

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

<b>Ενότητα</b>	3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού
<b>Υποενότητα</b>	3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Σχέσεων
<b>Θέμα</b>	<b>Επίλυση Συγκρούσεων</b>
<b>Διδακτική περίοδος</b>	5 <sup>η</sup> περίοδος
<b>Καθηγήτρια</b>	Στέλλα Αντωνίου
<b>Τάξη/ Τμήμα</b>	Α' Γυμνασίου – Α5
<b>Αρ. Μαθητών</b>	Εννέα (9)
<b>Ημερομηνία</b>	15/12/17

### ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής ανάπτυξης του εαυτού (5 διαστάσεις εαυτού, αυτογνωσία – αυτοαντίληψη, ιεράρχηση και ικανοποίηση ανθρωπίνων αναγκών – Α. Maslow)
- Να αναγνωρίζουν και να επιδεικνύουν τρόπους διαχείρισης των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την περίοδο της εφηβείας
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους
- Να αναπτύξουν ικανότητες ενσυναίσθησης
- Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού
- Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας

Μέσα διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flip chart</li> <li>• Βιντεοπροβολέας/ Πίνακας</li> <li>• Τετράδιο εργασιών, Οδηγός εκπαιδευτικού</li> <li>• Φιλμάκι</li> <li>• Μπαλάκι</li> </ul>
------------------	---

Μεθοδολογία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδοκεντρική διδασκαλία</li> <li>• Βιωματική δραστηριότητα</li> <li>• Ιδεοθύελλα – Συζήτηση</li> <li>• Ομαδοκεντρική προσέγγιση</li> <li>• Μελέτη περίπτωσης (σενάρια)</li> <li>• Παιχνίδι ρόλων (Role Playing)</li> </ul>
-------------	--

Αξιολόγηση	Φύλλα εργασίας, προφορική, συντρέχουσα
------------	--

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Πορεία μαθήματος/ Δραστηριότητες
<p>Να εφαρμόζουν τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα από την υιοθέτηση των ενδεδειγμένων σταδίων επίλυσης συγκρούσεων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοια σύγκρουσης</li> <li>• Σχέση ερεθίσματος, συναισθήματος και συμπεριφοράς</li> </ul>	<p>- Με τη χρήση ιδεοθύελλας, η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να αναφέρουν λέξεις που σχετίζονται με τη σύγκρουση.</p> <p>- Αφού ακουστούν διάφορες απόψεις, η καθηγήτρια παρουσιάζει τους ορισμούς: Σύγκρουση και Επίλυση συγκρούσεων. (Τετράδιο εργασιών μαθητή σελ. 153) (5 λεπτά)</p> <p><u>Άξονες συζήτησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τι εννοούμε με την λέξη σύγκρουση (σύγκρουση = διαφωνία)</li> <li>➤ Τι μπορεί να προκαλέσει η σύγκρουση</li> <li>➤ Η σύγκρουση είναι κάτι αρνητικό ή θετικό (κανένα από τα δύο, είναι μέρος της ζωής)</li> <li>➤ Τι μπορεί να βοηθήσει την επίλυση της σύγκρουσης (οι επιλογές που κάνουμε ως προς τον τρόπο επίλυση της σύγκρουσης).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λόγοι πρόκλησης σύγκρουσης</li> <li>• Συνέπειες σύγκρουσης</li> <li>• Σχέση ερεθίσματος, συναισθήματος και συμπεριφοράς</li> <li>• Παραδείγματα διαχείρισης συναισθημάτων</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχέση ενσυναίσθησης και συμπεριφοράς</li> </ul>	<p>- Οι μαθητές/τριες μαζί με την εκπαιδευτικό σχηματίζουν ένα κύκλο. Η εκπαιδευτικός κρατά ένα μπαλάκι, το οποίο ρίχνει σε ένα/μία μαθητή/τρια και του/της ζητά να αναφέρει ένα πρόσφατο παράδειγμα σύγκρουσης από την καθημερινότητα του/της καθώς επίσης τον τρόπο επίλυσης της σύγκρουσης. Στη συνέχεια, ο μαθητής/τρια ξαναρίχνει το μπαλάκι ζητώντας από κάποιον άλλο μαθητή/τρια να αναφέρει ένα εναλλακτικό τρόπο επίλυσης της σύγκρουσης. (5 λεπτά)</p> <p>- Ακολούθως, η καθηγήτρια παρουσιάζει ένα σενάριο σύγκρουσης και ζητά από τους μαθητές/τριες να δουν το σενάριο απ' όλες τις οπτικές γωνίες.</p>

