

Αξιολόγηση στη Μέση Γενική Εκπαίδευση

Από το γραφείο Νικόλα Γιασουμή, ΓΕΜΕ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ





Η αξιολόγηση
αποτελεί αναπόσπαστο
μέρος
της διαδικασίας της
μάθησης.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Τι είναι αξιολόγηση

Μια συστηματική διαδικασία προσδιορισμού
του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι
επιδιωκόμενοι στόχοι



ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Δείκτες Επάρκειας

Αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα αντίστοιχα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Δείκτες Επιτυχίας

Αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμός τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Λυκείου.



- Οι Δείκτες Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα είδη μάθησης**, που πρέπει να διδαχθούν:

διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες,

πληροφορίες, έννοιες,

στάσεις και αξίες

- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδάξουμε ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας



Συστηματική διαδικασία

Διαδικασία συλλογής πληροφοριών σε σχέση με
τα μαθησιακά αποτελέσματα, με στόχο τη λήψη
αποφάσεων για βελτίωση της διδασκαλίας



Συλλογή πληροφοριών

Για ποιους;

- **Εκπαιδευτικό**

Παρέχει πληροφόρηση για το πού βρίσκονται οι μαθητές ατομικά(σε Φυσική κατάσταση—σε εμπέδωση τω νέων κινητικών εμπειριών-σε γνώση και αντίληψη της αξίας του να ασκείται-κλπ

Ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδασκαλία για να καθορίσει τα επόμενα διδακτικά βήματα

- **Μαθητή/Μαθήτρια**

Παρέχει πληροφόρηση για το πού βρίσκονται και σε ποιο βαθμό έχουν υλοποιήσει τους στόχους που τέθηκαν(Άρα Να έχουν στόχους και να τους ελέγχουν)



Συλλογή πληροφοριών

Για ποιο σκοπό;

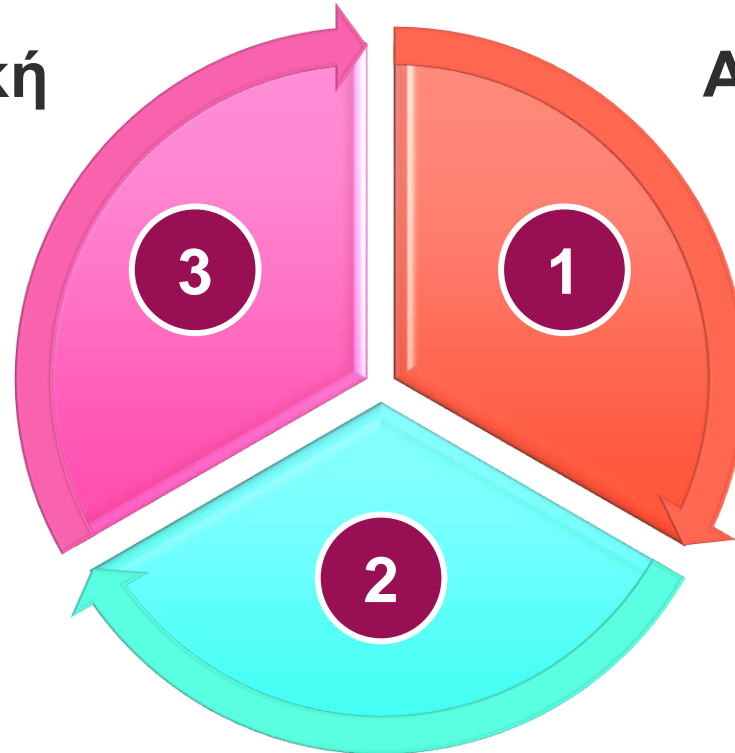
- Αξιολόγηση για τη μάθηση – **ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ**
- Αξιολόγηση της μάθησης – Τελική / Αθροιστική



Συλλογή πληροφοριών

Τελική, συνολική

Αρχική, διαγνωστική



Διαμορφωτική, σταδιακή, συνεχής

(Κασσωτάκης, 2001)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Συλλογή πληροφοριών

Πώς;



Παρατήρηση
καθημερινής
εργασίας **στους**
χώρους άθλησης

..... εργασία /**άσκηση** στο σπίτι, πρότζεκ, πορτφόλιο,
.....

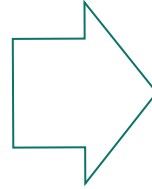
**Διορθωτικές
κινήσεις**



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

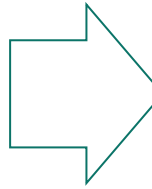
Από τη μέτρηση της γνώσης πάμε στη Μετάβαση σε:

