

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγήτρια:  
Αρ. Μαθ. : 23

Ημερομηνία: XX-XX-2011  
Χρόνος: 80 λεπτά

<b>Τάξη: Α΄</b>	<b>Ενότητα: Φυσικό Περιβάλλον &amp; Οικολογία</b>	<b>Κεφάλαιο: Κεφαλαίο 2-Εισαγωγή &amp; 1.4 Αλληλεπιδράσεις &amp; Προσαρμογές</b>	<b>Μάθημα: Τροφικές Σχέσεις (Αλυσίδες &amp; Πλέγματα)</b>
<b>Απαραίτητες προϋπάρχουσες/ προαπαιτούμενες γνώσεις:</b> Τα φυτά κατασκευάζουν την τροφή τους (φωτοσυνθέτουν) & τα ζώα τρώνε άλλους οργανισμούς (πρόσληψη ουσιών & πέψη)			
<b>Μαθησιακές επιδιώξεις:</b> Εννοιολογική Κατανόηση, Εμπειρίες, Στάσεις, Επιστημολογική Επάρκεια, Δεξιότητες Συλλογισμού, Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες			
<b>Αφόρμηση : Πώς θα νοιώθω αν δε πάρω πρόγευμα το πρωί; Για ποιο άλλο λόγο πρέπει να τρέφονται τα παιδιά; Πώς τρέφονται τα ζώα και πώς τα φυτά;</b>			
<b>Στόχοι/ Δεξιότητα</b>	<b>Πορεία Δραστηριοτήτων</b>	<b>Ρόλος εκπαιδευτικού</b>	
1. Εννοιολογική κατανόηση αυτότροφων οργανισμών/παραγωγών, ετερότροφων οργανισμών, καταναλωτών, αποικοδομητών, σαρκοφάγων, & φυτοφάγων	1. α) Ετυμολογία λέξεων β) Κατασκευή εννοιολογικού διαγράμματος	1. Καθοδηγητικός	
2. Συσχέτιση εμπειριών καθημερινής ζωής με τις πιο πάνω έννοιες	2. Αναγνώριση παραγωγών, καταναλωτών (σαρκοφάγων/φυτοφάγων) και αποικοδομητών σε εικόνες (Τετράδιο Εργασιών: Δραστηριότητα 2.2 σελ. 21)	2. Καθοδηγητικός	
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογικής εργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, & σεβασμού προς το φυσικό περιβάλλον	3. α) Συζήτηση μαθητών σε ομάδες (παραγωγοί, καταναλωτές, αποικοδομητές) για ποιο λόγο η ομάδα τους είναι απαραίτητη για τη συνέχιση της ζωής. (Τετράδιο Εργασιών: Δραστηριότητα 2.2 σελ. 22, ερωτήσεις 1 & 2) β) Συζήτηση μαθητών μεταξύ ομάδων για το ποια ομάδα είναι η πιο απαραίτητη για τη συνέχιση της ζωής. (Τετράδιο Εργασιών: Δραστηριότητα 2.2. σελ. 22, ερώτηση 3) * ΡΟΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ/ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΥΛΗΣ	3. Καθοδηγητικός	
4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατηρητικότητας, ερμηνείας δεδομένων, εξαγωγής συμπερασμάτων, συλλογικής εργασίας & επικοινωνίας.	4. α) Προβολή Ταινιών με θέμα τις τροφικές αλυσίδες & αναγνώριση προσαρμογών οργανισμών στο έμβιο και άβιο περιβάλλον, σχέσεων μεταξύ οργανισμών (τροφικών, ανταγωνιστικών, συνεργασίας) & τροφικών αλυσίδων β) Συμπλήρωση φύλλου εργασίας 1 σε δυάδες (Προαιρετικό)	4. Καθοδηγητικός	
5. Εννοιολογική κατανόηση τροφικών αλυσίδων & τροφικών πλεγμάτων, συλλογικής εργασίας, & επικοινωνίας	5. Δημιουργία τροφικών αλυσίδων/τροφικού πλέγματος σε δυάδες (Εικόνα - Τετράδιο Εργασιών: Δραστηριότητα 2.2 σελ. 21)	5. Καθοδηγητικός	
6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, εξαγωγής συμπερασμάτων & σεβασμού προς το φυσικό περιβάλλον	6. Παράθεση προβλήματος: Σε μια τροφική αλυσίδα: χορτάρι → ποντίκια → αλεπούδες, τι θα συμβεί εάν αυξηθεί ο αριθμός των ποντικών; * ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ/ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ	6. Καθοδηγητικός	

<b>Ολοκλήρωση μαθήματος: Σύντομη περίληψη/αξιολόγηση των πιο πάνω.</b>	
<b>Εργασία για το σπίτι: Φύλλο Εργασίας 2</b>	
<b>Αξιολόγηση</b>	<b><u>Μέσα / Υλικά</u></b>
1. Προφορικές Ερωτήσεις (Συντρέχουσα Αξιολόγηση)	Πίνακας ΗΥ/Βιντεοπροβολέας DVD (Planet Earth) Τετράδιο Εργασιών Φύλλα Εργασίας
2. Δραστηριότητα 2.2. (Τετράδιο Εργασιών)	
3. Φύλλο Εργασίας 1 (στην τάξη)	
4. Εργασία για το σπίτι/Φύλλο Εργασίας 2	