην τάξη χρησιμοποιώντας διαφάνειες, αφίσες, φωτογραφίες από περιοδικά, λογισμικό υλικό σχετικά με τις παθήσεις της σύγχρονης εποχής (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή, Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική) Εντοπισμός και ανάλυση των ειδών διαπροσωπικών σχέσεων και σύζητησης για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους. Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων, διαφανειών, φιλμ και επινόηση τρόπων αντίστασης στις διάφορες κοινωνικές επιρροές και δράσεις (Αγωγή Υγείας, Γλώσσα</p>	<p>Δραστηριότητα 3.1 Τι είναι αγάπη Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις Δραστηριότητα 3.3 Υγείας και μη υγείας σχέσεις-αναγνωρίζοντας τα προειδοποιητικά σημάδια Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι έμφυλη βία Δραστηριότητα 4.1.5 Ο τροχός της ισχύος και του ελέγχου και ο τροχός της ισότητας Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών Δραστηριότητα 4.1.4 Περιστατικά βίας Δραστηριότητα 3.1 Τι είναι αγάπη Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις Δραστηριότητα 3.3 Υγείας και μη υγείας σχέσεις-αναγνωρίζοντας τα προειδοποιητικά σημάδια Δραστηριότητα 3.6 Γνωρίζοντας το σώμα μας Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι έμφυλη βία Δραστηριότητα 4.1.1 Ορισμός και τύποι της βίας στις σχέσεις/βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων Δραστηριότητα 4.2.3 Από τη βία στο σεβασμό σε μια ερωτική σχέση Δραστηριότητα 4.1.4 Περιστατικά βίας Δραστηριότητα 4.1.5 Ο τροχός της ισχύος και του ελέγχου και ο τροχός της ισότητας Δραστηριότητα 4.1.2 Η Άννα και ο Δημήτρης Δραστηριότητα 4.1.6 Ευαισθητοποίηση των νέων στις προειδοποιητικές ενδείξεις της ΒΕΣ και στους τρόπους που μπορούν να προσφέρουν βοήθεια Δραστηριότητα 4.1.7 Μύθος ή πραγματικότητα; Δραστηριότητα 4.1.8 Μύθοι για τη βία</p>
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Οικιακής Οικονομίας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/17deppsaps_OikiaisOikonomias.pdf</p>			

Β.1.2. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (συνέχεια)

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να κατανοήσουν ότι η οικογένεια είναι το κύτταρο της κοινωνίας και ότι κάθε οικογενειακή πράξη έχει επίδραση σε αυτήν ◊ να μάθουν για το ρόλο της οικογένειας στη σύγχρονη κοινωνικο-οικονομική πραγματικότητα και την επίδραση που μπορεί να έχει η οικογένεια στους νέους, καθώς και ποιες προϋποθέσεις θα πρέπει να υπάρχουν για τη δημιουργία οικογένειας (στοιχεία Οικογενειακού Δικαίου στην Ελλάδα και την Ε.Ε.) ◊ να κατανοήσουν νόμους και να αναπτύξουν τη σκέψη, την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητά τους 	<p>Προετοιμασία για το μέλλον</p> <p>Ο ρόλος της οικογένειας</p> <p>Γάμος και οικογένεια</p> <p>Σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας</p> <p>Στοιχεία οικογενειακού δικαίου</p> <p>Οικογενειακός προγραμματισμός</p> <p>[5 ώρες]</p>	<p>Συζήτηση για το ρόλο της οικογένειας, το γάμο, τους τρόπους που μπορούν να διασφαλίσουν τη σωματική και πνευματική υγεία των νέων και την ισότητα των δύο φύλων στην καθημερινή ζωή (Θρησκευτικά, Ιστορία, Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά). Μελέτη της σχετικής νομοθεσίας (οικογενειακού δικαίου, ελληνικού και Ε.Ε.), καθώς και της Διακήρυξης του Ο.Η.Ε. (Γλώσσα)</p> <p>Επισήμανση της σημασίας που έχει η υγεία των γονέων για τη γέννηση υγιών παιδιών (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή)</p>	<p>Δραστηριότητα 2.1.2 Κοινωνικοί Ρόλοι των φύλων</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.12 Αληθινός άνδρας και αληθινή γυναίκα</p> <p>Δραστηριότητα 2.1.7 Συμφωνώ-Διαφωνώ</p>
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Οικιακής Οικονομίας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/17deppsaps_OikiakisOikonomias.pdf</p>			

Β.13. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΔΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να αναγνωρίζουν τις διάφορες χρήσεις του υπολογιστή στο σχολείο και στο άμεσο περιβάλλον ◊ να συσχετίζουν τις γνώσεις που αποκτούν και τα εργαλεία που μαθαίνουν με χρήση τους για την επίλυση προβλημάτων και την εκτέλεση εργασιών ◊ να διακρίνουν περιπτώσεις στο σχολικό και το οικογενειακό περιβάλλον όπου θα μπορούσαν ◊ να αξιοποιηθούν οι υπολογιστές ◊ να γνωρίζουν κανόνες επικοινωνιακής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο 	<p>Ο υπολογιστής στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή</p> <p>Χρήσεις του υπολογιστή στην καθημερινή ζωή (στο σχολείο, στο σπίτι, στις τράπεζες κλπ.)</p> <p>[2 ώρες]</p>	<p>Οι μαθητές καταγράφουν καθημερινές δραστηριότητες από το άμεσο περιβάλλον τους και τις κατηγοριοποιούν με κριτήριο τη χρήση υπολογιστή. Επακολουθεί διάλογος και ανταλλαγή απόψεων για τα οφέλη και τις συνέπειες για εκείνες τις δραστηριότητες που χρησιμοποιείται ο υπολογιστής και προτάσεις για τη χρήση του ή όχι σε εκείνες της άλλης κατηγορίας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι έμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 4.1.5 Ο τροχός της ισχύος και του ελέγχου και ο τροχός της ισότητας Ομάδες Εργασίας ◊ Άσκηση 1-Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου
<p>Τάξη Γ' Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να αντιλαμβάνονται τις επιδράσεις των ΤΠΕ στους διάφορους κοινωνικούς τομείς (την οικονομία, τον πολιτισμό κλπ.), ◊ να αντιμετωπίζουν κριτικά τη χρήση τους, ◊ να εκτιμούν μελλοντικές επιπτώσεις που αφορούν τον εαυτό τους και την κοινωνία 	<p>Ο υπολογιστής στην κοινωνία και στον πολιτισμό</p> <p>Η επίδραση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην επιστήμη, την τέχνη, τον πολιτισμό, τη γλώσσα, το περιβάλλον, την ποιότητα ζωής κλπ.</p> <p>[2 ώρες]</p>	<p>Θέμα: Οι ΤΠΕ και οι επιπτώσεις τους στη ζωή μας. Οι μαθητές επιλέγουν ή τους προτείνεται η μελέτη σχετικών βιβλίων (π.χ. «Ψηφιακός κόσμος» του Ν. Νεγρεπόντε, «Τι μέλλει γενέσθαι» του Μ. Δερτούζου) και εκπονούν ομαδική εργασία καταγράφοντας τις απόψεις τους για τις επιπτώσεις των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, στις επιστήμες, στην οικονομία, στην εργασία, στον πολιτισμό, στη γλώσσα και στις τέχνες.</p> <p>Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Χώρος-χρόνος, Σύστημα, Μεταβολή, Εξέλιξη, Επικοινωνία, Τεχνολογία, Αλληλεπίδραση, Ψηφιακός κόσμος, Πολιτισμός, Κουλτούρα, Περιβάλλον, Εργασία, Πρόδος, Αξιοποίηση κλπ.</p> <p>Προεκτάσεις στην Ιστορία, Γλωσσικά μαθήματα, Τεχνολογία, Μαθηματικά, Φυσικές επιστήμες, Βιολογία, Γεωγραφία, Αισθητική αγωγή, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Σχολικό Επαγγελματικό Προγραμματισμό κλπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι έμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 4.1.5 Ο τροχός της ισχύος και του ελέγχου και ο τροχός της ισότητας Ομάδες Εργασίας ◊ Άσκηση 1-Τα δύο φύλα μέσα από τα μάτια του Τύπου

Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Πληροφορικής http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/18deppsaps_Piinfoforikis.zip

Β.14. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΣΕΠ)

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ'</p> <p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να προσεγγίσουν την έννοια των στερεοτύπων αντιλήψεων ◊ να καταγράψουν τη στάση τους απέναντι σε ομάδες ανθρώπων που είναι διαφορετικοί από αυτούς ◊ να παρατηρήσουν ότι οι στερεότυπες αντιλήψεις ασκούν επίδραση στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές ◊ να προσεγγίσουν κριτικά τις στερεότυπες αντιλήψεις 	<p>Αντιλήψεις για τους συνανθρώπους</p> <p>[1 ώρα]</p>	<p>Θεατρικό παιχνίδι για επαγγέλματα ανδρικά ή γυναικεία.</p> <p>Επεξεργασία στατιστικών πινάκων με θέμα τις προκαταλήψεις για λαούς, κοινωνικές ομάδες, φύλα.</p> <p>Βιωματική προσέγγιση στους επαγγελματικούς ρόλους.</p> <p>Θέμα: Στερεοτυπικές αντιλήψεις για τα επαγγέλματα: Ατομικές ή ομαδικές εργασίες κατηγοριοποίησης των επαγγελμάτων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια: το κύρος, την κοινωνική προσφορά, τον ελεύθερο χρόνο, τις οικονομικές απολαβές. Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Επαγγελματικές αξίες, επαγγελματική συνείδηση, δικαιώματα και υποχρεώσεις, στερεοτυπικές αντιλήψεις. Προεκτάσεις: στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, τη Γλώσσα, τη Λογοτεχνία, τα Θρησκευτικά.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών ◊ Δραστηριότητα 2.1.3 Τι μου αρέσει-τι δεν μου αρέσει ◊ Δραστηριότητα 2.1.4 Άνδρες, γυναίκες και κοινωνία ◊ Δραστηριότητα 2.1.17 Δημιουργία στερεοτύπων φύλου ◊ Δραστηριότητα 2.1.1 Πώς είναι να είσαι αγόρι... πώς είναι να είσαι κορίτσι... ◊ Δραστηριότητα 2.1.5 Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μας
<p>Οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν την προσωπικότητά τους ◊ να προσδιορίσουν την εικόνα του εαυτού τους ◊ να εντοπίσουν τα ενδιαφέροντά του ◊ να συνδυάσουν τα ενδιαφέροντά τους με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές ◊ να διακρίνουν τις ικανότητες και δεξιότητές τους ◊ να προσδιορίσουν τις προσωπικές και επαγγελματικές τους αξίες ◊ να διαπιστώσουν ότι οι δεξιότητες καλλιεργούνται και αναπτύσσονται με συστηματική προσπάθεια 	<p>Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μου</p> <p>Η έννοια της προσωπικότητας.</p> <p>Χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μου</p> <p>Σημασία της γνώριμιας και της αποδοχής του εαυτού μου</p> <p>Ενδιαφέροντα</p> <p>Ικανότητες-Δεξιότητες</p> <p>Προσωπικές αξίες - Ίεράρχηση αξιών</p> <p>Οι επαγγελματικές αξίες</p> <p>[6 ώρες]</p>	<p>Καταγραφή των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας.</p> <p>Σύνδεση των ενδιαφερόντων με εξωσχολικές δραστηριότητες και με πιθανά επαγγέλματα.</p> <p>Διάκριση ικανοτήτων και δεξιοτήτων και σύνδεσή τους με τα επαγγέλματα.</p> <p>Καταγραφή προσωπικών και επαγγελματικών αξιών.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 2.1.8 Επαγγέλματα, ρόλοι και δραστηριότητες ανδρών και γυναικών ◊ Δραστηριότητα 2.1.3 Τι μου αρέσει-τι δεν μου αρέσει ◊ Δραστηριότητα 2.1.1 Πώς είναι να είσαι αγόρι... πώς είναι να είσαι κορίτσι... ◊ Δραστηριότητα 2.1.5 Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μας ◊ Δραστηριότητα 2.1.15 Το μονοπάτι της ζωής ◊ Δραστηριότητα 3.5 Η πραγματιστική αντιμετώπιση ενός προβλήματος

Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/19deppsaps_SEP.pdf

B.15. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ			
Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Α΄ Ο/Η μαθητής/τρια</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ να περιγράψει τη δομή και τη λειτουργία του ανδρικού και του γυναικείου αναπαραγωγικού συστήματος ◊ να διακρίνει τα δύο φύλα με βάση πρωτογενή και δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου ... ◊ να αναγνωρίζει και να αιτιολογεί τις αλλαγές που συμβαίνουν στο σώμα και στη συμπεριφορά του απόμου κατά την περίοδο της εφηβείας 	<p>Αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου Αναπαραγωγικό σύστημα του άνδρα και της γυναίκας Ωάριο – σπερματοζώαριο, Έμμηνος κύκλος, Γονιμοποίηση – δημιουργία εμβρύου, Κύηση – Γέννηση Εφηβεία Συνήθειες που συμβάλλουν στην καλή λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος</p> <p>[3 ώρες]</p>	<p>Πραγματοποίηση εργασιών (ομαδικών ή ατομικών) σε θέματα που αφορούν την εφηβεία – Συζήτηση και προβληματισμός σχετικά με προσωπικές εμπειρίες των μελών της ομάδας (Οικ. Οικονομία). Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τον οικογενειακό προγραμματισμό. Παράλληλη αναφορά στο πληθυσμιακό πρόβλημα της Ελλάδας, στην ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη και τις συνέπειές της, στους τρόπους αντισύλληψης σε συνδυασμό και με την προστασία από το AIDS (Μαθηματικά).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Δραστηριότητα 3.6 Γνωρίζοντας το σώμα μας ◊ Δραστηριότητα 3.3 Υγιείς και μη Υγιείς σχέσεις – αναγνωρίζοντας τις προειδοποιητικές ενδείξεις ◊ Δραστηριότητα 4.1.6 Ευαισθητοποίηση των νέων στις προειδοποιητικές ενδείξεις της ΒΕΣ και στους τρόπους που μπορούν να προσφέρουν βοήθεια ◊ Δραστηριότητα 4.1.3 Τι είναι η εμφυλη βία ◊ Δραστηριότητα 3.2 Εφηβικές σχέσεις ◊ Δραστηριότητα 4.1.2 Η Άννα και ο Δημήτρης ◊ Δραστηριότητα 2.1.6 Βιολογικό και Κοινωνικό φύλο ◊ Δραστηριότητα 2.1.10 Κοινωνικό, όχι βιολογικό φύλο ◊ Δραστηριότητα 2.1.7 Συμφωνώ-Διαφωνώ
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Βιολογίας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/22deppsaps_Biologias.zip</p>			

Β.15. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (συνέχεια)

Στόχοι	Θεματικές Ενέργειες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες Διαθεματικά Σχέδια Εργασίας	Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV"
<p>Τάξη Γ΄ Ο/Η μαθητής/τρια ◊ να αναγνωρίζει ότι τα γονίδια α-ντιπροσωπεύουν τις πληροφορίες που καθορίζουν τα μορφολογικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των οργανισμών ◊ να διακρίνει τα χρωμοσώματα σε αυτοσωμικά και φυλετικά ◊ να χρησιμοποιεί τις γνώσεις του σχετικά με τα γονίδια για να αιτιολογεί την εμφάνιση ή μη εξωτερικών χαρακτηριστικών (χρώμα μαλλιών, ματιών κτλ.) ◊ να περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο καθορίζεται το φύλο στον άνθρωπο ◊ να αναγνωρίζει ότι οι πληροφορίες για όλα τα χαρακτηριστικά ενός οργανισμού είναι «γραμμένες» στα γονίδια του ...</p>	<p>Διατήρηση και συνέχεια της ζωής - DNA – Μεταφορά της γενετικής πληροφορίας (διπλασιασμός DNA, μεταγραφή, μετάφραση) Γενετικό υλικό Χρωμοσώματα (δομή – αριθμός) - Γονίδια (επικρατή, υπολειπόμενα) - Γενετικές πληροφορίες, Ομόζυγα - Ετερόζυγα άτομα. Αυτοσώματα, Φυλετικά χρωμοσώματα – καθορισμός του φύλου στον άνθρωπο. Απλοειδείς, διπλοειδείς οργανισμοί. DNA – Μεταφορά γενετικής πληροφορίας Δομή του DNA Διπλασιασμός του DNA Σύνθεση πρωτεϊνών (μεταγραφή – μετάφραση) [4 ώρες]</p>	<p>Η διδασκαλία της Βιολογίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση, οφείλει να αναδειχτεί σε πρωτεύον και καθοριστικό μέρος, μιας ανθρωπιστικής παιδείας, από την οποία θα διαμορφωθεί, και στον τομέα των γνώσεων και στον τομέα των αξιών, ο μελλοντικός δημοκρατικός πολίτης. Ο σεβασμός της ζωής στο σύνολο των εκδηλώσεών της, ο σεβασμός στο περιβάλλον, η αναγνώριση της μοναδικότητας και η αποδοχή της διαφορετικότητας, στο φύλο, το χρώμα, τη γλώσσα, τις πεποιθήσεις κάθε ανθρώπινου όντος, η βαθιά και εμπειριστατωμένη γνώση και ενημέρωση για τα σύγχρονα επιτεύγματα και τις συνέπειές τους, είναι μερικοί μόνο από τους στόχους που οφείλει να έχει η σύγχρονη διδασκαλία της Βιολογίας</p>	<p>Προτεινόμενες δραστηριότητες από το υλικό "GEAR against IPV" ◊ Δραστηριότητα 2.1.6 Βιολογικό και Κοινωνικό φύλο ◊ Δραστηριότητα 2.1.10 Κοινωνικό, όχι βιολογικό φύλο ◊ Δραστηριότητα 2.1.20 Απόδοση του Κοινωνικού φύλου ◊ Δραστηριότητα 2.1.9 Στο τέλος λέει...</p>
<p>Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες και Διαθεματικά σχέδια εργασίας-Πηγή: ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Βιολογίας http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/22deppsaps_Biologias.zip</p>			



Β.1 Δράσεις για την βιωσιμότητα του προγράμματος "GEAR against IPV": Συνηγορώντας στην ενσωμάτωση του υλικού στο αναλυτικό πρόγραμμα των σχολείων

Γενικά η τακτική του lobbying (άσκηση πίεσης) είναι η προσπάθεια ενός ατόμου ή μιας ομάδας ατόμων που μοιράζονται μια κοινή ιδέα να επηρεάσουν τους εκάστοτε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, επικοινωνώντας τους ένα αίτημα και επιχειρηματολογώντας, ώστε να τους πείσουν να προχωρήσουν σε μια συγκεκριμένη απόφαση.

Στην περίπτωση κάθε Εθνικής Έκδοσης της Σειράς *GEAR against IPV*, μεταξύ των οποίων και η Ελληνική, η "κοινή ιδέα" που προτείνεται να προωθηθεί σε Εθνικό επίπεδο είναι η εφαρμογή προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης της έμφυλης βίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.

Στην Ελλάδα, τα προγράμματα σπουδών όλων των τάξεων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνουν, όπως έχει ήδη αναφερθεί, ενότητες Αγωγής Υγείας, κάποιες από τις οποίες αφορούν τις διαπροσωπικές σχέσεις, την ισότητα των φύλων, τις ανθρωπίνες και τις διαφυλικές σχέσεις. Επιπλέον, η υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγισης εκπαίδευσης παρέχει σε συγκεκριμένες περιπτώσεις τη δυνατότητα χρήσης του διαθέσιμου υλικού, είτε στο πλαίσιο του ωρολόγιου προγράμματος, είτε κατά τη διάρκεια της ευέλικτης ζώνης καινοτόμων δράσεων.

Το *αίτημα*, ως εκ τούτου, διαμορφώνεται ως ακολούθως:

- ◆ Πιστοποίηση και ενσωμάτωση του υλικού *GEAR against IPV* από την αρμόδια Υπηρεσία στα Αναλυτικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας και επακόλουθη ενημέρωση των σχολείων
- ◆ Χρήση του υλικού στο πλαίσιο των Διαθεματικών Ενιαίων Προγραμμάτων Σπουδών και σύνδεση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων με συγκεκριμένους στόχους σειράς υποχρεωτικών μαθημάτων στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης
- ◆ Υλοποίηση του προγράμματος είτε στον προβλεπόμενο χρόνο εντός του ωρολόγιου προγράμματος, στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης, είτε στις σχολικές δραστηριότητες της ευέλικτης ζώνης καινοτόμων δραστηριοτήτων για το Γυμνάσιο

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας, ως ο επιστημονικά υπεύθυνος φορέας του προγράμματος και της Σειράς "GEAR against IPV", αναλαμβάνει το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενεργειών για την προώθηση του προγράμματος και του υλικού, μεταξύ των οποίων οι παρακάτω:

Δημιουργία τοπικών συνεργασιών με ανθρώπους σε θέσεις-κλειδιά:

Επικοινωνία των στόχων του Προγράμματος:

- ◆ σε φορείς αρμόδιους για την πρωτογενή πρόληψη της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων, κυρίως στην Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων και στο Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας
- ◆ σε σχετικούς Μη-Κυβερνητικούς Οργανισμούς
- ◆ σε Συλλόγους/Ενώσεις Εκπαιδευτικών ή/και σε μεμονωμένους/ες Εκπαιδευτικούς

Πρώθηση του Προγράμματος σε Εθνικό επίπεδο

“Η Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας, όπως αυτές ορίζονται από τα σχετικά κείμενα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της UNESCO και του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, απαιτούν **επικαιροποίηση** του **περιεχομένου** των σχετικών σχολικών **δράσεων** προς την κατεύθυνση της δημιουργίας υγιών ατόμων που αναπτύσσονται σε υγιή φυσικά και κοινωνικά περιβάλλοντα”, άτομα που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους και να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την βελτίωσή του.¹

Στο πλαίσιο αυτό θα επιχειρηθεί η προσέγγιση και ενημέρωση των υπευθύνων διαμόρφωσης των Προγραμμάτων Σπουδών (όπως της Αγωγής Υγείας και των ΔΕΠΠΣ), όσον αφορά το Πρόγραμμα και το υλικό *GEAR against IPV*.

