

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)	ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ (Μέση τιμή)	ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
1.	Δύσκολη η οργάνωση ομάδων/ Δύσκολη συνεργασία μαθητών	28 (48%)	2	Πολλές αλλαγές στη σύνθεση των ομάδων/ Ενθάρρυνση/ Διαχωρισμός με βάση το φύλο/ Πρόβλημα με αλλόγλωσσους/ Ανακατανομή μαθητών σε ομάδες/ Τοποθέτηση ομάδων μετά από παρέλευση κάποιου χρόνου/ Τέθηκαν κανόνες για λειτουργία ομάδων/ Δημιουργία δυάδων.	<ul style="list-style-type: none"> • Σύνθεση ομάδων με νέα κριτήρια • Διατύπωση κανόνων λειτουργίας των ομάδων • Κατανομή ρόλων με σαφείς οδηγίες • Διαφοροποίηση διδασκαλίας • Καταγραφή αρχικών απόψεων στο τετράδιό τους • Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας • Αυτοαξιολόγηση • Ετεροαξιολόγηση • Παροχή κινήτρων
2.	Χρονοβόρα διαδικασία- Απαιτείται περισσότερος χρόνος	25 (43%)	1.5	Αφιέρωσα ακόμη δύο διδακτικές περιόδους/ Αφιέρωσα περισσότερο χρόνο/ Δίνονται οι απαντήσεις στην ολομέλεια/ Αφαίρεση δραστηριοτήτων/ Δεν κατάφερα να το αντιμετωπίσω/ Δίνονται περισσότερες εξηγήσεις/ Προσπάθεια για καλύτερη διαχείριση του χρόνου/ Ακολουθώ το ρυθμό των μαθητών	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμασία σχεδίου μαθήματος με χρονοδιαγράμματα • Ετοιμασία εποπτικού υλικού για υποστήριξη του μαθησιακού υλικού που αποστέλλεται στο σχολείο • Ετοιμασία των σχετικών οργάνων και υλικών και τοποθέτησή τους στις ομάδες εργασίας, πριν να αρχίσει το μάθημα • Καλύτερη οργάνωση των ομάδων
3.	Δυσκολίες στην ετοιμασία / φωτοτύπηση υλικού/πολύ χαρτί	25 (43%)	1.7	Φωτοτύπηση μπρος –πίσω τα φυλλάδια/Δεν λύθηκε	<ul style="list-style-type: none"> • Προσπάθεια για να στέλλεται έγκαιρα το υλικό στα σχολεία

4.	Η κατανόηση εννοιών όπως βακτήρια, μύκητες κ.τ.λ./ χαρακτηριστικών της ζωής/ νέου λεξιλογίου	9 (16%)	2	Έδειξα βίντεο με τον Φλέμιγκ/ Δίνονται πολλές επεξηγήσεις/ Διαφοροποίηση διδασκαλίας/ Χρήση τριβλίων για παρουσίαση/ Ετοιμασία πίνακα με άγνωστες λέξεις/ Ετοιμασία επιπλέον φύλλου εργασίας	<ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση βίντεο/ εποπτικού υλικού Αξιοποίηση εμπειριών των μαθητών και σύνδεσή τους με την καθημερινότητα Διατύπωση αναστοχαστικών ερωτημάτων για ανάκληση προϋπάρχουσας γνώσης
5.	Δεν υπάρχει εργαστήριο στο σχολείο και βίντεο –προβολέας	8 (14%)	2	Μεταφορά υλικού στην τάξη/ Ζήτησα βίντεο-προβολέα	<ul style="list-style-type: none"> Επικοινωνία με την Διεύθυνση του σχολείου/ Επιθεώρηση
6.	Δυσκολία στη διαχείριση του πάζλ/ Δυσκολίες στη λύση πάζλ	8 (14%)	1.8	Αρίθμηση πάζλ/ Δόθηκε απάντηση/ Δουλέψαμε στην ολομέλεια/ Προβολή πάζλ/ Δεν δόθηκε στους μαθητές	<ul style="list-style-type: none"> Θα γίνει προσπάθεια για απλοποίηση/ διαφοροποίησή του
7.	Δύσκολη η διαχείριση των μαθητών, λόγω μεγάλου αριθμού σε μια τάξη	8 (14%)	1.6		<ul style="list-style-type: none"> Καλύτερη λειτουργία ομάδων
8.	Έλλειψη ογδοντάλεπτων περιόδων	6 (10%)	2		<ul style="list-style-type: none"> Προσαρμογή στις περιόδους 45 λεπτών
9.	Έλλειψη αλληλουχίας εννοιών/ Ύπαρξη ασάφειας	4 (7%)	1.3	Εισαγωγή κυττάρου, φωτοσύνθεσης κ.τ.λ./	<ul style="list-style-type: none"> Μεταβαίνουμε από τον μακρόκοσμο στον μικρόκοσμο/ Σύγχρονη διδακτική προσέγγιση
10.	Χρειαζόμαστε τις απαντήσεις	3 (5%)	2	Συζήτηση με συναδέλφους	
11.	Η μη αξιοποίηση σχολικού εγχειριδίου	3 (5%)	1.7		
12.	Τα φύλλα εργασίας είναι χωρίς καθοδήγηση/ Χρειάζονται οδηγίες/ Δεν γνωρίζουμε τι θα ακολουθήσει μετά από κάθε μάθημα	3 (5%)	2	Πολλή προετοιμασία και εύρεση συμπληρωματικού υλικού	<ul style="list-style-type: none"> Μελέτη του προγραμματισμού Θα γίνει προσπάθεια να στέλλονται τα φύλλα εργασίας ολόκληρης της ενότητας
13.	Απορίες για τη μορφή του διαγωνίσματος/ Δεν υπάρχει ύλη	3 (5%)	2		<ul style="list-style-type: none"> Θα αποσταλεί δειγματικό γραπτό εξεταστικό δοκίμιο

