

**ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΛΗΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ**



ΦΡΟΣΩ ΤΟΦΑΡΙΔΟΥ

2014 - 2015

Η διδασκαλία μου πρέπει να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε :

Σ Τ Ο Χ ΟΣ	1. Ο στόχος του μαθήματός μου να είναι δρασιακός/επικοινωνιακός και όχι γλωσσικός.
	2. Ο στόχος του μαθήματός μου να είναι συγκεκριμένος.
	3. Ο στόχος του μαθήματός μου να συνάδει με το Πρόγραμμα Σπουδών του Υ.Π.Π.
	4. Ο στόχος του μαθήματός μου να συνάδει με τα κέντρα ενδιαφέροντος των μαθητών.
Π Ο Ρ Ε ΙΑ	5. Τα βασικά στάδια της πορείας του σχεδίου μαθήματος μου να είναι με τη σωστή ακολουθία και με ισορροπημένη διάρκεια.
	6. Το κάθε στάδιο του σχεδίου μαθήματός μου να είναι επικεντρωμένο στο στόχο μου.
	7. Το τελικό στάδιο του σχεδίου μαθήματός μου να είναι εφαρμογή του στόχου.
Μ Ε Θ Ο Δ Ο Λ Ο Γ ΙΑ	8. Το μάθημά μου να γίνεται μέσα από δρασιακή προοπτική.
	9. Η γραμματική στο μάθημά μου να λειτουργεί ως μέσο για την επίτευξη του δρασιακού στόχου και να μην είναι αυτοσκοπός.
	10. Η επιλογή των ασκήσεών μου να γίνεται ανάλογα με το στόχο και το επίπεδο της τάξης.
	11. Οι ασκήσεις μου να τοποθετούνται σε περικείμενο/συγκείμενο.
	12. Η χρήση της ελληνικής γλώσσας στο μάθημά μου να γίνεται όταν και όπου είναι αναγκαία.
	13. Η διαχείριση του πίνακα στο μάθημά μου να γίνεται ορθολογιστικά.
	14. Το ρεπερτόριο των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που μπορώ να εφαρμόσω στην τάξη να είναι πλούσιο.
	15. Ο τρόπος με τον οποίο αξιοποιώ τις διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις να είναι εύστοχος.
Υ Λ Ι Κ Ο	16. Η αξιοποίηση υλικού του βιβλίου (κείμενα, εικόνες, δραστηριότητες, USB) να γίνεται εύστοχα.
	17. Η χρήση ξένου υλικού και φύλλων εργασίας να μη γίνεται αλόγιστα.

Η διδασκαλία μου πρέπει να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε :

Κ Ο Μ Β Ι Κ Ε Σ Δ Ε Ξ Ι Ο Τ Η Τ Ε Σ	<p>18. Να αναπτύσω στους μαθητές μου κομβικές δεξιότητες μέσα από το μάθημά μου.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κριτική σκέψη ➤ Πολιτότητα ➤ Δημοκρατικότητα ➤ Συνεργατικότητα ➤ Δημιουργικότητα ➤ Αυτονομία ➤ Σωστή χρήση τεχνολογίας ➤ Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων ➤ Ενσυναίσθηση
	<p>19. Να ακολουθεί τον προγραμματισμό του έτους.</p>
Α Υ Τ Ο Α Ξ Ι Ο Λ Ο Γ Η Σ Η	<p>20. Να αξιολογώ τους μαθητές μου με βάση τους στόχους που έθεσα στο μάθημά μου.</p> <p>21. Να αξιολογώ τον κάθε μαθητή σε σχέση με την προσωπική του μαθησιακή πορεία.</p> <p>22. Να αξιολογώ και να κρίνω τη διδασκαλία μου σε σχέση με το Πρόγραμμα Σπουδών και το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Υ.Π.Π .</p> <p>23. Να αξιολογώ και να κρίνω τη διδασκαλία μου με βάση την ανατροφοδότηση των μαθητών μου, τα αποτελέσματα μάθησης και να την αναπροσαρμόζω ανάλογα.</p> <p>Για την προσωπική μου ανάπτυξη ως εκπαιδευτικός πρέπει :</p> <p>24. Να συνεργάζομαι, να ανταλλάζω ιδέες και να δέχομαι ανατροφοδότηση από τους συνάδελφούς μου</p> <p>25. Να παρατηρώ τους συνάδελφούς μου, να αναγνωρίζω διαφορετικές μεθοδολογικές διαστάσεις της διδασκαλίας τους και να προσφέρω εποικοδομητική ανατροφοδότηση.</p>

Στη διδασκαλία των γλωσσικών δεξιοτήτων πρέπει :