Σε κάθε περίπτωση, σχετική ενημέρωση θα σταλεί στους/στις κάτωθι:

- ◆ Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
- ◆ Υφυπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
- ◆ Ειδικό Γραμματέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
- ◆ Τμήμα Β' Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Αγωγής της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ του Υπουργείου Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης, το οποίο
 - ◆ διαχειρίζεται τα θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης & Αγωγής Υγείας,
 - ◆ συντονίζει σχετικές δραστηριότητες,
 - ◆ εποπτεύει και υποστηρίζει το έργο του Δικτύου των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας που υπηρετούν στις Δ/σεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και έχουν την ευθύνη του συντονισμού των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο σχολικών Δραστηριοτήτων,
 - ◆ εποπτεύει και υποστηρίζει τη διοργάνωση επιμορφωτικών Σεμιναρίων και τη διοργάνωση εκδηλώσεων προβολής του έργου των μαθητών,
 - ◆ είναι υπεύθυνο για την έγκριση παιδαγωγικού υλικού φορέων και ερευνών, που αφορούν σε θέματα αγωγής υγείας.

Επίσης,

- ◆ Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων
- ◆ Επιτροπή Ισότητας, Νεολαίας και Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, Βουλή των Ελλήνων

Η ενημέρωση αυτών των ατόμων ή ομάδων θα είναι λεπτομερής ως προς τα οφέλη αλλά και τις απαιτήσεις ενός τέτοιου εγχειρήματος.

Πρώθηση του Προγράμματος σε τοπικό επίπεδο

Παρότι η ενσωμάτωση του προγράμματος στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας δεν μπορεί να διασφαλιστεί σε αυτό το επίπεδο, η πρώθηση της εφαρμογής του προγράμματος στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να γίνει μέσω της προσέγγισης των Διευθυντών/τριών τους. Στόχος είναι να ενημερωθούν οι Διευθύνσεις και να συνταχθούν με τα επιχειρήματα για την χρησιμότητα του προγράμματος για τους μαθητές και τις μαθήτριες των σχολείων τους και, βέβαια, η επιλογή του προγράμματος για εφαρμογή.

¹ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2011). Νέο Σχολείο, Πρόγραμμα Σπουδών: Σχολική και Κοινωνική Ζωή. ΠΙ-ΥΠΔΒΜΘ (ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π.Ε&ΔΒΜ\Α.Π.1-2-3). Αθήνα http://blogs.sch.gr/kkiourtsis/files/2011/09/skz_synoliko.pdf



B.1.1 Διάδοση & ανάδειξη του υλικού του Προγράμματος "GEAR against IPV"

Και αυτή η ενότητα, όπως και η προηγούμενη, αφορά κατεξοχήν ενέργειες που θα αναληφθούν ή έχουν ήδη αναληφθεί από τον Φορέα που είναι επιστημονικά υπεύθυνος για την Ελληνική Έκδοση της Σειράς *GEAR against IPV*, το Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας, αλλά και κάθε άλλο/η ενδιαφερόμενο/η να συμμετέχει σε δράσεις με στόχο την αποτελεσματική ανάδειξη της προσπάθειας και την επαρκή ενημέρωση των ομάδων-στόχων.

Η συστηματική διάδοση του Προγράμματος και της Εθνικής έκδοσης του υλικού αναμένεται να συμβάλλει στην κατανόηση της αναγκαιότητας εφαρμογής προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων, αλλά και στην ευαισθητοποίηση συγκεκριμένων ομάδων, όπως οι εκπαιδευτικοί.

Μέθοδοι δημοσιοποίησης και ανάδειξης

Γενικά, η τακτική της διάδοσης πληροφοριών προσβλέπει σε τρεις στόχους: την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και την άσκηση πίεσης για λήψη απόφασης (όπως ήδη αναφέρθηκε στο μέρος Β.1). Για την περίπτωση της προώθησης της Εθνικής έκδοσης της Σειράς και του Προγράμματος *GEAR against IPV*, οι στόχοι αυτοί μπορούν να προσδιοριστούν ως ακολούθως:

Ενέργειες Ενημέρωσης: Απευθύνονται σε πληθυσμούς, όπως οι γονείς μαθητών και μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αν και θα πρέπει να είναι ενήμεροι για το πρόβλημα της έμφυλης βίας και για τις προσπάθειες πρόληψής του, οι ίδιοι/ες δεν αποτελούν ομάδα-στόχο του Προγράμματος *GEAR against IPV*. Ως εκ τούτου, παρότι είναι ουσιαστικό για αυτόν τον πληθυσμό να ενημερωθεί για το σκοπό και τη χρησιμότητα του προγράμματος για τα παιδιά, δεν είναι αναγκαίο να γνωρίζει περαιτέρω τεχνικές λεπτομέρειες. Στόχος των ενεργειών αυτού του τύπου είναι η γνωστοποίηση του και, ενδεχομένως, η διευκόλυνση της εφαρμογής του Προγράμματος στα σχολεία.

Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να ενημερωθούν μέσω επιστολών (βλ. Παράρτημα 2) ή άλλων ενημερωτικών υλικών μέσω:

- ♦ της Ανώτατης Συνομοσπονδίας Γονέων Μαθητών Ελλάδας
- ♦ Ομοσπονδιών Ενώσεων Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών/τριών
- ♦ Συλλόγων ή/και Οργανώσεων Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- ♦ ανακοινώσεων σε σχετικές ιστοσελίδες/ fora
- ♦ ανακοινώσεων στον τύπο.

Κατανόηση και ευαισθητοποίηση: Σε αυτή την περίπτωση, οι ενέργειες διάδοσης της πληροφορίας για την ύπαρξη του υλικού και του Προγράμματος *GEAR against IPV* στοχεύουν στους/στις εκπαιδευτικούς και στο μαθητικό πληθυσμό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σε αυτές τις ομάδες ανήκουν τα άτομα που *πρέπει* να πειστούν για την σημαντικότητα της προσπάθειας και για το ότι οι ίδιοι/ες μπορούν να ωφεληθούν άμεσα, εφόσον αποφασίσουν να συμμετέχουν. Είναι, επομένως, σημαντικό τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και τις μαθήτριες να ενημερωθούν με μεγαλύτερη λεπτομέρεια για την αναγκαιότητα του προγράμματος, αλλά και για πιο ειδικά θέματα (όπως το μέγεθος και η φύση του προβλήματος της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων), καθώς και για κάποια *τεχνικά* χαρακτηριστικά του (για παράδειγμα, όσον αφορά τους/τις εκπαιδευτικούς, ποιες είναι οι απαιτούμενες εκπαιδεύσεις για τους/τις ίδιους/ες και ποιες είναι οι διαδικασίες εφαρμογής).

Τα κανάλια διάδοσης της πληροφορίας γι' αυτούς τους πληθυσμούς μπορεί να είναι:

- ◆ Η ιστοσελίδα του προγράμματος
- ◆ Το διαδίκτυο: αναρτήσεις σε ιστοσελίδες εκπαιδευτικού περιεχομένου και σχετικά φόρα και σε ιστοσελίδες σχετικών φορέων
- ◆ Παρουσιάσεις του υλικού και του προγράμματος σε ενημερωτικά δελτία (newsletters) σχετικών Μη-Κυβερνητικών Οργανισμών
- ◆ Δελτία Τύπου στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο
- ◆ Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- ◆ Το ίδιο το υλικό του προγράμματος (CDs) ή/και το σχετικό ενημερωτικό υλικό (φυλλάδια και σελιδοδείκτες), το οποίο μπορεί να αποσταλεί στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω των σχετικών Γραφείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- ◆ Το Δίκτυο Υπευθύνων Αγωγής Υγείας
- ◆ Επίσημη γραπτή ενημέρωση (με σχετική εγκύκλιο από το αρμόδιο Τμήμα του Υπουργείου ΠΔΒΜΘ)
- ◆ Δια ζώσης ενημέρωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο άλλων συνεργασιών ή/και επιστημονικών συναντήσεων (εκπαιδεύσεων, σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων)
- ◆ Ανακοινώσεις των αποτελεσμάτων της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος σε **Συνέδρια / Ημερίδες** και άλλες επιστημονικές συναντήσεις
- ◆ **Δημοσιεύσεις** σε επιστημονικά περιοδικά, ιδίως με αποτελέσματα από την αξιολόγηση της εφαρμογής του προγράμματος.

Στις σελίδες που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικότερα οι δυνατότητες για τα προαναφερθέντα *κανάλια διάδοσης της πληροφορίας* σχετικά με τη διαθεσιμότητα της Ελληνικής έκδοσης της Σειράς *GEAR against IPV* και των στόχων του Προγράμματος.

Μέσα διάδοσης του υλικού και του προγράμματος "GEAR against IPV":

Ιστοσελίδα του προγράμματος: www.gear-ipv.eu

Ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά της Βίας: www.antiviolence-net.eu

Ιστοσελίδες (διαδίκτυο) εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος:

- ⇒ **Ενημερωτικό Δίκτυο alfavita**
www.alfavita.gr
- ⇒ **Δικτυακή Πύλη Καθημερινής Ενημέρωσης για την Παιδεία**
www.esos.gr
- ⇒ **Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πύλη e-Έδρα Εκπαίδευσης**
www.edra.gr
- ⇒ **Εκπαιδευτική Κλίμακα**
<http://edu.klimaka.gr/>
- ⇒ **Η Πύλη στην Εκπαίδευση**
www.edugate.gr
- ⇒ **Δίκτυο Καινοτόμων Εκπαιδευτικών «ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ»**
<http://i-participate.sch.gr/>
- ⇒ **Η Δικτυακή Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠΑΒΜΘ**
<http://e-yliko.gr/default.aspx>
- ⇒ **Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης**
<http://ts.sch.gr/software>
- ⇒ **Ψηφιακή Βιβλιοθήκη ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση-Εκπαιδευτικό Υλικό**
<http://repository.edulll.gr/edulll/>
- ⇒ **Διεύθυνση Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης-Αγωγή Υγείας**
http://www.edutv.gr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=28&Itemid=169
- ⇒ **Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**
<http://www.pi-schools.gr/>
- ⇒ **European SchoolNet-Transforming Education in Europe**
<http://www.eun.org/web/guest;jsessionid=6EBAF2EA569D48A90248B017C4F80B82>
- ⇒ **Η-τ@ξη**
<http://eclass.sch.gr/>
- ⇒ **Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**
<http://www.epimorfosi.edu.gr/>
- ⇒ **Ελληνική Πύλη Παιδείας**
<http://www.eduportal.gr/>
- ⇒ **Πρωτοβουλία για την αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων και κοινοτήτων στον τομέα της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης**
<http://mathisi20.gr/resources/tools>
- ⇒ **Η Πύλη των Αποσπασμένων Εκπαιδευτικών στο Εξωτερικό**
<http://greekeducation.org/>
- ⇒ **What works in education: The George Lukas Educational Foundation**
<http://www.edutopia.org/>
- ⇒ **Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο students**
<http://students.sch.gr/>
- ⇒ **Δίκτυο για την πρόληψη και καταπολέμηση της σωματικής τιμωρίας στα παιδιά**
<http://somatikitimoria.gr/>
- ⇒ **Διεύθυνση Δ.Ε. Φθιώτιδος**
<http://dide.fok.sch.gr/>
- ⇒ **Διεύθυνση Δ.Ε. Ξάνθης**
<http://dide.xan.sch.gr/newsite/stories.php>
- ⇒ **mathima.gr**
http://www.mathima.gr/education/yliko/01_ygeia.php