		<p>- Στη συνέχεια, ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να κρίνουν την συμπεριφορά της «Μαρίας» και να προτείνουν τι θα ήταν, ενδεχομένως καλύτερο να κάνει. (5 λεπτά)</p> <p><u>Άξονες συζήτησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ποια είναι τα συναισθήματα που επικρατούν σε κάθε τύπο αντίδρασης</li> <li>➤ Ποιες είναι οι σκέψεις, οι ανάγκες και η συμπεριφορά κάθε ατόμου με βάση την κάθε εκδοχή</li> <li>➤ Ποιες είναι οι συνέπειες που επιφέρει κάθε εκδοχή</li> <li>➤ Ποια είναι τα προβλήματα πίσω από κάθε σενάριο σύγκρουσης (διάφορες οπτικές γωνίες)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων</li> <li>• Στάδια διαδικασίας επίλυσης μιας σύγκρουσης: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εντοπισμός του προβλήματος</li> <li>✓ Πληροφορίες σχετικές με το πρόβλημα</li> <li>✓ Εξεύρεση και εξέταση εναλλακτικών λύσεων</li> <li>✓ Επιλογή και εφαρμογή καταλληλότερης λύσης</li> <li>✓ Αξιολόγηση</li> </ul> </li> <li>• Τεχνικές διαχείρισης και ελαχιστοποίησης του θυμού</li> </ul>	<p>Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα στάδια και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων, με βάση το «αυτοϋποστηρικτικό μοντέλο αντίδρασης». (Τετράδιο εργασιών μαθητή σελ. 153)</p> <p>Παράλληλα γίνεται ανάκληση γνώσεων σχετικά με τη διαχείριση θυμού συζητείται η καμπύλη του θυμού μαζί με τρόπους διαχείρισης. (10 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια, προβάλλεται το φιμμάκι «The Zax» και ζητείται από τους μαθητές/τριες να παρατηρήσουν αν στο φιμμάκι ακολουθούνται τα στάδια επίλυσης συγκρούσεων. (5 λεπτά)</p> <p><u>Άξονες συζήτησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τι ήθελε ο κάθε Ζαξ;</li> <li>➤ Ποια ήταν η διαφωνία τους;</li> <li>➤ Πήρε κάποιος αυτό που ήθελε; (δεν υπήρξε επίλυση της σύγκρουσης)</li> <li>➤ Τι έκανε τη σύγκρουση χειρότερη; (πείσμα)</li> <li>➤ Ποιες τεχνικές επίλυσης του προβλήματος δεν χρησιμοποίησαν;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Θα μπορούσαν οι τεχνικές να βοηθήσουν στην επίλυση του συγκεκριμένου προβλήματος;</li> <li>➤ Συμπεραίνεται ότι οι Ζαξ συνεχίζουν να είναι δυστυχισμένοι ,δεν έχουν επιλύσει τη διαφωνία τους, ακόμα και όταν ολόκληρη πόλη και αυτοκινητόδρομοι έχουν κτιστεί γύρω τους.</li> </ul> <p>Στο πλαίσιο κάθε ομάδας, οι μαθητές χωρίζονται σε υπό-ομάδες. Η μια υπό-ομάδα αναλαμβάνει το ρόλο του «Βορειοκατευθυνόμενου Ζαξ» και η άλλη το ρόλο του «Νοτιοκατευθυνόμενου Ζαξ».</p> <p>Υποδεικνύεται στους μαθητές να φανταστούν πώς ένιωσε και τι σκέφτηκε η κάθε πλευρά και να προσπαθήσουν να επιλύσουν τη σύγκρουση, χρησιμοποιώντας το προτεινόμενο μοντέλο επίλυσης και ακολουθώντας τα συγκεκριμένα στάδια της διαδικασίας αυτής. Ακολουθεί δραματοποίηση των σεναρίων στην τάξη.</p> <p>Στη συνέχεια, οι μαθητές «βγαίνουν» από τους ρόλους τους και ακολουθεί συζήτηση. (Φύλλο Εργασίας) (15 λεπτά)</p> <p><u>Άξονες συζήτησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Πόσο αποτελεσματικά επιλύθηκαν οι διαφορές;</li> <li>➤ Πώς ένιωσαν οι μαθητές στο ρόλο τους;</li> <li>➤ Διαφοροποιήθηκαν τα συναισθήματα των μαθητών στα διάφορα στάδια της σύγκρουσης;</li> <li>➤ Πόσο ικανοποιημένοι ήταν οι μαθητές με την έκβαση που δόθηκε στη σύγκρουση;</li> </ul>
--	---	--

Κατ' οίκον εργασία: Φύλλο Εργασίας «ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗΣ»