

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ενότητα:	Δημιουργία Ενεργού Πολίτη
Υποενότητα:	Δικαιώματα και Υποχρεώσεις
Θέμα:	Δικαιώματα του Παιδιού
Διδακτικές Περίοδοι:	1Χ45'
Καθηγήτρια:	Μαρία Παλμύρη
Τάξη/Τμήμα:	Γ5
Αρ. Μαθητών	11
Ημερομηνία:	17.02.2017

Προαπαιτούμενες γνώσεις:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αξίες Ζωής</li> <li>▪ Χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</li> <li>▪ Κατηγορίες δικαιωμάτων</li> <li>▪ Οικουμενική διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων</li> </ul>
--------------------------	---

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Πορεία Μαθήματος/Δραστηριότητες	Χρόνος
4.3.1 Να αναγνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα δικαιώματα όλων των μελών και ομάδων του κοινωνικού συνόλου, όπως αυτά εμπεριέχονται στη Διεθνή Συνθήκη Ανθρωπίνων	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ορισμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</li> <li>▪ Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.</li> </ul>	<p><b>Αφόρμηση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Επανάληψη της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω της προβολής μικρού μήκους ταινία «Όλοι έχουν δικαίωμα να γνωρίζουν τα δικαιώματα τους» ως αφορμή για το παιχνίδι που ακολουθεί.</li> </ul> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Εσείς πόσο καλά γνωρίζετε τα δικαιώματα σας;»</li> </ul>	8'

<p>Δικαιωμάτων του ΟΗΕ.</p>		<p>❖ <b>Μεθοδολογία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Μέσω του παιχνιδιού Pictionary οι μαθητές ανακαλύπτουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.</li> <li>▪ Η καθηγήτρια αφού έχει ήδη χωρίσει τους μαθητές σε δύο ομάδες, δίνει σε κάθε ομάδα μερικές κόλλες Α3 και χρωματιστούς маркаδόρους.</li> <li>▪ Ζητά από ένα μαθητή της Ομάδας Α και από ένα μαθητή της Ομάδας Β να τραβήξουν ένα χαρτάκι ο καθένας μέσα από ένα καλάθι. Στα χαρτάκια αναγράφονται δύο ανθρώπινα δικαιώματα.</li> <li>▪ Η κάθε ομάδα πρέπει να χρησιμοποιήσει τη φαντασία της και να ζωγραφίσει το ανθρώπινο δικαίωμα και μετά η άλλη ομάδα να προσπαθήσει να το βρει. Με αυτό τον τρόπο ενεργοποιούνται όλοι οι μαθητές και ενθαρρύνεται η συνεργασία.</li> </ul> <p>Στη συνέχεια ζητείται από τους μαθητές να δώσουν ένα γενικό ορισμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Με αυτό τον τρόπο γίνεται η συσχέτιση της προβολής μικρού μήκους ταινία «<i>Είναι κι αυτά παιδιά</i>» με στόχο να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες και να αντιληφθούν ότι έχει παιδιά στον κόσμο που δεν απολαμβάνουν τα ίδια δικαιώματα με εκείνους και με ερωτήσεις γίνεται αφόρμηση για την έναρξη της κεντρικής δραστηριότητας:</p>	<p>3'</p>
-----------------------------	--	--	-----------

	<p>▪ Περίληψη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.</p>	<p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>1. Τι σας έκανε εντύπωση βλέποντας αυτό το φιλμάκι;</p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>2. Πώς νιώθετε βλέποντας παιδιά της δικής σας ηλικίας να μην απολαμβάνουν τα ίδια δικαιώματα με εσάς;</p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>3. Πώς νιώθετε που πολλά παιδιά στην Κύπρο έχουν και υιοθετούν περισσότερα δικαιώματα;</p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>4. (α) Ποια δικαιώματα έχετε δει να καταπατούνται στο φιλμάκι; (β) Νομίζετε πως καταπατούνται κάποια δικαιώματα στα παιδιά της ηλικίας σας στην Κύπρο;</p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>5. (α) Πιστεύετε ότι τα παιδιά έχουν διαφορετικά δικαιώματα από τους ενήλικες; (β) Ποια δικαιώματα είναι αυτά; (Γράφω στον πίνακα)</p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>6. Γνωρίζετε αν αυτά τα δικαιώματα υπάρχουν κάπου καταγεγραμμένα; <b>(Διαφάνεια 1)</b></p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>7. Γιατί δημιουργήθηκε η σύμβαση; <b>(Διαφάνεια 2)</b></p> <p><b>ΕΡΩΤΗΣΗ:</b></p> <p>8. Ποια είναι τελικά τα δικαιώματα του παιδιού; - 3 πυλώνες <b>(Διαφάνεια 3)</b> και αναφορά στη σύμβαση δικαιωμάτων του παιδιού - Διαβάζουν οι μαθητές. <b>(Διαφάνειες 4-9)</b></p>	8'
--	--	---	----

