

Προγραμματισμός Ενότητας 3: Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία

Κεφάλαια	Διδακτικές περιόδους	Προτεινόμενες επιπρόσθετες δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης
<p>Οι σχέσεις των νέων – Προγαμιαίες σχέσεις Αγάπη – Έρωτας Κριτήρια επιλογής συντρόφου</p>	<p align="center">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο I'M SET. Τι είναι σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία, σελ.23. • Δραστηριότητες 2ήμερης επιμόρφωσης: Τι είναι σεξουαλικότητα, σελ.3. • Παρόμοια προσέγγιση (Post –it) Υγιείς προϋποθέσεις έναρξης σεξουαλικής επαφής. • Δραστηριότητες 2ήμερης επιμόρφωσης: Ενημερωμένη συγκατάθεση - Ετοιμότητα - Άσκηση πισίνας, σελ. 13 - 14 • Ακρόαση τραγουδιών/διαφημίσεων σε σχέση με την αγάπη και των έρωτα. • Σύγκριση μεταξύ αγοριών και κοριτσιών σε σχέση με τα κριτήρια επιλογής συντρόφου. • Δραστηριότητες 2ήμερης επιμόρφωσης: Κουτί εφήβων, σελ.6. Μπορούν να περιληφθούν ερωτήματα όλων των κεφαλαίων της ενότητας 3. • Εγχειρίδιο I'M SET. Σεξουαλικός Προσανατολισμός: Μύθοι και Πραγματικότητες, σελ.60. • Δραστηριότητες 2ήμερης επιμόρφωσης. Θέματα σεξουαλικής ταυτότητας– Νοητή γραμμή, σελ. 14.

		<ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες 2ήμερης επιμόρφωσης. Η ταμπέλα, σελ.12.
Υγιείς σχέσεις (βλ. στοιχεία από προϋποθέσεις επιτυχίας ενός γάμου)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητα: Υγιείς σχέσεις (Καράβι) (Πηγή: GEAR) • Όπως πρέπει να εξασφαλίζονται ορισμένες συνθήκες προκειμένου να αποπλεύσει ένα καράβι (π.χ. θάλασσα, καύσιμα) έτσι και στη σχέση απαιτούνται ορισμένες προϋποθέσεις... υπάρχουν κάποια πράγματα που μπορούν να καταστρέψουν μία σχέση, όπως ακριβώς μπορεί να βουλιάξει ένα καράβι που θα χτυπήσει σε βράχια. • Οι μαθητές χωρισμένοι σε 2 ομάδες σχεδιάζουν ένα καράβι σε μεγάλο χαρτόνι. Στο σκαρί του καραβιού να καλούνται να γράψουν 5 στοιχεία – παράγοντες που κάνουν μια φιλική ή/και ρομαντική σχέση επιτυχημένη. • Σημειώνουν επίσης 5 στοιχεία αυτά που μπορούν να καταστρέψουν μια σχέση ή είναι χαρακτηριστικά μη υγιών σχέσεων. Τα γράφουν στο σημείο της θάλασσας. <p>Άξονες συζήτησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι παρατηρείτε όταν κοιτάζετε τα θετικά και τα αρνητικά στις ζωγραφιές; • Ποιες ιδιότητες είναι δύσκολο να βρείτε στους ανθρώπους; • Ποια αρνητικά στοιχεία σχετίζονται με τη βίαιη συμπεριφορά;

		<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι βία; • Ποιες μορφές βίας γνωρίζετε; • Γιατί νομίζετε υπάρχουν άνθρωποι που ασκούν βία; • Που υπάρχει βία; • Πώς αντιμετωπίζονται τα διάφορα φαινόμενα βίας; <ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο I'M SET. Πράσινο Φως/Κόκκινο φως. Σελ 100.
Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων	3	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία. Μελετήστε επισυναπτόμενο με τίτλο: Κοινωνικές δεξιότητες. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δραστηριότητα : Στάσεις και μηνύματα ➤ Δραστηριότητα: Μαντέψτε τον τίτλο (παντομίμα) ➤ Δραστηριότητα: ΑΚΟΥΩ ΜΕ ΚΥΒΟΥΣ LEGO! ➤ Δραστηριότητα: «Το σάντουιτς» ➤ Δραστηριότητα:.. Τι χρώμα είναι η ψηφίδα σου; ➤ Δραστηριότητα: Καλός και Κακός Ακροατής
Βία στην οικογένεια - έμφυλη βία	2	<ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο I'M SET. Μύθοι και πραγματικότητες για την έμφυλη βία, σελ.40 • Εγχειρίδιο I'M SET. Πώς μοιάζει η έμφυλη βία; Παιχνίδια ρόλων, σελ.44 • Εγχειρίδιο I'M SET. Σενάρια έμφυλης βίας στο σχολείο, σελ.49 • Εγχειρίδιο I'M SET. Προσωπική ασφάλεια, σελ.53. • Φιλμάκια <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=jT19VTThjAU

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=FVK2RDZ-Qaw ➤ https://www.youtube.com/watch?v=TC69R1AOJJs ➤ https://www.youtube.com/watch?v=5y-x6-rOMv0 ➤ https://www.youtube.com/watch?v=W8L8Dz_j7l8 ➤ https://www.youtube.com/watch?v=6hhFyimiGPA
Γυναικείο και ανδρικό αναπαραγωγικό σύστημα Καταμήνιος κύκλος Η λειτουργία της αναπαραγωγής Εξωμήτρια κύηση	4	<ul style="list-style-type: none"> • Βιντεάκια για εγκυμοσύνη <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=0C5R_12zpKM ➤ https://www.youtube.com/watch?v=a3oVcFD9iBo ➤ https://www.youtube.com/watch?v=VBi4gWcTKvU
Μέθοδοι Αντισύλληψης	2	<ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο Ι'M SET. Ερωτηματολόγιο – Σωστό – Λάθος, σελ 83. • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Ερωτηματολόγιο, σελ. 137 • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Έξυπνες απαντήσεις, σελ 138. • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Απαντήσεις σε επιστολές νέων, σελ. 149 – 152. • Φιλμάκια <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=nojWJ6-XmeQ ➤ https://www.youtube.com/watch?v=KXJ3145ceSs ➤ https://www.youtube.com/watch?v=nSEsC0Tww8c ➤ https://www.youtube.com/watch?v=noNM4XaOe1s ➤ https://www.youtube.com/watch?v=v5QmqCE9u_I

Ανεπιθύμητη εφηβική εγκυμοσύνη – Έκτρωση - Άμβλωση	2	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ντοκιμαντέρ ➤ https://www.youtube.com/watch?v=UHi27Peut3g Πρωταγωνιστές - Από τα Εφηβικά Φιλιά , στις Εκτρώσεις • Εγχειρίδιο Ι'Μ SET. Ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, σελ.92 • Εγχειρίδιο Ι'Μ SET. Διαλογική αντιπαράθεση, σελ.94 • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Φύλλο εργασίας 9: Ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, Μέρος Α' ή/και Μέρος Β'.
Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα	3	<ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο Ι'Μ SET. Χειραψία, σελ.89 • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Ερωτηματολόγιο. Τρόποι μετάδοσης ΣΜΝ, σελ.146 • Τετράδιο εργασιών Οικιακής Οικονομίας Γ'. Ερωτηματολόγιο. Τι ξέρεις για το AIDS? Σελ.147.
ΣΥΝΟΛΟ	23 περιόδους	

Ταινίες για Ενότητα 3: Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία

1. Juno (2007): εφηβικές σχέσεις, εγκυμοσύνη, έκτρωση, υιοθεσία
2. Life as we know it (2010): φιλία, οικογένεια, παιδί, σχέσεις
3. Mom at sixteen: εφηβικές σχέσεις, εγκυμοσύνη, υιοθεσία
4. Safe Haven (2013): βία, σχέσεις, οικογένεια, αγάπη
5. Room (2015): σεξουαλική κακοποίηση, οικογένεια – μητέρα-γιος
6. The back-up plan (2010) : σχέσεις, εξωσωματική γονιμοποίηση, εγκυμοσύνη, αγάπη
7. Taken 1 : βία, εμπορία προσώπων, σεξουαλική εκμετάλλευση
8. Enough: βία, οικογενειακή κακοποίηση
9. Unsaid : βία, σεξουαλική κακοποίηση
10. Trade (2007) human trafficking
11. The first time (2012): εφηβικές σχέσεις, αγάπη