Μέτρηση γνώσης



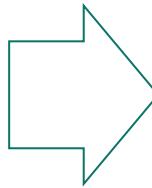
Μέτρηση δεξιοτήτων και κατανόησης

Αξιολόγηση προϊόντος=πχ μέτρηση αθλ, επίδοσης



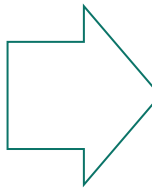
Αξιολόγηση διαδικασίας= 0

Τελική αξιολόγηση



Τελική και(ενδιάμεση) διαμορφωτική αξιολόγηση

Χρήση γραπτής αξιολόγησης



Χρήση ποικιλίας μορφών αξιολόγησης



Νομοθεσία

Σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017 νοείται ότι ο βαθμός *κάθε τετραμήνου για τα **εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα*** είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής αξιολόγησης (*τελικής αθλητικής επίδοσης*), με αναλογία εξήντα τοις εκατό (60%) για την προφορική επίδοση και σαράντα τοις εκατό (40%) για τη γραπτή αξιολόγηση (*τελικής αθλητικής επίδοσης*)



Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Περιλαμβάνει:

- (i) ένα κεντρικό ενεννηντάλεπτο (90΄) δοκίμιο αξιολόγησης, με υποχρέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται, όπως ορίζονται από την ειδική επιτροπή του Υπουργείου, το οποίο θα έχει βαρύτητα 30% (μαθήματα Γλωσσών: 135΄)
- (ii) μια γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας μέχρι σαράντα πέντε (45) λεπτά, με υποχρέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται, όπως ορίζονται από την ειδική επιτροπή του Υπουργείου, το οποίο θα έχει βαρύτητα 10% (ΣΤΗ Φ.Α. ΓΕΝΙΚΑ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ)



Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που αφορά τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και αξιολογείται ως ακολούθως :

- (i) συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο.
- (ii) κατ' οίκον εργασία.
- (iii) εικοσάλεπτη γραπτή βαθμολογητέα άσκηση (προειδοποιημένη) ή μια βαθμολογητέα ατομική ή ομαδική μελέτηproject (δημιουργική εργασία).
- (iv) δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική εργασία



Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Η γραπτή αξιολόγηση περιλαμβάνει ένα μόνο προειδοποιημένο σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα ανά τετράμηνο: Νοείται ότι για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα της δεύτερης ευκαιρίας με ένα επιπλέον σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα σε ημερομηνίες που καθορίζονται από την σχολική μονάδα (στο τέλος κάθε τετραμήνου). Ο βαθμός της δεύτερης ευκαιρίας, θα είναι και ο τελικός βαθμός της γραπτής αξιολόγησης.



Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που χαρακτηρίζει την παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου και αξιολογείται ως ακολούθως :

- (i) Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο.
- (ii) κατ' οίκον εργασία.
- (iii) εικοσάλεπτη γραπτή βαθμολογητέα άσκηση (προειδοποιημένη) ή μια βαθμολογητέα ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία).
- (iv) δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική εργασία.



Στόχος...

- Μείωση αριθμού διαγωνισμάτων
- Ο όγκος της ετήσιας εξεταστέας ύλης μοιράζεται στις εξετάσεις των δύο Τετραμήνων
- Η νέα γνώση κατανέμεται με τέτοιο τρόπο ώστε υπάρχει επαρκής χρόνος για εμπέδωση και ευκαιρία διαπίστωσης των αδυναμιών και των ελλείψεων
- Καθιερώνεται ο έγκαιρος και επαρκής εντοπισμός των διδακτικών αναγκών των μαθητών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων



Στόχος...

- Παρέχεται η δυνατότητα συχνότερης ανατροφοδότησης όλων των εμπλεκομένων (Διεύθυνση Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες) ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να πραγματοποιούνται υποστηρικτικές ενέργειες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών
- Παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και διαφοροποίησης των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης
- Υποστηρίζεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών συνεχούς ανάπτυξης



Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός αλλά μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Μορφές Αξιολόγησης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Αξιολογείται η Κατ' οίκον εργασία

- Διασφάλιση ανατροφοδότησης προς μαθητές
- Θετικά συνδεδεμένη με τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών.
- Αναφέρεται στους ήδη καθορισμένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- Διαβάθμιση των ασκήσεων για όλα τα επίπεδα των μαθητών
- Αποφυγή ασκήσεων πιστής αντιγραφής των παραδειγμάτων που λύθηκαν στην τάξη



Αξιολογείται η Συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος

- Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την ενεργή συμμετοχή, ενδιαφέρον και προσφορά των μαθητών σε καθημερινή βάση μέσα στην τάξη, όπως:
 - δεξιότητες παρουσίασης των εργασιών τους(πχ μια παρουσίαση σύνθεσης προγράμματος στα στρώματα ή μια σύντομη περιγραφή ενός θέματος)
 - τη συνεργατικότητα(πχ στις παιδιές)
 - τη συμβολή τους στο εποικοδομητικό κλίμα εργασίας στην τάξη



Αξιολογείται η όλη συμπεριφορά και επίδοση του /της μαθητή/τριας στα εργαστηριακά μαθήματα και στις ειδικές αίθουσες

- Συγκεκριμένα κριτήρια ανά ειδικότητα και βαθμίδα εκπαίδευσης για τα εργαστηριακά μαθήματα
- Αξιολόγηση της διαδικασίας, τον βαθμό ανταπόκρισης στις οδηγίες, η ακρίβεια **στην εφαρμογή**, η ανάπτυξη διερευνητικής «επιστημονικής» στάσης, οι προϋποθέσεις ασφάλειας στην εργασία, η συνεργατική στάση και οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, η παρουσίαση του αποτελέσματος **στην πρακτική εφαρμογή**.



