



ΗΜΕΡΙΔΑ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«Πτυχές της διδασκαλίας των Λατινικών:
προσεγγίζοντας το κείμενο και τον κόσμο του»

6 Απριλίου 2024
Λύκειο Κύκκου Α΄, Λευκωσία

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

- 1) Σπυρίδων Τζούνακας, Αναπληρωτής Καθηγητής Λατινικής Φιλολογίας στο Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου**

***Exempla ad imitandum* στα Λατινικά Λυκείου: διδακτικές προσεγγίσεις**

Η χρήση του παραδείγματος (*exemplum*) αποτελεί συνήθη πρακτική στη λατινική λογοτεχνία, όπου εξυπηρετεί όχι μόνο ρητορικές στοχεύσεις αλλά και την προώθηση μιας ευρύτερης κοσμοθεωρίας που συνάδει με τη γενικότερη εξιδανίκευση του ήθους των προγόνων (*mos maiorum*). Στο πλαίσιο της ανακοίνωσης φωτίζονται ποικίλες πτυχές του ιδεολογικού κόσμου της αρχαίας Ρώμης, όπως αναδεικνύονται μέσα από παραδείγματα προς μίμηση (*exempla ad imitandum*) που απαντούν στα σχολικά εγχειρίδια, και προτείνονται δυνατότητες διδακτικής αξιοποίησης των παραδειγμάτων αυτών σε συνάρτηση με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας του μαθήματος των Λατινικών στο Λύκειο και τον ευρωπαϊκό στόχο για ανάπτυξη ικανότητας πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης των μαθητών.

- 2) Δρ Γεώργιος Βασιλειάδης, Φιλολόγος Μέσης Εκπαίδευσης – Ειδικός επιστήμονας Λατινικής Φιλολογίας στο Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου**

Διδάσκοντας τις πλάγιες ερωτήσεις με βάση το κείμενο και το συγκεκριμένο

Στο πλαίσιο της παρούσας εισήγησης, έχοντας ως βάση την ενότητα XLIV του διδακτικού εγχειριδίου των Λατινικών («Η ζωή των τυράννων»), παρουσιάζεται ένα ολοκληρωμένο παράδειγμα διδασκαλίας ενός σύνθετου συντακτικού φαινομένου με βάση το προς μετάφραση κείμενο. Προτείνονται συγκεκριμένες διδακτικές πρακτικές και πορεία διδασκαλίας, με στόχο την καλύτερη αξιοποίηση του γλωσσικού συγκειμένου του υπό μετάφραση κειμένου για τη διδασκαλία ενός συντακτικού φαινομένου, εν προκειμένω των πλάγιων ερωτηματικών προτάσεων. Ταυτόχρονα, διερευνώνται τρόποι αξιοποίησης του προς μετάφραση κειμένου, ώστε να αποτελέσει αφορμή για μελέτη του ευρύτερου κοινωνικού, ιστορικού και πολιτισμικού συγκειμένου. Κοινός παρονομαστής όλων των διδακτικών προτάσεων είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσω της διδασκαλίας (π.χ. δεξιότητες γραμματισμού, πολυγλωσσική, ψηφιακή, κοινωνική, μεταγνωστική, πολιτιστικής επίγνωσης κ.λ.π.).