Ενώσεις Καθηγητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- ⇒ **Ένωση Ελλήνων Φυσικών**
(<http://www.eef.gr/>)
- ⇒ **Ένωση Ελλήνων Χημικών**
(<http://www.eex.gr/>)
- ⇒ **Ένωση Καθηγητών Καλλιτεχνικών Μαθημάτων**
(<http://www.art-teachers.com/>)
- ⇒ **Ένωση Οικονομολόγων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**
(<http://www.eoede.gr/>)
- ⇒ **Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών**
(<http://www.ete.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων**
(<http://www.pev.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**
(<http://www.peemde.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης**
(<http://www.pekade.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**
(<http://www.deutsch.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής**
(<http://www.pekap.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Μαθηματικών**
(<http://www.ugm.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων**
(<http://www.p-e-f.gr/>)
- ⇒ **Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας**
(<http://www.pasykaga.gr/>)

Blogs Εκπαιδευτικού Ενδιαφέροντος

- ⇒ **GATE4EDU** Σταχυολόγηση Εκπαιδευτικών ειδήσεων και αρθρογραφία
http://gate4edu.blogspot.com/p/blog-page_4087.html
- ⇒ **Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α'Βάθμιας & Β'Βάθμιας Εκπαίδευσης**
<http://ts.sch.gr/forum>
- ⇒ **Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο-Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια**
<http://blogs.sch.gr/activity>
- ⇒ **Οι εκπαιδευτικοί μιλούν...**
<http://logiaekpaideytikwn.blogspot.com/>

Ιστοσελίδες Περιφερειακών Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης

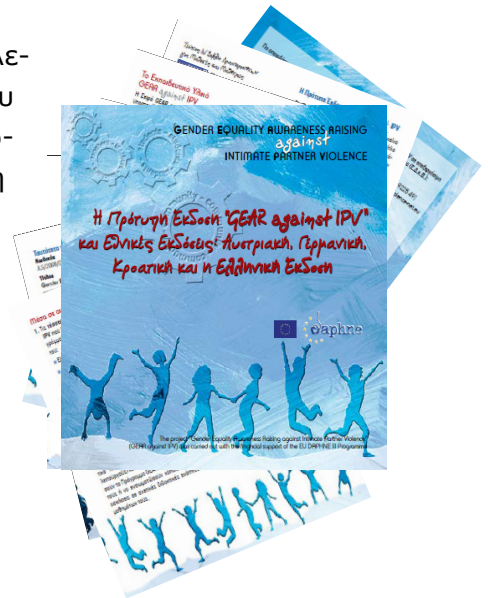
- ⇒ **Δυτικής Μακεδονίας** <http://dmaked.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Ιονίων Νήσων** <http://ionion.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Θεσσαλίας** <http://thess.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Δυτικής Ελλάδας** <http://dellad.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Νοτίου Αιγαίου** <http://naigaiou.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Στερεάς Ελλάδας** <http://stellad.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Αττικής** <http://attik.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Ηπείρου** <http://ipeir.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Κεντρικής Μακεδονίας** <http://kmaked.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Κρήτης** <http://kritis.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Πελοποννήσου** <http://pelop.pde.sch.gr/index.htm>
- ⇒ **Βορείου Αιγαίου** <http://vaigaiou.pde.sch.gr/>
- ⇒ **Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης** <http://amaked-thrak.pde.sch.gr/>

Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- ⇒ **Α' ΑΘΗΝΑΣ** <http://dide-a-ath.att.sch.gr/>
- ⇒ **ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ** <http://dide.ait.sch.gr/>
- ⇒ **ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ** <http://dide-anatol.att.sch.gr>
- ⇒ **ΑΝΑΤ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ** <http://dide-a.thess.sch.gr>
- ⇒ **ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ** <http://dide.arg.sch.gr/>
- ⇒ **ΑΡΚΑΔΙΑΣ** <http://dide.ark.sch.gr/>
- ⇒ **ΑΡΤΑΣ** <http://dide.art.sch.gr/>
- ⇒ **ΑΧΑΪΑΣ** <http://www.dide.ach.sch.gr/>
- ⇒ **Β' ΑΘΗΝΑΣ** <http://dide-v-ath.att.sch.gr/>
- ⇒ **ΒΟΙΩΤΙΑΣ** <http://dide.voi.sch.gr/>
- ⇒ **Γ' ΑΘΗΝΑΣ** <http://www.cdseda.att.sch.gr/>
- ⇒ **ΓΡΕΒΕΝΩΝ** <http://dide.gre.sch.gr/>
- ⇒ **Δ' ΑΘΗΝΑΣ** <http://dide-d-ath.att.sch.gr/>
- ⇒ **ΔΡΑΜΑΣ** <http://dide.dra.sch.gr/>
- ⇒ **ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ** <http://dide-dytik.att.sch.gr/>
- ⇒ **ΔΥΤ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ** <http://dide-v.thess.sch.gr>
- ⇒ **ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ** <http://dide.dod.sch.gr/>
- ⇒ **ΕΒΡΟΥ** <http://dide.evr.sch.gr>
- ⇒ **ΕΥΒΟΙΑΣ** <http://dide.eyv.sch.gr/>
- ⇒ **ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ** <http://dide.eyr.sch.gr/>
- ⇒ **ΖΑΚΥΝΘΟΥ** <http://dide.zak.sch.gr/>

⇒ ΗΛΕΙΑΣ	http://dide.ilei.sch.gr/
⇒ ΗΜΑΘΙΑΣ	http://dide.ima.sch.gr/
⇒ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	http://dide.ira.sch.gr/
⇒ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	http://dide.thesp.sch.gr/
⇒ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	http://dide.ioa.sch.gr
⇒ ΚΑΒΑΛΑΣ	http://dide.kav.sch.gr/
⇒ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	http://dide.kar.sch.gr/
⇒ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	http://dide.kas.sch.gr/
⇒ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	http://dide.ker.sch.gr
⇒ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	http://dide.kef.sch.gr/
⇒ ΚΙΛΚΙΣ	http://dide-kilkis.gr
⇒ ΚΟΖΑΝΗΣ	http://dide.koz.sch.gr/
⇒ ΚΟΡΙΝΘΟΥ	http://dide.kor.sch.gr/
⇒ ΚΥΚΛΑΔΩΝ	http://dide.kyk.sch.gr/
⇒ ΛΑΚΩΝΙΑΣ	http://dide.lak.sch.gr/
⇒ ΛΑΡΙΣΑΣ	http://dide.lar.sch.gr/
⇒ ΛΑΣΙΘΙΟΥ	http://dide.las.sch.gr
⇒ ΛΕΣΒΟΥ	http://dide.les.sch.gr/
⇒ ΛΕΥΚΑΔΑΣ	http://dide.lef.sch.gr/
⇒ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	http://dide.mag.sch.gr/
⇒ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	http://dide.mes.sch.gr
⇒ ΞΑΝΘΗΣ	http://dide.xan.sch.gr
⇒ ΠΕΙΡΑΙΑ	http://dide-peiraia.att.sch.gr
⇒ ΠΕΛΛΑΣ	http://dide.pel.sch.gr/
⇒ ΠΙΕΡΙΑΣ	http://dide.pie.sch.gr/
⇒ ΠΡΕΒΕΖΑΣ	http://dide.pre.sch.gr/
⇒ ΡΕΘΥΜΝΗΣ	http://dide.reth.sch.gr
⇒ ΡΟΔΟΠΗΣ	http://dide.rod.sch.gr/
⇒ ΣΑΜΟΥ	http://dide.sam.sch.gr/
⇒ ΣΕΡΡΩΝ	http://dide.ser.sch.gr/
⇒ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	http://dide.tri.sch.gr/
⇒ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	http://dide.fth.sch.gr
⇒ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	http://dide.flo.sch.gr/
⇒ ΦΩΚΙΔΑΣ	http://dide.fok.sch.gr/
⇒ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	http://dide.chal.sch.gr/
⇒ ΧΑΝΙΩΝ	http://dide.chan.sch.gr/
⇒ ΧΙΟΥ	http://dide.chi.sch.gr

GEAR against IPV Ενημερωτικό Φυλλάδιο: Για την αποτελεσματικότερη γνωστοποίηση του Προγράμματος και κυρίως του διαθέσιμου υλικού, προετοιμάστηκε ένα δεκαεξασέλιδο ενημερωτικό φυλλάδιο, το οποίο συνοδεύει κάθε CD με την πλήρη έκδοση του υλικού. Στο φυλλάδιο, πέραν των περιεχομένων του CD, παρουσιάζονται συνοπτικά τα τέσσερα τεύχη της Ελληνικής Έκδοσης του υλικού, δίνονται στοιχεία για τις υπόλοιπες διαθέσιμες Εθνικές Εκδόσεις, για την Πρότυπη Έκδοση "GEAR against IPV", αλλά και το στόχο για τον οποίο δημιουργήθηκε. Τέλος, παρέχονται πληροφορίες αναφορικά με άλλες κύριες δράσεις του Προγράμματος και στοιχεία επικοινωνίας των φορέων που συνεργάστηκαν για τη δημιουργία του υλικού στο πλαίσιο του Προγράμματος.



GEAR against IPV Σελιδοδείκτες: Επιπρόσθετα, παράχθηκαν σελιδοδείκτες, στη μία πλευρά των οποίων απεικονίζονται πληροφορίες σχετικά με το Πρόγραμμα, και στην άλλη παρέχονται στοιχεία επικοινωνίας άμεσης ανάγκης (τηλεφωνικές γραμμές SOS της Γενικής Γραμματείας Ισότητας [15900] και του «Χαμόγελου του Παιδιού» [1056]). Οι σελιδοδείκτες απευθύνονται κατεξοχήν στους μαθητές και τις μαθήτριες και γι' αυτό το λόγο θα διανεμηθούν κατά κύριο λόγο σε σχολεία.