14.	Πολλές δραστηριότητες	2 (3.5%)	3	Αφαίρεση δραστηριοτήτων	
15.	Έλλειψη πειραμάτων	2 (3.5%)	1	Παρουσίαση πολλών μικροσκοπικών παρατηρήσεων	
16.	Έλλειψη υποστηρικτικού υλικού	2 (3.5%)	3		
17.	Άγχος, διότι δεν έχω ξανά διδάξει με αυτό τον τρόπο	1 (1.7%)	3	Σκέφτομαι ότι είναι πιο σωστός τρόπος μάθησης αυτός	

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)	ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
1.	Δυσκολεύονται να συνεργασθούν	31 (53%)	1.6	Παροχή εξατομικευμένης βοήθειας/ Εναλλαγή ρόλων/ Κατανομή διαφορετικών ρόλων/ Γίνεται προσπάθεια προσαρμογής/ Ανακατανομή μαθητών σε ομάδες/Ενθάρρυνση μαθητών να εκφράζουν τις απόψεις τους/ Ενθάρρυνση μαθητών για συνεργασία και αλληλοβοήθεια/ εξήγηση της σημασίας της συνεργατικής μάθησης και νέου τρόπου εργασίας/ Επιμονή & Υπομονή/ βαθμολογία ομαδικής εργασίας.	<ul style="list-style-type: none"> • Αναδιοργάνωση ομάδων με νέα κριτήρια • Διατύπωση κανόνων λειτουργίας ομάδων • Κατανομή ρόλων με σαφείς οδηγίες • Διαφοροποίηση διδασκαλίας • Καταγραφή αρχικών απόψεων στο τετράδιο • Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας • Αυτοαξιολόγηση • Ετεροαξιολόγηση • Παροχή κινήτρων
2.	Κατανόηση κειμένων/ οδηγιών/ γλώσσας	22 (38%)	1.6	Παροχή επεξηγήσεων από τον εκπαιδευτικό/ απλοποίηση/ παραδείγματα	<ul style="list-style-type: none"> • Να δοθούν λέξεις κλειδιά για κείμενα που δυσκολεύονται να κατανοήσουν οι μαθητές • Διατύπωση υποστηρικτικών ερωτημάτων • Διαφοροποίηση διδασκαλίας
3.	Κατανόηση εννοιών όπως αντιβιοτικό/ καλλιέργεια βακτηρίων/ έγκυρο/ αξιόπιστο/ μεταβλητές/ επιστήμη	17 (29%)	1.6	Χρήση βίντεο/Παροχή βοήθειας μεταξύ των μελών των ομάδων/ επεξήγηση εννοιών/ τα κύρια σημεία γράφονται στον πίνακα/ αναστοχαστικές ερωτήσεις/ δόθηκαν άλλα παραδείγματα πιο κατανοητά από μαθητές	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση εποπτικού υλικού • Παραδείγματα από την καθημερινότητα • Αξιοποίηση εμπειριών των μαθητών • Διατύπωση αναστοχαστικών και υποστηρικτικών ερωτημάτων

