

Δειγματικό σχέδιο μαθήματος για το μάθημα Σχέδιο (Ελεύθερο - Προοπτικό)

ΛΥΚΕΙΟ.....

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ.....

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΧΕΔΙΟ (Ελεύθερο – Προοπτικό) Γ΄ Τάξη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΘΕΜΑ: ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΑΠΛΗΣ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣ

Γενικός σκοπός μαθήματος: Οι μαθητές/τριες να διακρίνουν και εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού της προοπτικής προβολής όγκου. Να καλλιεργήσουν τη χωρική τους αντίληψη και να φαντάζονται νοερά τον τριδιάστατο χώρο.

Διάρκεια μαθήματος: τέσσερις (4) διδακτικές περιόδους

Προαπαιτούμενα στοιχεία: Οι μαθητές/τριες έχουν σχεδιάσει αρχιτεκτονικό σχέδιο οικίας από την κάτοψη και τις όψεις της. Επίσης εξασκήθηκαν στη σχεδίαση συμβολισμών υλικών, στοιχείων περιβάλλοντος και φιγούρας.

Οργάνωση τάξης: Οι μαθητές/τριες κάθονται με τρόπο που να μπορούν να εργαστούν εξατομικευμένα

Σύνθεση τμήματος: Σύνολο 14 μαθητές/τριες, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα

Μέθοδοι διδασκαλίας (με τη σειρά που εξελίσσεται το μάθημα): Διάλεξη – Ερωταποκρίσεις – Εξατομική - Διερεύνηση

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Να εφαρμόσουν με ακρίβεια τις βασικές αρχές της γραμμικής προοπτικής απεικόνισης σε ποικίλες μορφές ογκοπλαστικών στοιχείων.

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ : Προοπτικό σχέδιο υπό κλίση απλής οικοδομής, όταν δίνονται η κάτοψη κι οι όψεις.

Εποπτικά μέσα και υλικά:

- Φύλλα A4 στα οποία υπάρχουν σχεδιασμένες η κάτοψη της οικοδομής και οι δύο όψεις της με αναγραμμένες τις διαστάσεις και όλες οι απαραίτητες πληροφορίες (ύψος και απόσταση παρατήρησης).
- Φύλλο A3 στο οποίο είναι σχεδιασμένη (τυπωμένη) η κάτοψη της οικοδομής υπό κλίση (45°), στην οποία διακρίνεται η θέση του παρατηρητή.
- Πινακίδα σχεδίου, ταυ, τρίγωνα, χαρτοταινία, μολύβια, σβηστήρι.
- Ριζόχαρτο

Στάδιο 1: Ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια τα φύλλα εργασίας A4. Τους εξηγεί το περιεχόμενο της άσκησης και αναλύει τα δεδομένα. Για να ενεργοποιήσει τους μαθητές/τριες τους καλεί να αναγνωρίσουν οι ίδιοι τις πληροφορίες που δίνονται από την κάτοψη και τις όψεις για τα επιμέρους χαρακτηριστικά της οικοδομής (πχ ανοίγματα και τι είδη, αν υπάρχει σκαλοπάτι, τι σημαίνει η διακεκομμένη στην κάτοψη). Με αυτό τον τρόπο διαφαίνεται ο βαθμός στον οποίο οι μαθητές/τριες έχουν εμπειρώσει το αρχιτεκτονικό σχέδιο. Στην περίπτωση που υπάρχουν αδυναμίες, ο/η εκπαιδευτικός ανατρέχει σε παραδείγματα αρχιτεκτονικού σχεδίου από προηγούμενο μάθημα για να κάνει μία υπενθύμιση.

Στάδιο 2: Οι μαθητές/τριες παίρνουν ο καθένας το φύλλο σχεδίασης A3 στο οποίο είναι τυπωμένη η κάτοψη της οικοδομής. Ο/η εκπαιδευτικός ανακαλεί στη μνήμη των μαθητών/τριών του τη διαδικασία σχεδίασης του προοπτικού όγκου με δύο σημεία φυγής. Δίνει έμφαση στην ακρίβεια μέτρησης για τα ύψη τα οποία αναγράφονται στις όψεις της οικοδομής. Οι μαθητές/τριες εργάζονται εξατομικευμένα για τη λύση της άσκησης και τους παρέχεται κάθε δυνατή βοήθεια για την λύση πιθανών αποριών και τη διόρθωση λαθών. Συνιστάται γενικότερα η προσοχή στην καλή γραμμογραφία και την ακρίβεια της εκτέλεσης του σχεδίου.

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους για να ολοκληρώσουν προοπτικές απεικονίσεις με γεωμετρικά όργανα και ελεύθερο χέρι.

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ: Εισαγωγή στοιχείων στις προοπτικές απεικονίσεις (συμβολισμοί υλικών και αρχιτεκτονικά δομικά στοιχεία).

Στάδιο 1: Ζητείται από τους μαθητές/τριες να διερευνήσουν σχεδιαστικά ιδέες και λύσεις για δημιουργικές παρεμβάσεις στο προοπτικό τους σχέδιο. Οι παρεμβάσεις αυτές αφορούν στην προσθήκη στο προοπτικό αρχιτεκτονικών και δομικών στοιχείων όπως άνοιγμα, προέκταση, στέγαστρο. Να διερευνήσουν επίσης τη δυνατότητα εμπλουτισμού της τριδιάστατης οικοδομής με λιθοδομή ή επίχρισμα. Τα διερευνητικά σχέδια γίνονται πάνω σε διαφανή χαρτιά τα οποία τοποθετούνται πάνω από το προοπτικό. Με αυτό τον τρόπο εξασφαλίζεται η εύκολη πρόσβαση στην παραγωγή πολλαπλών λύσεων. Οι μαθητές/τριες θα επιλέξουν τη λύση που ανταποκρίνεται καλύτερα σε κριτήρια όπως η αισθητική κι η λειτουργικότητα. Μετά ολοκληρώνουν τα προοπτικά τους με τα στοιχεία όπως επέλεξε ο καθένας.

Αξιολόγηση διδασκαλίας/ ανατροφοδότηση: Όλες οι συνθέσεις παρουσιάζονται στην πινακίδα, ώστε να γίνει αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία οι μαθητές/τριες αυτοαξιολογούνται, συγκρίνουν και παραδειγματίζονται από εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και άποψης πάνω στο ίδιο θέμα.