Ανακοινώσεις σε Συνέδρια / Ημερίδες και άλλες επιστημονικές συναντήσεις: Ήδη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος έγιναν ανακοινώσεις σε συνέδρια από το ΕΔΚΒ αλλά και από εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος. Περισσότερες ανακοινώσεις αναμένεται να πραγματοποιηθούν κυρίως μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης του Προγράμματος, προκειμένου από τη μια πλευρά να τονιστεί η αναγκαιότητα ύπαρξης προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης έμφυλης βίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και από την άλλη να γνωστοποιηθούν τα «έτοιμα-προσ-χρήση» διαθέσιμα εργαλεία.

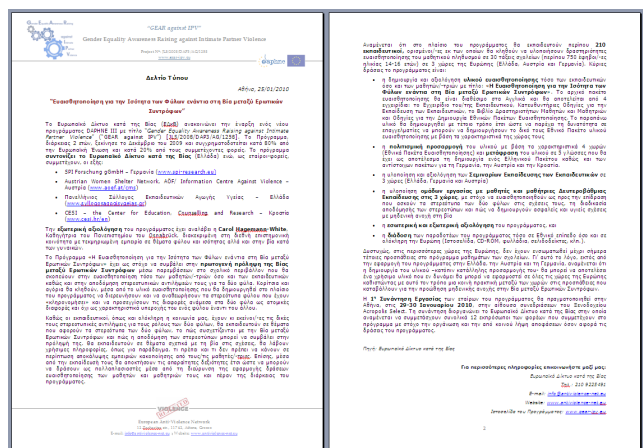


Ταχυδρομείο: Η Ελληνική Έκδοση του υλικού GEAR against IPV είναι διαθέσιμη σε ηλεκτρονικό μέσο (CDs) που συνοδεύεται από σχετικό ενημερωτικό υλικό (φυλλάδιο). Αντίγραφα του υλικού αυτού θα αποσταλούν στους προαναφερόμενους φορείς/ οργανισμούς/ υπηρεσίες (Περιφερειακές Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ενώσεις Καθηγητών/τριών, αλλά και σε ΜΚΟ, οργανισμούς που εργάζονται στο χώρο της πρόληψης ΒΕΣ, της προώθησης της ισότητας των φύλων κλπ.). Το ίδιο υλικό, επιπλέον, συνοδεύόμενο από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αποτελεσματικότητας από την πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος θα σταλεί στους/στις υπεύθυνους/ες διαμόρφωσης πολιτικών αποφάσεων (αρμόδιες υπηρεσίες ΥΠΔΒΜ, σχετική επιτροπή της Βουλής των Ελλήνων και Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων), στο πλαίσιο των προσπαθειών προώθησης, πιστοποίησης του υλικού και της ενσωμάτωσης του Προγράμματος στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών Αγωγής Υγείας της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Κατάλογοι ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: Ένα σύντομο «ελκυστικό» μήνυμα που θα συνοδεύεται από έναν υπερσύνδεσμο (<http://www.gear-ipv.eu/node/26>) για online πρόσβαση στο υλικό θα σταλεί στη λίστα των συνεργαζόμενων φορέων του ΕΔΚΒ που επιθυμούν να συνεισφέρουν στη διάδοση του Προγράμματος και του υλικού. Επίσης, σε κάθε ηλεκτρονική επικοινωνία των μελών του ΕΔΚΒ θα προστεθεί ο ίδιος υπερσύνδεσμος, ώστε κάθε παραλήπτης/τρια αλληλογραφίας να λαμβάνει την σχετική πληροφορία.

Ενημερωτικά Δελτία Φορέων: Η παρουσίαση της Ελληνικής Έκδοσης GEAR against IPV θα προωθηθεί και μέσω Ενημερωτικών Δελτίων (Newsletters) σχετικών Μη-Κυβερνητικών ή/και κυβερνητικών Οργανισμών όπως το Δίκτυο "Συμμετέχω", η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και το Άτυπο Δίκτυο για την Πρόληψη της Κακοποίησης-Παραμέλησης των Παιδιών που συντονίζεται από το Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Δ/νση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας (πρόγραμμα BECAN).

Συνεντεύξεις ή/και Δελτία Τύπου: Η αποστολή Δελτίων Τύπου έχει ήδη ξεκινήσει κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Προγράμματος από το ΕΔΚΒ. Με την ολοκλήρωση της έκθεσης αξιολόγησης αναφορικά με την αποτελεσματικότητα της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος, Δελτία Τύπου θα αποσταλούν εκ νέου στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο ή/και θα πραγματοποιηθούν συνεντεύξεις σε άλλα μέσα (όπως στο ραδιόφωνο), με στόχο την ενημέρωση των ομάδων-στόχων (εκπαιδευτικών, διευθύνσεων σχολείων, γονέων, μαθητικών πληθυσμών), σχετικά με το Πρόγραμμα.



B.1.2. "Στρατηγική" διάδοσης του υλικού & του Προγράμματος "GEAR against IPV"



Λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που αναφέρθηκαν στις προηγούμενες ενότητες, σχεδιάστηκε η *στρατηγική* διάδοσης της Ελληνικής Έκδοσης του υλικού GEAR against IPV και του Προγράμματος, η οποία παρουσιάζεται στους πίνακες των σελίδων που ακολουθούν.

Ο Πίνακας B.1.2.A λειτούργησε ως «δεξαμενή» προκειμένου να καταρτιστούν οι υπόλοιποι πίνακες και παρέχει μια γενική εικόνα των διαθέσιμων «εργαλείων» που χρησιμοποιήθηκαν, χρησιμοποιούνται και θα χρησιμοποιηθούν στο μέλλον για την αποτελεσματική διάχυση του Προγράμματος και του υλικού GEAR against IPV. Σε κάθε στήλη παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα υλικά, οι πληθυσμοί-στόχοι, τα μέσα διάδοσης, οι κατάλληλες χρονικές στιγμές για την υλοποίηση των δράσεων, καθώς και οι υπεύθυνοι/ες που θα εμπλακούν στη διαδικασία.

Στους Πίνακες B.1.2.B, Γ και Δ παρουσιάζεται ο σχεδιασμός συγκεκριμένων ενεργειών για τη διάδοση του Προγράμματος, της ταυτότητας και των στόχων του, τη γνωστοποίηση της διαθεσιμότητας του εκπαιδευτικού υλικού, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας από την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος κλπ.

Για κάθε συγκεκριμένη δράση καταγράφεται ο στόχος και στη συνέχεια ποιο ακριβώς είναι το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί, σε ποιους/ποιες θα αποσταλεί και με ποιο τρόπο, πότε και από ποιον/ποια. Ο πίνακας B.1.2.B περιλαμβάνει τις ενέργειες διάδοσης που στοχεύουν γενικά στην ενημέρωση του γενικού πληθυσμού και κάθε ενδιαφερόμενου/ης. Ο Πίνακας B.1.2.Γ αναφέρεται στις δράσεις που είναι περισσότερο στοχευμένες σε συγκεκριμένους πληθυσμούς και για πιο συγκεκριμένους λόγους (όπως, για παράδειγμα, στους/στις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας ώστε να δράσουν πολλαπλασιαστικά στην διάδοση του υλικού, στους/στις εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προκειμένου να χρησιμοποιήσουν το υλικό και να υλοποιήσουν το πρόγραμμα, στους/στις διευθυντές/ντριες σχολείων προκειμένου να λάβουν γνώση της διαθεσιμότητας του υλικού και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης όπως αυτά προέκυψαν από την υλοποίηση κατά το έτος 2010-2011, σε σχετικούς/ές επαγγελματίες που εργάζονται σε τομείς όπως η πρόληψη της έμφυλης βίας, η προώθηση της ισότητας των φύλων κλπ. οι οποίοι/ες μπορούν ενδεχομένως και αυτοί/ές να χρησιμοποιήσουν το υλικό σε άλλα πλαίσια –πέραν του σχολείου, εφόσον εργάζονται με πληθυσμούς παιδιών και εφήβων).

Τέλος, στον Πίνακα B.1.2.Δ παρουσιάζονται οι ενέργειες που θα αναληφθούν με στόχο την ενσωμάτωση του Προγράμματος στο αναλυτικό πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας, στα Διαθεματικά Ενιαία Προγράμματα Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και/ή στα υλικά που χρησιμοποιούνται στην Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων για το Γυμνάσιο (όπως αναφέρεται στο μέρος B.1. σχετικά με τις προσπάθειες διασφάλισης της βιωσιμότητας του Προγράμματος).

Πίνακας Β.1.2.Α. "Δεξιμενί" πληροφοριών για την κατάρτιση "στρατηγικής διάδοσης της Ελληνικής Έκδοσης του υλικού "GEAR against IPV" και του Προγράμματος