4.	Δυσκολεύονται να συμπληρώσουν τα φύλλα εργασίας/ Δύσκολες δραστηριότητες	15 (26%)	1.5	Γράφω στις απαντήσεις στον πίνακα/ Απλούστευση/ Προτρέπεται η συνεργασία στις ομάδες/ Γράφουν με μολύβι σε πρόχειρο τετράδιο και μετά στα φυλλάδια	<ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση του τετραδίου για να γράφουν τις αρχικές τους ιδέες Παροχή εξειδικευμένης βοήθειας
5.	Δυσκολεύονται να φυλάξουν τα φυλλάδια/ να τα διαχειριστούν/ ξεχνούν να τα φέρουν	13 (22%)	1.6	Πρότεινα τη χρήση φάιλ/ Εξήγησα ότι τα φύλλα εργασίας έχουν το ρόλο του βιβλίου και του τετραδίου.	<ul style="list-style-type: none"> Συζήτηση με μαθητές και γονείς για όλα τα διαδικαστικά θέματα που προκύπτουν από τη νέα μαθησιακή προσέγγιση
6.	Λύση πάζλ	10 (17%)	1.3	Δόθηκε η λύση/ Καθοδήγηση μαθητών με ερωτήσεις/ Προσπάθησα να τους εξηγήσω ότι είναι παιχνίδι/ Δεν έγινε	<ul style="list-style-type: none"> Θα γίνει προσπάθεια απλοποίησης και διαφοροποίησής του
7.	Κατανόηση διαδικασίας πειράματος Φλέμιγκ και επιστημονικής μεθόδου/ ονομασίας των διαφόρων σταδίων	10 (17%)	1.7	Δεν επέμενα / Ανάγνωση κειμένου και υποβοηθητικές ερωτήσεις/ Δόθηκαν εξηγήσεις/ Σχεδιασμός πειράματος στον πίνακα/ Εξήγηση των εννοιών πείραμα, υπόθεση, παρατήρηση, μέτρηση κ.τ.λ.	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση βίντεο/ εποπτικό υλικό Να δοθούν λέξεις κλειδιά για την κατανόηση του κειμένου της περιγραφής του σχετικού πειράματος.
8.	Δεν αναγνωρίζουν τις εικόνες, διότι είναι μαυρόασπρες	6 (10%)	1.6	Προβολή εικόνων	<ul style="list-style-type: none"> Ετοιμασία παρουσίασης με τις σχετικές έγχρωμες εικόνες Ετοιμασία εικόνων και πλαστικοποίησή τους

9.	Δεν γνωρίζουν την προϋπάρχουσα γνώση	5 (9%)	2.5	Δίνω διάφορα παραδείγματα	
10.	Αδυναμία στην προφορική και γραπτή έκφραση	4 (7%)	1	Ενθάρρυνση των μαθητών για καταγραφή των απόψεων τους/ Να γράφουν την άποψή τους με μολύβι και μετά να διορθώνουν αν χρειάζεται/ Ενθάρρυνση μαθητών να εκφράζουν τις απόψεις τους	
11.	Έχουν άγχος ως προς το τι πρέπει να γνωρίζουν για το διαγώνισμα	3 (5%)	2	Δόθηκαν οδηγίες για το τι πρέπει να κρατήσουν ως γνώση από το υλικό που τους δίνεται/ Οι μαθητές παραπέμπονται στο βιβλίο Βιολογίας.	
12.	Δυσκολεύονται οι αλλόγλωσσοι	2 (3.5%)	1.5	Δεν βρήκα λύση	
13.	Πολύ δύσκολη η δραστηριότητα 1.3	2 (3.5%)	1.5	Χρησιμοποίησα το διάγραμμα του βιβλίου/ Σχεδιασμός πειράματος στον πίνακα	
14.	Δυσκολεύονται να δώσουν λειτουργικό ορισμό κυττάρου	1 (1.7%)	2	Έδωσα τον ορισμό	
15.	Δύσκολη ερώτηση 6/σελ.5	1 (1.7%)	3	Πιο πολλά παραδείγματα για μεταβλητές	