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	1. Να επιλέγω ακουστικά κείμενα που να συνάδουν με το στόχο του μαθήματός μου.
	2. Να επιλέγω ακουστικά κείμενα κατάλληλα για τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών.
	3. Να επιλέγω κείμενα καλής ακουστικής ποιότητας και κατάλληλης διάρκειας.
	4. Να παρέχω προ-ακουστικές δραστηριότητες για να προετοιμάσω και να εξοικειώσω τους μαθητές με το κείμενο που θα ακούσουν.
	5. Να αφήνω χρόνο στους μαθητές μου να διαβάσουν και να καταλάβουν τις ερωτήσεις πριν να ακούσουν το κείμενο.
	6. Να επιλέγω διάφορες δραστηριότητες για να εντοπίζουν οι μαθητές το κύριο νόημα και συγκεκριμένες πληροφορίες στο ακουστικό.
	7. Να δίνω ερωτήσεις ακολουθώντας τη ροή του κειμένου.
	8. Να επιλέγω μετα-ακουστικές δραστηριότητες για να δημιουργηθεί σύνδεση με τις άλλες δεξιότητες.
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	9. Να επιλέγω γραπτά κείμενα που να συνάδουν με το στόχο του μαθήματός μου.
	10. Να αποκλείω γραπτή απόδοση διαλόγων.
	11. Να επιλέγω γραπτά κείμενα κατάλληλα για τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών.
	12. Να επιλέγω γραπτά κείμενα με καθαρή εμφάνιση και με το κατάλληλο μέγεθος.
	13. Να παρέχω προ-αναγνωστικές δραστηριότητες για να προετοιμάσω και να εξοικειώσω τους μαθητές με το κείμενο που θα διαβάσουν.
	14. Να αφήνω χρόνο στους μαθητές μου να διαβάσουν και να καταλάβουν τις ερωτήσεις πριν να διαβάσουν το κείμενο.
	15. Να επιλέγω διάφορες δραστηριότητες για να εντοπίζουν οι μαθητές το κύριο νόημα και συγκεκριμένες πληροφορίες στο κείμενο.
	16. Να βοηθώ τους μαθητές μου να αναπτύξουν στρατηγικές για να αντιμετωπίσουν το δύσκολο λεξιλόγιο ενός γραπτού κειμένου.
	17. Να δίνω ερωτήσεις ακολουθώντας τη ροή του κειμένου.
	18. Να επιλέγω μετα-αναγνωστικές δραστηριότητες για να δημιουργηθεί σύνδεση με τις άλλες δεξιότητες.

Στη διδασκαλία των γλωσσικών δεξιοτήτων πρέπει :

Π Ρ Ο Φ Ο Ρ Ι Κ Ο Υ Λ Ο Γ Ο Υ	19. Να δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον που να ενθαρρύνει τους μαθητές να μετέχουν σε προφορικές δραστηριότητες.
	20. Να επιλέγω προφορικές δραστηριότητες που να βάζουν σε εφαρμογή το στόχο του μαθήματός μου.
	21. Να επιλέγω προφορικές δραστηριότητες που να συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών.
	22. Να επιλέγω προφορικές δραστηριότητες σε συναφή περικείμενα/συγκείμενα.
	23. Να επιλέγω προφορικές δραστηριότητες που να συνδέονται με τις άλλες δεξιότητες.
	24. Να επιλέγω προφορικές δραστηριότητες που να αναπτύσσουν την ευχέρεια λόγου των μαθητών.
	25. Να επιλέγω ποικιλία προφορικών δραστηριοτήτων για να αναπτύξουν οι μαθητές ακρίβεια στο λόγο τους (γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά, κτλ)
	26. Να επιλέγω ποικιλία προφορικών δραστηριοτήτων για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές διάφορα είδη λόγου (συναλλαγές, τηλεφ. συνομιλίες, παρουσιάσεις, κτλ).
27. Να επιλέγω ποικιλία διδακτικού υλικού για να ενθαρρύνω την προφορική έκφραση (εικόνες, αυθεντικό υλικό, κάρτες, κτλ).	
Π Ρ Α Γ Ω Γ Η	28. Να επιλέγω γραπτές δραστηριότητες που να βάζουν σε εφαρμογή το στόχο του μαθήματός μου.
	29. Να επιλέγω γραπτές δραστηριότητες που να συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών.
	30. Να επιλέγω γραπτές δραστηριότητες σε συναφή περικείμενα/συγκείμενα.
	31. Να επιλέγω γραπτές δραστηριότητες που να συνδέονται με τις άλλες δεξιότητες.
	32. Να επιλέγω ποικιλία γραπτών δραστηριοτήτων για να εμπεδωθεί η μάθηση (γραμματική, λεξιλόγιο, ορθογραφία, κτλ)
	33. Να επιλέγω ποικιλία γραπτών δραστηριοτήτων για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές διάφορα κειμενικά είδη (επιστολές, e-mail, παρουσιάσεις, προσκλήσεις, κτλ).

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτικός:

Σχολείο:

Τμήμα:

Βιβλίο:

Ενότητα/μάθημα:

Εποπτικό υλικό:

ΣΤΟΧΟΙ :

- Να καταστήσω τους μαθητές ικανούς να
- Να καταστήσω τους μαθητές ικανούς να

Γλωσσικά εργαλεία :

-
-

Λεξιλόγιο :

-
-

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ

Φάση 1: Αφόρμηση – Προσανατολισμός στους διδακτικούς στόχους
~5 λεπτά

.....
.....
.....
.....
.....

Φάση 2: Παρουσίαση – Ανακάλυψη πράξεων λόγου και γλωσσικών δομών
~ 15 λεπτά

.....
.....
.....
.....
.....

Φάση 3: Ελεγχόμενη επεξεργασία και εξάσκηση
~10 λεπτά

.....
.....
.....
.....
.....

Φάση 4: Ελεύθερη έκφραση – Εμπέδωση
~10 λεπτά

.....
.....
.....
.....
.....

Φάση 5: Εργασία για το σπίτι
~2 λεπτά

.....
.....