Υλικό προς διάδοση	Πληθυσμικός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η ενέργειας
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Δελτία τύπου □ Λεπτομερής πληροφόρηση για την ταυτότητα, τους στόχους και την πρόοδο του Προγράμματος και του Υλικού □ Ελληνική Έκδοση "GEAR against IPV" ή μέρος του υλικού (πριν την ολοκλήρωση της έκδοσης) □ CD με την πρότυπη και τις Εθνικές εκδόσεις του υλικού "GEAR against IPV" □ Ενημερωτικά φυλλάδια □ Σελιδοδείκτες □ Αποτελέσματα αξιολόγησης αποτελεσματικότητας του Προγράμματος □ Περιλήψεις και παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων αξιολόγησης ή/και του εκπαιδευτικού υλικού □ Δημοσιεύσεις (αποτελέσματα αξιολόγησης προγράμματος) □ Αποτελέσματα και προϊόντα εργαστηρίων "GEAR against IPV" ανά σχολείο □ Ολοκληρωμένο πακέτο για άσκηση πιεσής ("lobbying") (επίσημη επιστολή, ενημερωτικό υλικό, πλήρες εκπαιδευτικό υλικό "GEAR against IPV" (CD), αποτελέσματα αξιολόγησης πιλοτικής εφαρμογής) □ Σύνοψη περιγραφή του υλικού και υπερασύνδεσμος στη σελίδα του προγράμματος για άμεση πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό □ Ηλεκτρονική αλληλογραφία και υπερασύνδεσμος για online πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό □ Προσθήκη ενημερωτικής υποσημείωσης για το πρόγραμμα και υπερασύνδεσμος για το υλικό στα στοιχεία επικοινωνίας των ηλεκτρονικών λογαριασμών όλων των μελών του ΕΔΚΒ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Γενικός πληθυσμός □ Γονείς □ Μαθητές/τριες □ Εκπαιδευτικοί γενικά □ Εκπαιδευτικοί Β'βάθμιας εκπαίδευσης □ Διευθύνσεις Δημοσίων Σχολείων □ Διευθύνσεις Ιδιωτικών Σχολείων □ Λείων □ Εκπαιδευτικοί Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας □ Επαγγελματίες σχετικοί με το χώρο της εκπαίδευσης □ Επαγγελματίες που εργάζονται στο πεδίο της πρόληψης της έμφυλης βίας ή/και της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων □ Επαγγελματίες που εργάζονται με εφηβούς/ες □ Επιστημονική κοινότητα □ Φοιτητές/τριες Τμημάτων συναφών αντικειμένων □ Συνεργάτες/δες ΕΔΚΒ, Ευρωπαϊκοί εταίροι, κ.ά. □ Υπουργός Παιδείας ΔΒΜΘ □ Υφυπουργός Παιδείας ΔΒΜΘ □ Γενικός Γραμματέας Α' Βαθμιας & Β' Βαθμιας Εκπαίδευσης, ΥΠΔΒΜΘ □ Τμήμα "Β": Περιβαλλοντική Αγωγή και Αγωγή Υγείας □ Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων & ΚΕΘΙ □ Βουλή των Ελλήνων, Επιτροπή για την Ισότητα, τη Τροπιά και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα □ Οργανισμοί πρόληψης ΒΕΣ σε Εθνικό επίπεδο συμπεριλαμβανομένων γυναικείων οργανώσεων, οργανισμών προαγωγής δημόσιας υγείας, προώθησης της ισότητας των φύλων κλπ. □ Άλλοι φορείς 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης □ Ιστοσελίδες □ Ιστοσελίδα του προγράμματος □ Ιστοσελίδα του ΕΔΚΒ □ Ιστοσελίδα Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας □ Ιστοσελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος (~25) □ Ιστοσελίδες Ενώσεων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (13) □ Άλλα ηλεκτρονικά μέσα □ Blogs εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος (~5) □ Ηλεκτρονικές εκδόσεις μαθητών/τριών (schooligans, schoolwawe, etc) □ Εκπαιδευτικά περιοδικά (ΟΛΜΕ, Πρόταση, Νέα Υγεία) □ Ενημερωτικά Δελτία σχετικών Οργανισμών □ Λιστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου □ ΕΔΚΒ □ Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (58) □ Διευθύνσεις/Διευθυντές/τριες Σχολείων □ Σχετικοί φορείς (ΜΚΟ και άλλοι) □ Ταχυδρομείο □ Περιφερειακές Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (13) □ Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (58) □ Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων □ Σχετικές ΜΚΟ □ Συνέδρια, Συναντήσεις, Ημερίδες □ Εθνικά Συνέδρια/ Ημερίδες □ Ευρωπαϊκά/ Διεθνή Συνέδρια □ Συναντήσεις Εργασίας □ Παραστάσεις κατά τις ημέρες Προγράμματος αγωγής Υγείας στα σχολεία □ Δημοσιεύσεις □ Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά ή επαγγελματικά περιοδικά □ Εκπαιδύσεις/Καταρτίσεις □ Εκπαιδύσεις Εκπαιδευτικών □ Εκπαιδύσεις Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας (πολλαπλασιαστές) □ Άλλα □ Στο πλαίσιο άλλων δραστηριοτήτων/ Προγραμμάτων/ Συnergασιών 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Προγράμματος □ Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος □ Μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού □ Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης (όταν θα είναι διαθέσιμα τα δεδομένα) □ Στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους □ Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους (στα σχολεία που εφαρμόζουν το Πρόγραμμα) □ Σε κάθε ευκαιρία όπως συνέδρια ή/και συναντήσεις, στο πλαίσιο συnergasιών με σχολεία για άλλες δράσεις, στο πλαίσιο υλοποίησης άλλων σχετικών προγραμμάτων, κλπ. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ευρωπαϊκό Δίκτυο Κατά της Βίας □ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας □ Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων □ Εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν το Πρόγραμμα σε σχολεία □ Μαθητές/τριες που συμμετείχαν στην υλοποίηση του Προγράμματος σε σχολεία

Πίνακας Β.1.2.Β: Ενέργειες διάδοσης Προγράμματος και Ελληνικής έκδοσης του Υλικού GEAR against IPV με στόχο την Ενημέρωση Γενικού Πληθυσμού

Ενέργεια	Στόχος	Υλικό προς διάδοση	Πληθυσμός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η
1	Γνωστοποίηση του Προγράμματος και των στόχων του	Δελτία Τύπου	Γενικός Πληθυσμός	Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης	Κατά τη διάρκεια υλοποίησης και μέχρι την ολοκλήρωση του Προγράμματος	ΕΔκΒ
2	Γνωστοποίηση του Προγράμματος και των στόχων του	Ηλεκτρονικές αντάρχειες ενημερωτικού υλικού για την ύπαρξη του Προγράμματος	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Γενικός Πληθυσμός ◆ Σχετικοί/ές Επαγγελματίες ◆ Εκπαιδευτικοί 	<p>Ιστοσελίδα ΕΔκΒ www.antiviolence-net.eu</p> <p>Ιστοσελίδα Πανελληνίου Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας</p>	Κατά τη διάρκεια υλοποίησης και μετά την υλοποίηση του Προγράμματος	ΕΔκΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας
3	Παροχή λεπτομερών πληροφορήσεων για το Πρόγραμμα, την πρόοδο υλοποίησης και το εκπαιδευτικό υλικό	Πληροφορίες για την ταυτότητα του προγράμματος, τους στόχους και το εκπαιδευτικό υλικό	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Εκπαιδευτικοί ◆ Επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα πρόληψης ΒΕΣ ή/και με παιδιά και εφήβους 	<p>Ιστοσελίδα Προγράμματος GEAR against IPV (www.gear-ipv.eu)</p>	Κατά τη διάρκεια υλοποίησης και μετά την υλοποίηση του Προγράμματος	ΕΔκΒ
4	Παροχή λεπτομερών πληροφορήσεων για το Πρόγραμμα, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και το εκπαιδευτικό υλικό	Περιλήψεις και Παρουσιάσεις	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Επιστημονική Κοινότητα ◆ Επαγγελματίες σχετικοί/ές με πρόληψη ΒΕΣ /Αγωγή Υγείας ◆ Εκπαιδευτικοί ◆ Φοιτητές/τριες συναφών αντικειμένων 	Εθνικά Συνέδρια, Ημερίδες ή/και Συναντήσεις Εργασίας	Κατά τη διάρκεια υλοποίησης και μετά την υλοποίηση του Προγράμματος	ΕΔκΒ

Ενημέρωση

Πίνακας Β.1.2.Γ: Ενέργειες διάδοσης Προγράμματος και Ελληνικής έκδοσης του Υλικού GEAR against IPV με στόχο την Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση Στοχευμένων Ομάδων

Ενέργεια	Στόχος	Υλικό προς διάδοση	Πληθυσμός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η
1	Ενίσχυση Δεξιότητων (εκπαίδευση Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας)	Ελληνική Έκδοση εκπαιδευτικού υλικού "GEAR against IPV"	Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας	Εκπαίδευση (20 Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας)	Ιανουάριος 2011	ΕΔΚΒ
2	Ενίσχυση Δεξιότητων (Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)	Ελληνική Έκδοση εκπαιδευτικού υλικού "GEAR against IPV"	Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Εκπαίδευση (27 Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)	Ιανουάριος 2011	ΕΔΚΒ
3	Πρόωθηση της ταυτότητας του Προγράμματος, των στόχων και του ολοκληρωμένου υλικού στους Υπεύθυνους Αγωγής Υγείας και τους Εκπαιδευτικούς (τελικούς/ές χρήστες/στρίες)	CD με την Ελληνική Έκδοση εκπαιδευτικού υλικού "GEAR against IPV"	Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας Διευθυντές/τριες Σχολείων Εκπαιδευτικοί	<ul style="list-style-type: none"> Ταχυδρομικά στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (58) Συναντήσεις 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας
4	Πρόωθηση της ταυτότητας του Προγράμματος, των στόχων και του ολοκληρωμένου υλικού	Σύντομη περιγραφή του υλικού με υπερσύνδεσμο για πρόσβαση και ανάρτηση του υλικού από το διαδικτυο	<ul style="list-style-type: none"> Διευθυντές/τριες Δημοσίων και Ιδιωτικών Σχολείων Εκπαιδευτικοί Επαγγελματίες που εργάζονται στο χώρο της πρόληψης της ΒΕΣ 	<ul style="list-style-type: none"> Ιστοσελίδες Εκπαιδευτικού Ενδιαφέροντος (~25) Εκπαιδευτικά Περιοδικά (ΟΛΜΕ, Πρόταση, Νέα Υγεία) Επιστημονικά Περιοδικά Blogs Εκπαιδευτικού Ενδιαφέροντος (~5) 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας

Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση

Πίνακας Β.1.1.2.Γ: Ενέργειες διάδοσης Προγράμματος και Ελληνικής έκδοσης του Υλικού GEAR against IPV με στόχο την Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση Στοχευμένων Ομάδων (συνέχεια)

Ενέργεια	Στόχος	Υλικό προς διάδοση	Πληθυσμός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η
5	Πρώθηση της ταυτότητας και των στόχων του Προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού	Σύντομη περιγραφή του υλικού με υπερασύνδεσμο για πρόσβαση και ανάκτηση του υλικού από το διαδίκτυο	<ul style="list-style-type: none"> Διευθυντές/τριες Σχολείων Εκπαιδευτικοί Μαθητές/τριες 	<p>Ιστοσελίδες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ενώσεων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (13) Περιφερειακών Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (13) Ηλεκτρονικά έντυπα μαθητών/τριών 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ
6		Ενημερωτικά e-mail με υπερασύνδεσμο για πρόσβαση και ανάκτηση του υλικού από το διαδίκτυο	<ul style="list-style-type: none"> Διευθυντές/τριες Σχολείων Εκπαιδευτικοί Σχητικοί/ές Επαγγελματίες 	<ul style="list-style-type: none"> Λίστα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (58) Διευθυντές/τριες Σχολείων Ενημερωτικά Δελτία σχετικών Φορέων 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ
7		Ενημερωτικά e-mail με υπερασύνδεσμο για πρόσβαση και ανάκτηση του υλικού από το διαδίκτυο	<ul style="list-style-type: none"> Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας Διευθυντές/τριες Σχολείων Εκπαιδευτικοί 	<ul style="list-style-type: none"> Λίστες Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου Συναντήσεις 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας
8		Ενημερωτικά φυλλάδια	<ul style="list-style-type: none"> Εκπαιδευτικοί Επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα πρόληψης της ΒΕΣ 	<ul style="list-style-type: none"> Ταχυδρομείο Συνέδρια/ Ημερίδες/ Συναντήσεις Σχετικοί ΜΚΟ Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης 	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας

Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση

Πίνακας Β.1.2.Γ: Ενέργειες διάδοσης Προγράμματος και Ελληνικής έκδοσης του Υλικού GEAR against IPV με στόχο την Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση Στοχευμένων Ομάδων