Ρόλος Εκπαιδευτικού

- Όλοι έχουν δικαίωμα να εκφράσουν ελεύθερα την άποψή τους ή να διαφωνήσουν με κάποιο άλλο άτομο χωρίς να επικρίνουν ή να καταφύγουν σε προσβλητικούς χαρακτηρισμούς.
- Η εχεμύθεια, η εμπιστευτικότητα και ο σεβασμός είναι στοιχεία, απαραίτητα για τη λειτουργική πλαισίωση του μαθήματος.
- Είμαστε παραδείγματα ευγένειας, διακριτικότητας και τήρησης δημοκρατικών διαδικασιών.
- Φροντίζουμε να μη δημιουργούμε καταστάσεις πόλωσης ανάμεσα στα δύο φύλα.
- Φροντίζουμε ώστε να μην εκτίθενται προσωπικά δεδομένα των παιδιών ή των οικογενειών τους.
- Χρησιμοποιούμε τεχνικές που αποπροσωποποιούν καταστάσεις και εξασφαλίζουν την ιδιωτικότητα όλων (π.χ. σενάρια, υπόδοση ρόλων, σκίτσα, εικόνες, φιγούρες, ταινίες, μουσική κλπ).
- Συνειδητά αποφεύγουμε να αναπαράγουμε ή να αφήνουμε να αναπαράγονται ταμπού, στερεότυπα, προκαταλήψεις, δεισιδαιμονίες ή άλλες ακραίες αντιλήψεις.
- Επιδεικνύουμε εμπράκτως αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Στάση Ουδέτερη** όσον αφορά το φύλο και το σεξουαλικό προσανατολισμό, αποφεύγοντας τις στερεοτυπικές προσεγγίσεις των φύλων και εστιάζοντας στην αντικειμενική πληροφόρηση, καταρρίπτοντας μύθους και προκαταλήψεις.
- Γνωρίζουμε το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εργαζόμαστε για να προσαρμόσουμε τις δραστηριότητες.

- Θετική εικόνα για τη σεξουαλικότητα, καλλιέργεια σεβασμού – κουλτούρα αποδοχής, χωρίς διακρίσεις, απέναντι σε όλες τις μορφές σεξουαλικού προσανατολισμού.
- Δεν πρέπει να επικεντρωθούμε σε μία μόνο μορφή σεξουαλικού προσανατολισμού, αλλά εξίσου σε όλες τις μορφές του. Αποκλείονται δραστηριότητες που παρασύρουν ή/και ενθαρρύνουν την «ταμπελοποίηση» και την «κατηγοριοποίηση» των ατόμων.
- Η επανάληψη συστήνεται να γίνεται όπου είναι απαραίτητο (π.χ. αλλαγές στην εφηβεία, ατομική υγιεινή, αυνανισμός, θέματα ισότητας φύλου, αναπαραγωγικό σύστημα, ωορρηξία, βία - εκφοβισμός κ.ά.)
- Δεν χρειάζεται να δίνουμε περισσότερες πληροφορίες από όσες χρειάζονται οι μαθητές/τριες.
- Εμείς είμαστε αυτοί που θα κρίνουμε, κατά πόσο χρειάζεται πραγματικά να δοθούν ή όχι οι επιπρόσθετες πληροφορίες.
- Εμείς αποφασίζουμε αν θα δοθούν οι επιπρόσθετες πληροφορίες στο περιβάλλον της τάξης ή κατ' ιδίαν με τον/τη μαθητή/τρια.
- Τα ίδια τα παιδιά θα επεξεργαστούν και θα ζητήσουν να μάθουν αυτά που χρειάζονται.
- Εισάγουμε με ειλικρίνεια το θέμα στην αρχή του μαθήματος, συνεχίζουμε με τη διεκπεραίωση της δραστηριότητας και στο τέλος φροντίζουμε πάντα να ολοκληρώνουμε το μάθημα με συζήτηση ανατροφοδότησης.

- Βεβαιωνόμαστε ότι το κλίμα στην τάξη είναι ευχάριστο. Χρησιμοποιούμε χιούμορ κι επιτρέπουμε έκφραση χιούμορ από τους/τις μαθητές/τριες.
- Οι δραστηριότητες για χαλάρωση, ενεργοποίηση και δέσιμο της ομάδας, συστήνεται να πραγματοποιούνται στο ξεκίνημα (ή και στο τέλος) του κάθε κεφαλαίου αυτής της ενότητας.