		<p>❖ <b>Κεντρικές Δραστηριότητες:</b>  <b>Μεθοδολογία:</b>  <b>Αυτοσχεδιασμός:</b> (Διαφάνεια 10)  Δικαιώματα Ζωής -</p> <p>✓ Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε 2 ομάδες και χρησιμοποιούν το Φύλλο Εργασίας που τους δίνεται.</p> <p>✓ <b>ΟΜΑΔΑ Α:</b>  Έχοντας υπόψη σας τον 1<sup>ο</sup> Πυλώνα της Σύμβασης Δικαιωμάτων του Παιδιού και χρησιμοποιώντας τα αντικείμενα που έχετε μπροστά σας, να δημιουργήσετε τη δική σας φανταστική ιστορία (αναπαράσταση του δικαιώματος με την χρήση αντικειμένων) για τον τρόπο που καταπατούνται τα δικαιώματα των παιδιών και να δώσετε εισηγήσεις στον τρόπο και στον βαθμό που θα μπορούσατε εσείς να κάνετε παρέμβαση.</p> <p>✓ <b>ΟΜΑΔΑ Β:</b>  Έχοντας υπόψη σας τον 2<sup>ο</sup> &amp; 3<sup>ο</sup> Πυλώνα της Σύμβασης Δικαιωμάτων του Παιδιού και χρησιμοποιώντας τα αντικείμενα που έχετε μπροστά σας, να δημιουργήσετε τη δική σας φανταστική ιστορία (αναπαράσταση του δικαιώματος με την χρήση αντικειμένων) για τον τρόπο που καταπατούνται τα δικαιώματα των παιδιών και να δώσετε εισηγήσεις στον τρόπο και στον βαθμό που θα μπορούσατε εσείς να κάνετε παρέμβαση.</p> <p>✓ Η κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία της με αναπαράσταση.  Αντικείμενα: (μπουκάλια, παιχνίδια, κουκλάκια, στρατιωτάκια, όπλο, ιατρικά/φάρμακα, έπιπλα, πλοίο, κ.α)</p>	10'
--	--	---	-----

	<p>▪ Τρόποι προστασίας των παιδιών σε περίπτωση καταπάτησης των δικαιωμάτων τους.</p>	<p><b>Συζήτηση/Ανάλυση (Διαφάνεια 11)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τι συνέβη;</li> <li>2. Πού συνέβη;</li> <li>3. Ποια δικαιώματα καταπατήθηκαν;</li> <li>4. Τι ενέργειες μπορείτε να κάνετε στο σχολείο σας, στην κοινότητα ή στον υπόλοιπο κόσμο ώστε να τους ενημερώσετε και να ευαισθητοποιήσετε τα παιδιά για τα δικαιώματά τους;</li> </ol> <p><b>Αναστοχασμός:</b>  <i>«Ποια συναισθήματα σας δημιουργήθηκαν ταξιδεύοντας με τους ήρωες τις ιστορίες σας;» - ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν ότι όλοι έχουν ίσα Δικαιώματα.</li> <li>- Τα δικαιώματα των ανθρώπων μπορούν να καταπατηθούν αλλά είναι αναφαίρετα.</li> <li>- Κύριος σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι μέσα από αυτή την ανθρώπινη εμπειρία να σκεφτούν οι μαθητές/τριες πώς να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και τα δικαιώματα των άλλων.</li> <li>- Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους.</li> </ul> <p><i>(Background θα ακούγονται τα τραγούδια «Το τραγούδι της Ελπίδας» και «Φτιάξε καρδιά μου το δικό σου παραμύθι».</i>  <i>ΠΗΓΗ: «Pestalogi Programme 2014»</i>  <i>Παιδαγωγικό Ινστιτούτο</i></p>	10'
--	---	---	-----

		<p><b>Ανασκόπηση - Αξιολόγηση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να μετατρέψουν τις γνώσεις τους σε απλές αλλά ουσιαστικές δράσεις που να αναδεικνύουν την απόρριψη της αδικίας, της ανισότητας, της παραβίασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού.</li> </ul> <p><i>(Background θα ακούγεται το τραγούδι «Imagine»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Δραστηριότητα - Το κουβάρι: (Διαφάνεια 12)</b>  <i>«Έχω δικαίωμα ή Έχεις δικαίωμα»:</i>  Κάθε παιδί κρατώντας την άκρη του κουβαριού το δίνει στον απέναντι του λέγοντας του ένα δικαίωμα που έχει ξεκινώντας με τη φράση «έχω δικαίωμα ή έχεις δικαίωμα...» και πάει συνέχεια.</li> </ul> <p>Στόχος είναι να σχηματιστεί ένας ιστός αράχνης καταλήγοντας στο συμπέρασμα ότι όλα τα παιδιά είναι μια ομάδα που καλό είναι να στηρίζει ο ένας τον άλλο στη διεκδίκηση των δικαιωμάτων τους, αλλά και στην ενεργό δράση για διεκδίκηση των δικαιωμάτων των συνανθρώπων σας.</p> <p>Με αυτό τον τρόπο ενισχύονται οι διαπροσωπικές επαφές, η αυτοεκτίμηση και η αυτοκριτική!</p> <p><b>Σας ευχαριστώ για τη συνεργασία!</b></p>	6'
--	--	---	----