Ενέργεια	Στόχος	Υλικό προς διάδοση	Πληθυσμός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η
9	Γνωστοποίηση του Προγράμματος και ενημέρωση για διαθέσιμες υπηρεσίες (SOS γραμμές)	Σελιδοδείκτες	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Μαθητές/τριες ♦ Εκπαιδευτικοί 	Μέσω του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας	Κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος	ΕΔΚΒ Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας
10	Γνωστοποίηση της ύπαρξης του προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού	Υποσημείωση κάτω από τα στοιχεία του φορέα στις επικοινωνίες του ΕΔΚΒ	Όλοι οι παραλήπτες μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του ΕΔΚΒ (συν-εργάτες, ΜΚΟ κλπ.)	Ηλεκτρονική αλληλογραφία	Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού και μετά	ΕΔΚΒ
11	Γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού υλικού	Αποτελέσματα αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Επιστημονική Κοινότητα ♦ Σχητικοί/ές Επαγγελματίες ♦ Εκπαιδευτικοί 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Περιλήψεις και παρουσιάσεις σε Εθνικά Συνέδρια ♦ Δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά Περιοδικά 	Με την ολοκλήρωση της αξιολόγησης της πιλοτικής εφαρμογής	ΕΔΚΒ
12	Προώθηση της εφαρμογής του Προγράμματος από άλλους/ες Εκπαιδευτικούς των σχολείων όπου το Πρόγραμμα έχει ήδη υλοποιηθεί	Αποτελέσματα και προϊόντα από την εφαρμογή του Προγράμματος "GEAR against IPV" σε σχολεία κατά το έτος 2010-2011	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Διευθυντές/τριες Σχολείων ♦ Εκπαιδευτικοί ♦ Μαθητές/τριες ♦ Γονείς μαθητών/τριών 	Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια των ημερών Αγωγής Υγείας από τα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου εφαρμόστηκε το Πρόγραμμα	Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 (και σε επόμενα έτη)	Εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν (ή που θα εφαρμόσουν στο μέλλον) το Πρόγραμμα
13	Προώθηση της εφαρμογής του Προγράμματος και της χρήσης του υλικού	Εκπαιδευτικό υλικό ή μέρος του υλικού	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Εκπαιδευτικοί ♦ Μαθητές/τριες ♦ Σχητικοί/ές Επαγγελματίες 	Στο πλαίσιο άλλων δραστηριοτήτων/προγραμμάτων/συνεργασιών	Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος και μετά την ολοκλήρωσή του	ΕΔΚΒ & Συνεργαζόμενοι Φορείς

Κατανόηση και Ευαισθητοποίηση

Πίνακας Β.1.2.Δ: Ενέργειες διάδοσης Προγράμματος και Ελληνικής έκδοσης του Γλικού GEAR against IPV με στόχο την Άσκηση Πίεσης και την Προώθηση της Βιωσιμότητάς του

Ενέργεια	Στόχος	Γλικό προς διάδοση	Πληθυσμός-Ομάδα Στόχος	Μέσο/α Διάδοσης	Χρόνος	Υπεύθυνος/η
1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Γνωστοποίηση της ύπαρξης του Προγράμματος ♦ Προώθηση της πιστοποίησης της Ελληνικής Έκδοσης του γλικού GEAR against IPV & της ενσωμάτωσής του στο ΑΠΣ Αγωγής Υγείας, στο ΔΕΠΠΣ και στην Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων 	<p>Ένα ολοκληρωμένο πακέτο που θα περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Επιστολή ♦ Ενημερωτικό υλικό ♦ CD με πλήρες το εκπαιδευτικό υλικό "GEAR against IPV" ♦ Αποτελέσματα αξιολόγησης 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Υπουργός Παιδείας, ΔΒΜΚΘ ♦ Υφυπουργός Παιδείας, ΔΒΜΚΘ ♦ Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Υπουργείο Παιδείας, ΔΒΜΚΘ ♦ Τμήμα "Β": Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Αγωγής της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ, Υπουργείο Παιδείας, ΔΒΜΚΘ 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ταχυδρομείο ♦ Συναντήσεις (εφόσον καταστεί εφικτό, ιδιαίτερα με το Τμήμα Β του Υπουργείου Παιδείας, ΔΒΜΚΘ) 	<p>Με την ολοκλήρωση του υλικού και των αποτελεσμάτων αξιολόγησης</p>	ΕΔκΒ
2		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Επιτροπή Ισότητας, Νεολαίας και Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, Βουλή των Ελλήνων ♦ Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ταχυδρομείο ♦ Συναντήσεις (εφόσον καταστεί εφικτό) 	ΕΔκΒ		
3	<ul style="list-style-type: none"> ♦ CD με πλήρες το εκπαιδευτικό υλικό "GEAR against IPV" ♦ Αποτελέσματα αξιολόγησης 	<p>Οργανισμοί πρόληψης ΒΕΣ σε Εθνικό επίπεδο συμπεριλαμβανομένων γυναικείων οργανώσεων, οργανισμών προαγωγής δημόσιας υγείας, προώθησης της ισότητας των φύλων κλπ.</p>	<p>Ταχυδρομείο</p>	ΕΔκΒ		

Άσκηση Πίεσης και Προώθηση της Βιωσιμότητας



Β.2. “Γιατί χρειάζεται ένα τέτοιο Πρόγραμμα στα σχολεία;”

Είναι βέβαια παραπάνω από φανερό ότι για να γίνει εφαρμογή ενός Προγράμματος πρωτογενούς πρόληψης της έμφυλης βίας, και συγκεκριμένα της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων – όπως το *GEAR against IPV-*, από έναν/μία ή περισσότερους/ες εκπαιδευτικούς ή σε ένα, περισσότερα ή και όλα τα σχολεία, η διαθεσιμότητα του κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η περιγραφή της μεθοδολογίας εφαρμογής συνιστούν αναγκαία μεν, αλλά όχι επαρκή προϋπόθεση. Για να επιτευχθεί ο σκοπός, ουσιαστικά η πρόληψη της συντροφικής βίας μέσα από την εφαρμογή προγραμμάτων ευαισθητοποίησης του μαθητικού πληθυσμού σε θέματα ισότητας των φύλων, στερεοτύπων των φύλων και υγιών/ μη-υγιών σχέσεων, θα πρέπει προηγουμένως κάθε ομάδα-στόχος να κατανοεί τη σπουδαιότητα της εφαρμογής ενός τέτοιου προγράμματος στις σχολικές αίθουσες, να συμμαρμύζεται την αναγκαιότητά του και να στηρίζει από την πλευρά της την προσπάθεια προς μια αποτελεσματική υλοποίηση.

Για τη δημιουργία των προϋποθέσεων εφαρμογής του προγράμματος υπάρχουν ενδεχομένως πολλοί εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης, ένας εκ των οποίων μπορεί να είναι η αποστολή ενημερωτικών επιστολών με συνοπτική απόδοση των στόχων και της αναγκαιότητας του προγράμματος, προσαρμοσμένων ως προς το λόγο, το ύφος και το περιεχόμενο στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε ομάδας-στόχου.

Σε αυτό το τελευταίο μέρος του πρώτου τεύχους προτείνεται μια σειρά προτύπων τέτοιων επιστολών (βλ. Παράρτημα), τις οποίες μπορεί να τροποποιήσει και να προσαρμόσει κάθε ενδιαφερόμενος/η επαγγελματίας από το χώρο της εκπαίδευσης ή της προαγωγής της υγείας ή της προαγωγής της ισότητας μεταξύ των φύλων, ο/η οποίος/α επιθυμεί να στηρίξει την προσπάθεια κι ακόμη περισσότερο να προχωρήσει στην εφαρμογή του προγράμματος με βάση την Ελληνική Έκδοση της Σειράς *GEAR against IPV*.

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet I

Master Package & How to Develop Your Own "GEAR against IPV" National Package

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet II

Guidelines for conducting a "GEAR against IPV" Teachers' Seminar

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet III

Teacher's Manual

MASTER PACKAGE UNESCO

Gender Equality Awareness Raising

against
Intimate
Partner
Violence

Booklet IV

Students' Activities Book

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Υποδείγματα Επιστολών Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης

Παράρτημα 1: Αγαπητέ Μαθητή, Αγαπητή Μαθήτριά...

Παράρτημα 2: Αγαπητοί Γονείς...

Παράρτημα 3: Αγαπητοί/ές Εκπαιδευτικοί...

Παράρτημα 4: Αγαπητέ/ή Υπουργέ Παιδείας...

A

B

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Αγαπητή μαθήτριά,

Αγαπητέ μαθητή,

Θα ήθελα να σε ενημερώσω για το πρόγραμμα "Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα Δύο Φύλα", το οποίο πρόκειται να διεξαχθεί εδώ, στο σχολεία μας. Το πρόγραμμα στοχεύει ακριβώς σε αυτό που φανερώνει ο τίτλος του, ή, αντιστρόφως, στο πώς μπορεί να αποφύγει κάποιος/-α να εμπλακεί σε μια μη-υγιή σχέση.

Καθένας και καθεμιά μας έχει ακούσει, διαβάσει ή δει στο κοινωνικό του περιβάλλον συντροφικές σχέσεις με προβλήματα. Το χειρότερο ίσως πρόβλημα είναι όταν το ένα μέλος του ζευγαριού ασκεί βία στο άλλο. Αυτό, όμως, που πιθανόν δεν είναι γνωστό σε όλους/-ες μας είναι το πώς οδηγούνται κάποιες σχέσεις ώστε να μην είναι οι επιθυμητές τουλάχιστον από το ένα –εάν όχι και από τα δύο- μέλη της.

Το πρόγραμμα "Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα Δύο Φύλα", μέσα από παιχνίδια και βιωματικές δραστηριότητες στην τάξη σας, μπορεί να διευκολύνει εσένα και τους συμμαθητές και συμμαθήτριά σου να ανακαλύψετε ότι κάποιες αντιλήψεις και απόψεις για τις γυναίκες και/ή τους άνδρες, παρόλο που είναι πολύ διαδεδομένες, δεν είναι τίποτε άλλο παρά στερεότυπα για τα δύο φύλα. Αυτό σημαίνει ότι όχι μόνο δεν είναι σωστά αλλά και ότι διαστρεβλώνουν την πραγματικότητα για τα χαρακτηριστικά και τους ρόλους των φύλων, οδηγώντας έτσι συχνά σε μη-υγιείς σχέσεις, όπως, για παράδειγμα, σε βίαιες σχέσεις. Επίσης, θα έχετε τη δυνατότητα να μάθετε πώς να αναγνωρίζετε τα προειδοποιητικά σημάδια μη-υγιών σχέσεων, αλλά και τι μπορείτε να κάνετε εάν βρεθείτε αντιμέτωποι/-ες με μια τέτοια σχέση, είτε πρόκειται για τη σχέση μιας φίλης ή ενός φίλου σας είτε για τη δική σας σχέση.

Εάν όλοι οι ενήλικες, άνδρες και γυναίκες, είχαν ως παιδιά την ευκαιρία να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα όπως αυτά που θα «διερευνήσετε» εσείς συμμετέχοντας στο πρόγραμμα, τότε οι μη-υγιείς συντροφικές σχέσεις σήμερα θα ήταν σαφώς λιγότερες.