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Πορεία δραστηριοτήτων/ Μεθοδολογία	20 (34%)	1.6	Οικοδομιστική προσέγγιση της γνώσης/Ενθουσιασμός μαθητών/Διαφοροποίηση
2.	Τα διάφορα βήματα της Επιστημονικής Μεθόδου	16 (28%)	1.2	Οι μαθητές κατανόησαν βήμα προς βήμα τη διαδικασία της Επιστημονικής Μεθόδου/Πολύ ενδιαφέρον/ Σχετικό με την καθημερινότητά τους/ Καλύτερη κατανόηση/χρήση της ιστορίας της επιστήμης
3.	Πολλές εικόνες και διαφορετικές δραστηριότητες	8 (14%)	1.4	Ελκύουν την προσοχή των μαθητών
4.	Πρωώθηση ανάπτυξης δεξιοτήτων (συνεργασίας, κριτικής σκέψης κτλ.)	6 (10%)	1.4	Χρήση συνεργατικής μάθησης/συζήτηση/αλληλεπίδραση
5.	Επεξηγηματικά κείμενα- Συνδεδεμένα κείμενα	5 (9%)	1.5	Ενδιαφέρον/ Ενθουσιασμός
6.	Παρουσίαση μερών του μικροσκοπίου & χρήση μικροσκοπίου	5 (9%)	1	Ενδιαφέρον για τους μαθητές
7.	Πρωώθηση της διαθεματικότητας	3 (5%)	1	Σχέση Βιολογίας με άλλες επιστήμες
8.	Σύνδεση του μαθησιακού υλικού με την καθημερινότητα των μαθητών	2 (3.5%)	2	Για παράδειγμα το πείραμα με τον Φλέμιγκ
9.	Παρουσίαση/ Διατύπωση ερωτήσεων	2 (3.5%)	1	
10.	Καλή αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και διδακτικού υλικού	2 (3.5%)	1.5	Βιωματική μάθηση
11.	Πρωώθηση ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων	1 (1.7%)	1	
12.	Καλή παρουσίαση οργάνων εργαστηρίου	1 (1.7%)	2	Πολύ ενδιαφέρον
13.	Καλή σύνδεση με την ύλη και τρόπο εργασίας Δημοτικού Σχολείου	1 (1.7%)	2	Υπάρχει συνέχεια
14.	Πολύ καλές οι εργασίες για το σπίτι	1 (1.7%)	1	Πολύ επικοινωνιακές και δημιουργικές

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Πιο απλουστευμένο λεξιλόγιο στις οδηγίες των ασκήσεων	10 (17%)	Να χρησιμοποιούνται πιο απλές έννοιες / Όταν δυσκολεύονται οι μαθητές, τότε διαμαρτύρονται.
2.	Απλοποίηση του κειμένου της επιστημονικής μεθόδου/ περισσότερα παραδείγματα	9 (15.5%)	Δυσκολεύονται οι μαθητές
3.	Αλλαγή αφόρμησης-σεναρίου με Φλέμιγκ/ Αλλαγή εισαγωγής	6 (10%)	Να δοθεί ένα πιο απλό σενάριο για επιστημονική μέθοδο
4.	Να προβάλλεται βίντεο για το πείραμα του Φλέμιγκ/ άλλο υποστηρικτικό υλικό	6 (10%)	Έχω προβάλλει βίντεο και βοήθησε πολύ
5.	Πάζλ	5 (8.6%)	Δυσκολεύει τους μαθητές/ Πολύ δύσκολο για μαθητές/ Να δοθεί στο τέλος της ενότητας/Να μη δοθεί το πάζλ
6.	Να είναι πιο σύντομες οι δραστηριότητες	3 (5%)	Οι μαθητές ξεχνούν το αντικείμενο μελέτης και κουράζονται
7.	Να αριθμηθούν τα όργανα Δραστηριότητας 1.3 ερ. 10 (σελ. 7)	2 (3.5%)	Δυσκολεύονται οι μαθητές
8.	Να φαίνεται το γνωσιολογικό μέρος στο φύλλο εργασίας	2 (3.5%)	Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές στη μελέτη τους
9.	Να εισαχθούν πειράματα	2 (3.5%)	Για πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών
10.	Εννοιολογικό διάγραμμα	2 (3.5%)	Υπερβολικά περίπλοκο
11.	Ερωτήσεις για το πείραμα να διαγραφούν	1 (1.7%)	Περιττές
12.	Να διδάσκεται πρώτα το κύτταρο και μετά το μικροσκόπιο	1 (1.7%)	
13.	Ένταξη δραστηριοτήτων για έμβια/ άβια/νεκρά σώματα	1 (1.7%)	
14.	Να γίνει πρώτα η ταξινόμηση και μετά η επιστημονική μέθοδος	1 (1.7%)	Να γνωρίζουν πρώτα τους ζωντανούς οργανισμούς και μετά να προχωρήσουν σε άλλα ζητήματα
15.	Στη δραστηριότητα 1.2 να μπουν διάφοροι οργανισμοί	1 (1.7%)	Οι μαθητές μπλέκουν τους ζωντανούς οργανισμούς με τα ζώα.

ΑΛΛΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Να ετοιμασθεί βιβλίο με τα φύλλα εργασίας	9 (15.5%)	
2.	Να εισαχθεί πρώτα το κύτταρο και μετά η ταξινόμηση	5 (8.6%)	Χρειάζεται το κύτταρο για την ταξινόμηση
3.	Να στέλλονται οι λύσεις στα σχολεία	5 (8.6%)	
4.	Να δοθούν παραδείγματα διαγωνίσματος και σημεία αναφοράς για αξιολόγηση	3 (5%)	
5.	Να εισαχθούν πειράματα (π.χ. για EM)	3 (5%)	Να παρατηρήσουμε μαγιά, μούχλα κτλ στο μικροσκόπιο
6.	Να μη ονοματίζουν τα όργανα του εργαστηρίου	2 (3.5%)	Δεν χρειάζεται/περίπλοκη δραστηριότητα
7.	Να λυθεί το πρόβλημα με τις φωτοτυπίες	2 (3.5%)	
8.	Να φτάνει έγκαιρα το υλικό στα σχολεία	1 (1.7%)	
9.	Οι γραμματείες των σχολείων να ενημερώνουν για το υλικό έγκαιρα	1 (1.7%)	
10.	Να στέλλονται λιγότερα φυλλάδια	1 (1.7%)	
11.	Να λυθούν τα προβλήματα με τις αίθουσες	1 (1.7%)	
12.	Να γίνει δώρο το μάθημα Βιολογίας	1 (1.7%)	
13.	Το πάζλ να κατασκευαστεί ως παντογνώστης	1 (1.7%)	
14.	Να μη δημιουργηθούν ομάδες από την αρχή, αλλά να γίνει σταδιακά η εισαγωγή της ομαδικής εργασίας	1 (1.7%)	Τα παιδιά θέλουν να δουλεύουν στην ολομέλεια
15.	Να στέλλεται το υλικό στα προσωπικά email και σε μορφή Word	1 (1.7%)	Σε μορφή Word θα μπορούμε να γράφουμε τις λύσεις και να τις προβάλλουμε.
16.	Να δίδεται περισσότερος χρόνος για κάθε ενότητα	1 (1.7%)	
17.	Να στέλλονται έγχρωμες φωτοτυπίες	1 (1.7%)	

ΑΠΟΔΟΧΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ
Εισαγωγή- Επιστημονική Μέθοδος

A/A	ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 58)
1.	Συμμετοχή/ Ενδιαφέρον/ Ενθουσιασμός μαθητών (με την πάροδο του χρόνου αυξάνεται το ενδιαφέρον)	12 (20%)
2.	Στην αρχή ενθουσιάστηκαν, ενώ μετά κουράστηκαν, διότι δεν έκαναν πειράματα/ Αντιμετώπισαν δυσκολίες στη συμπλήρωση φύλλων εργασίας	7 (12%)
3.	Ανάμεικτες αντιδράσεις (θετικές και αρνητικές)	6 (10%)
4.	Ικανοποιητική	5 (8.6%)
5.	Στην αρχή υπήρξε απογοήτευση, ενώ στη συνέχεια άρχισαν να δουλεύουν πιο αποτελεσματικά και με ενθουσιασμό.	4 (7%)
6.	Οι μαθητές αντιδρούν με τα φύλλα εργασίας και θέλουν βιβλίο	2 (3.5%)
7.	Αδιαφορία	2 (3.5%)
8.	Δυσκολεύονται με τα πολλά φυλλάδια	2 (3.5%)
9.	Κουραστικό	1 (1.7%)
10.	Ενθουσιασμός, διότι τα φύλλα εργασίας είναι παρόμοια με αυτά του Δημοτικού.	1 (1.7%)
11.	Απογοήτευση/ Δύσκολοι όροι/ Όχι ευχάριστα σενάρια	1 (1.7%)
12.	Μικρή συμμετοχή μαθητών, λόγω πιθανώς της δυσκολίας και του μεγέθους των δραστηριοτήτων	1 (1.7%)
13.	Την εισαγωγή την αντιμετώπισαν με πολύ λίγο ενδιαφέρον. Μετά έδειξαν περισσότερο ενδιαφέρον.	1 (1.7%)

≥20%

≥10 και <20%

≥5 και <10%