

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ- ΠΡΟΤΥΠΟ**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:****ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:****ΣΧΟΛΕΙΟ:****ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ:****ΤΑΞΗ:****ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:****ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 40'****ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΚΕΠΑ****A1 (Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ)**

Να κατανοούν και να παράγουν προτάσεις με απλή δομή, λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις, προκειμένου να ανταποκριθούν σε ανάγκες της καθημερινής ζωής. Να χαιρετούν, να συστήνονται, να δίνουν ή να ζητούν πληροφορίες για τον εαυτό τους, να ευχαριστούν, να κατονομάζουν αντικείμενα, να περιγράφουν έναν χώρο, ένα άτομο, κ.λπ. Να κάνουν διάλογο με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο προκειμένου να εξυπηρετήσουν βασικές ανάγκες επικοινωνίας υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής τους μιλάει αργά και είναι πρόθυμος να βοηθήσει την επικοινωνία. Να αποδίδουν στην ελληνική ένα μήνυμα διατυπωμένο στην ξένη γλώσσα.

A2 (Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ)

Να κατανοούν και να παράγουν σύντομα και πολύ απλά δομημένα κείμενα που αφορούν σε δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας. Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες ή να δίνουν πληροφορίες για στοιχεία του άμεσου περιβάλλοντός τους (π.χ. για τον χώρο διαβίωσης ή εργασίας τους, για την οικογένειά τους, κ.λπ.). Να επικοινωνούν (σε προσομοίωση) με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο, ανταλλάσσοντας πληροφορίες για ζητήματα προσωπικού ενδιαφέροντος ή άμεσης ανάγκης. Να διατυπώνουν γραπτά ή προφορικά μια πληροφορία στην ξένη γλώσσα με φράσεις ή σύντομο κείμενο στην ελληνική.

ΣΚΟΠΟΣ/ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ /ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**ΣΤΟΧΟΙ/ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ /ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**

1.1

2.1

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

1.1

2.1

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

ΠΟΡΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: *Οι δραστηριότητες να έχουν άμεση και αποτελεσματική συμβολή στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος . (Ο αριθμός των δραστηριοτήτων μπορεί να διαφέρει)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1* – ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΑΦΟΡΜΗΣΗ**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2*:****ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3*:****ΑΝΑΠΤΥΞΗ****ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4*:****ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5* – ΚΛΕΙΣΙΜΟ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες τι έχουν μάθει.

Οι μαθητές/τριες συνοψίζουν ποια νομίζουν ότι είναι τα κύρια σημεία του μαθήματος. (Διαμορφωτική αξιολόγηση - Έμαθαν οι μαθητές/τριες αυτό που ήθελε να μάθουν ο /η εκπαιδευτικός; Τι κατάλαβαν λιγότερο;)

Εποικοδόμηση / εξατομικευμένη εργασία****Διαφοροποίηση:****ΜΕΣΑ / ΥΛΙΚΑ:**

**** Η διαφοροποίηση** μπορεί να πραγματοποιηθεί σε όλα τα στάδια και σε όλες τις πτυχές του μαθήματος, π.χ. υλικό/περιεχόμενο, διαδικασία, ασκήσεις, κατόικον εργασία κλπ.