Θεωρούμε ότι είναι ένα θέμα που μας αφορά όλους και όλες και πιστεύουμε ότι εάν τα άτομα της ηλικίας σου έχουν τέτοιες δεξιότητες ώστε να μπορούν να δημιουργούν υγιείς συντροφικές σχέσεις, αυτό θα είναι το πρώτο, πολύ σημαντικό, βήμα για να χτίσουμε μια κοινωνία χωρίς βία, στην οποία κάθε άτομο θα σέβεται εξίσου κάθε άλλο, ανεξαρτήτως φύλου.

Ελπίζω ότι θα σας δω όλες στην πρώτη συνάντηση που θα γίνει την **<ημέρα, ώρα και αίθουσα>**.

Όνομα εκπαιδευτικού που θα συντονίζει την ομάδα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

**Αγαπητή μητέρα,
Αγαπητέ πατέρα,
Αγαπητέ/-ή Κηδεμόνα,**

Με την παρούσα επιστολή θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε για το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας "**Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα Δύο Φύλα**", το οποίο θα πραγματοποιηθεί στο σχολείο που φοιτά το παιδί σας.

Μέσα από παιχνίδια και αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες κατάλληλες για την ηλικία των παιδιών το πρόγραμμα στοχεύει να ευαισθητοποιήσει μαθητές και μαθήτριες σε ζητήματα ισότητας των φύλων αλλά και στο πώς μπορούν να αναγνωρίζουν εάν μία σχέση είναι υγιής, μη-υγιής ή ακόμα και βίαιη. Στοχεύει επίσης να βοηθήσει τα παιδιά να διερευνήσουν και να βρουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να «χτίζουν» υγιείς σχέσεις μεταξύ τους αλλά και να μπορούν να ζητήσουν βοήθεια, εάν αυτό χρειαστεί, είτε σε κάποιον/-α φίλο ή φίλη τους είτε στο ίδιο το παιδί.

Το Πρόγραμμα θα συντονίζει ο/η **<όνομα εκπαιδευτικού>** και, συνολικά θα πραγματοποιηθούν **<#>** συναντήσεις.

Θεωρούμε πολύ σημαντικό τα παιδιά, *οι μελλοντικοί άντρες και οι μελλοντικές γυναίκες*, να υιοθετήσουν όσο το δυνατόν νωρίτερα στη ζωή τους, υγιή πρότυπα για τα δύο φύλα και για τις μεταξύ τους σχέσεις, και, γι' αυτό, ελπίζουμε ότι δεν θα έχετε αντίρρηση να επιτρέψετε στο παιδί σας να συμμετέχει στο πρόγραμμα, εφόσον και το ίδιο το επιθυμεί.

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση ή πληροφορία, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε με τον/την συντονιστή/-τρια του Προγράμματος, στο τηλέφωνο/e-mail **<πληροφορίες επικοινωνίας>**.

Με Εκτίμηση,

*Όνομα και Υπογραφή Συντονιστή/-τριας εκπαιδευτικού
ή/και Διευθυντή/-τριας σχολείου*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Αγαπητέ/ή εκπαιδευτικέ,

Η Σειρά "GEAR against IPV - Ευαισθητοποίηση σε Θέματα Ισότητας των Φύλων για την Πρόληψη της Βίας μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων", περιλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό για την εφαρμογή δραστηριοτήτων στις σχολικές τάξεις με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναδεικνύει και υποστηρίζει τον σημαντικό και κρίσιμο ρόλο του/της εκπαιδευτικού, αλλά και της εκπαιδευτικής πράξης εν γένει στην προαγωγή της υγείας, και πιο συγκεκριμένα υγιών και μη-βίαιων συντροφικών σχέσεων των μαθητών και μαθητριών που σύντομα θα αποτελέσουν μέλη της κοινωνίας των ενηλίκων.

Η επίτευξη του στόχου αυτού μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσα από την προαγωγή και εδραίωση των εννοιών της ισότητας των φύλων, την αποδόμηση των ευρέως εδραιωμένων, συνήθως πολιτισμικά κληρονομούμενων και πολύ συχνά εσφαλμένων, στερεότυπων αντιλήψεων για τα δύο φύλα και ως εκ τούτου μέσα από την πρωτογενή πρόληψη της έμφυλης βίας σε όλες της τις μορφές και κυρίως της βίας στις σχέσεις των εφήβων.

Με την εφαρμογή του προγράμματος, το οποίο εσείς θα προσαρμόσετε με βάση τις ουσιαστικές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών της τάξης σας, αλλά και τους πρακτικούς περιορισμούς που θέτει η λειτουργία του σχολικού συστήματος, θα δώσετε στους μαθητές και στις μαθήτριές σας την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες που θα τους/τις βοηθήσουν να κατανοήσουν σημαντικές ενδεχομένως παρανοήσεις για τους ρόλους των φύλων και τις μεταξύ τους σχέσεις, βοηθώντας τους/τις με ουσιαστικό τρόπο στο να επανα-διαπραγματευτούν κυρίως με τον εαυτό τους, αλλά και με το άμεσο κοινωνικό τους περιβάλλον τις πεποιθήσεις τους σχετικά με τις υγιείς και μη-υγιείς συμπεριφορές και να κατανοήσουν πώς συχνά οι τελευταίες οδηγούν στην έμφυλη βία. Απώτερος στόχος είναι να αποκτήσουν οι έφηβοι και έφηβες εκείνες τις πρακτικές δεξιότητες που θα τους/τις καταστήσουν ικανούς/ές να δημιουργήσουν υγιείς συντροφικές σχέσεις στο παρόν και στο μέλλον.

Στο Εγχειρίδιο για τον/την Εκπαιδευτικό (Τεύχος III) θα βρείτε όλες τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες, τόσο για να καλύψετε ενδεχόμενα κενά που οι ίδιοι/ες εντοπίζετε στις γνώσεις σας σε θέματα ισότητας των φύλων και βίας στις σχέσεις και επιπλέον αναλυτικές οδηγίες για το πώς μπορείτε να δομήσετε το δικό σας πρόγραμμα, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών σας και πώς να εφαρμόσετε βήμα-προς-βήμα τις δραστηριότητες της επιλογής σας στην σχολική τάξη. Στο "Βιβλίο Δραστηριοτήτων για τους Μαθητές και τις Μαθήτριες" (Τεύχος IV) μπορείτε να βρείτε και να αναπαράγετε εύκολα κάθε υλικό που θα σας βοηθήσει στην υλοποίηση οποιασδήποτε δραστηριότητας του προγράμματος στην τάξη με την συμμετοχή των παιδιών.

Πιστεύουμε ότι ως εκπαιδευτικοί συμεριζέστε απόλυτα την ανάγκη για την προετοιμασία των εφήβων να μπου στην ενήλικη ζωή, απαλλαγμένοι/ες από αντιλήψεις που μπορούν να τους/τις οδηγήσουν σε μη-υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις, ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι σε θέματα ισότητας των φύλων και βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων -που δεν συνιστά προσωπική υπόθεση, αλλά σημαντικό πρόβλημα δημόσιας υγείας, και εφοδιασμένοι/ες με δεξιότητες, ώστε οι ίδιοι/ες να συνάψουν υγιείς σχέσεις διακόπτοντας οριστικά τον κύκλο της βίας. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντικός επειδή, όχι μόνο είναι αυτοί/ές από τους οποίους εξαρτάται η εφαρμογή ανάλογων δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και γιατί μπορούν να δράσουν ως πολλαπλασιαστές μεταφέροντας τη γνώση γι' αυτή την αναγκαιότητα στους μαθητές και τις μαθήτριές τους, στην κοινότητα των συναδέλφων/ισσών τους, στους γονείς των μαθητών και μαθητριών τους και στην κοινότητα γενικότερα.

Είμαστε βέβαιοι/ες πώς οι στόχοι του προγράμματος μπορούν να αποτελέσουν και στόχους της εκπαιδευτικής πράξης στις τάξεις σας, διευρύνοντας τα οφέλη του εκπαιδευτικού συστήματος σε επίπεδα άλλα από αυτά της κατάκτησης της γνώσης, αλλά εξίσου σημαντικά ή και σημαντικότερα.

Με Εκτίμηση,

Υπογραφή Επιστημονικού/ής Υπευθύνου /ης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Αγαπητέ/-ή Υπουργέ Παιδείας,

Η Σειρά με τον τίτλο Ελληνική Έκδοση "GEAR against IPV - Ευαισθητοποίηση για την Ισότητα των Φύλων ενάντια στη Βία μεταξύ Ερωτικών Συντρόφων" (*Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence*) δημιουργήθηκε για να προάγει την ισότητα των φύλων και την αποδόμηση των σχετικών στερεοτύπων, δηλαδή των πολιτισμικά κληρονομούμενων - και πολύ συχνά εσφαλμένων- πεποιθήσεων και στάσεων απέναντι στα δύο φύλα ως μέσο πρωτογενούς πρόληψης της έμφυλης βίας και ιδιαίτερα της βίας στις συντροφικές και ερωτικές σχέσεις των εφήβων. Το υλικό "GEAR against IPV", διαθέσιμο ήδη σε τέσσερις Εθνικές εκδόσεις, μεταξύ των οποίων και η Ελληνική, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εφαρμογή ολοκληρωμένων προγραμμάτων πρόληψης στο πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, προσαρμοσμένων στις ανάγκες κάθε σχολικής τάξης, με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών.

Δεδομένου ότι ζητήματα όπως τα στερεότυπα φύλου και η ανισότητα των φύλων που απορρέουν από την υφιστάμενη πατριαρχική δομή της κοινωνίας και οι ενδεχόμενες συνέπειές τους, μεταξύ των οποίων τα φαινόμενα έμφυλης βίας, αποτελούν προτεραιότητα και για τη χώρα μας, θεωρούμε ότι η Ελληνική έκδοση του υλικού, η οποία έχει προσαρμοστεί στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της χώρας μας, μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό εργαλείο για όλους και όλες τους/τις εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που επιθυμούν να προχωρήσουν στην εφαρμογή σχετικών προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στις τάξεις τους.

Δεδομένου ότι το Πρόγραμμα "GEAR against IPV" έχει ήδη εφαρμοστεί πιλοτικά στη χώρα μας με επιτυχία, από την πλευρά μας έχουμε κάθε διάθεση να συνεργαστούμε με το Υπουργείο Παιδείας και τις αρμόδιες υπηρεσίες αλλά και να στηρίξουμε τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος από εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ελπίζουμε ότι αυτή η διευρυμένη πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος θα οδηγήσει στην ενσωμάτωση του υλικού "GEAR against IPV" στα αναλυτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας έτσι τη διαρκή χρήση του και, ως εκ τούτου, τη βιωσιμότητα συνολικά της προσπάθειας.

Προσβλέποντας στη θετική σας ανταπόκριση και σε μελλοντική συνεργασία μας,

Με Εκτίμηση,

Το Δ.Σ. του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά της Βίας (Ε.Δ.κ.Β.)