Πιθανές Γραπτές βαθμολογητές ασκήσεις/δραστηριότητες στην τάξη(κυρίως αφορά άλλες ειδικότητες)

- Προσαρμοσμένες στις ανάγκες του κάθε γνωστικού αντικειμένου και στις ανάγκες των μαθητών
- Αναφέρονται στους ήδη καθορισμένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- Προειδοποιημένες και περιορισμένες στον αριθμό



Παιγνίδι ερωτήσεων και απαντήσεων (quiz)

- Ερωτήσεις στις βασικές emphάσεις του μαθήματος
- Αξιολογούν τη μάθηση που έχει επιτευχθεί
(μπορεί να γίνει προφορικά)



Τύποι ερωτήσεων:

σύντομης απάντηση
συμπλήρωσης
ορθό/λάθος
συσχέτισης
πολλαπλής επιλογής



	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Ανάλυση	Αξιολόγηση	Σύνθεση
Στόχος	Ανάληψη στη μνήμη γεγονότων, ορολογίας, στρατηγικών λύσης προβλήματος και κανόνων	Διαφοροποίηση Επεξήγηση Υποενότητες •Κατανόηση •Μετάφραση •Ερμηνεία	Λύση προβλημάτων, χρήση κανόνων και αρχών σε νέες καταστάσεις	Εύρεση συστατικών μιας ολότητας των σχέσεων μεταξύ τους και ανάλυση των αρχών οργάνωσης	Κρίσεις για την αξία με βάση εξωτερικά κριτήρια(επιλεγμένα ή δεδομένα) και εσωτερικά κριτήρια (αληθοφάνεια, λογικότητα, επιχειρήματα)	Συναρμολόγηση, δημιουργία σε νέο όλο, παραγωγή κάτι πρωτότυπου
Ρήμα	Όρισε Ονόμασε Γράψε Περιέγραψε Ταύτισε Απαρίθμησε Κατάγραψε Ανάφερε Θύμισε Απάγγειλε Διάλεξε Επέλεξε Δήλωσε Αναγνώρισε	Μετάτρεψε Υποστήριξε Ξεχώρισε Διάκρινε Υπολόγισε Εξήγησε Επέκτεινε Γενίκευσε Συνοψισε Μετάφερε Παράφρασε Πρόβλεψε Αναγνώρισε Λύσε	Άλλαξε Υπολόγισε Δείξε Ανάπτυξε Τροποποίησε Υπολόγισε Οργάνωσε Προετοίμασε Συσχέτισε Λύσε Μετάφερε Χρησιμοποίησε Επέλεξε Μέτρησε Κατασκεύασε	Ανάλυσε Συμπέρανε Κάνε διάγραμμα Ξεχώρισε Διαχώρισε Επέλεξε Σύγκρινε Εξήγαγε Διευκρίνισε Σκιαγράφησε Δείξε Συσχέτισε	Εκτίμησε Σύγκρινε Αντιπαραθέσε Κρίνε Να αμυνθείς Δικαιολόγησε Υποστήριξε Αξιολόγησε Αναγνώρισε Κριτίκαρε Απόφυγε Επέλεξε Αντιδιάστειλε Ιεράρχησε	Οργάνωσε κατηγορίες Σύνθεσε Συσχέτισε Δημιούργησε Επινόησε Μορφοποίησε Πρόβλεψε Διατύπωσε επιχειρήματα Οργάνωσε Παρήγαγε Επέλεξε Εξήγησε Γενίκευσε
Χαμηλού επιπέδου σκέψη				←	→	Ψηλού επιπέδου σκέψη

Υψηλού Επιπέδου Δεξιότητες Σκέψης

Δημιουργώ
Αξιολογώ
Αναλύω
Εφαρμόζω
Κατανοώ
Θυμάμαι

Χαμηλού Επιπέδου Δεξιότητες Σκέψης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Πρότζεκτ – Ατομική ή Συνεργατική Εργασία

- *Δεν πρέπει να ανατίθενται περισσότερα από ένα-δύο πρότζεκτ συνολικά (όχι σε κάθε μάθημα) ανά τετράμηνο σε κάθε μαθητή*
- Προϋπόθεση αλλά και αποτέλεσμα της ανάληψης πρότζεκτ είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αυτό σημαίνει ότι **οι διδάσκοντες, ανά τάξη, θα πρέπει να συντονίζονται για την ανάθεσή τους**
- Η συνεργασία ειδικοτήτων για την **ανάθεση διεπιστημονικών και διαθεματικών** πρότζεκτ ενθαρρύνεται



Πρότζεκτ – Ατομική ή Συνεργατική Εργασία

- Προωθούν δεξιότητες έρευνας, αυτόνομης μάθησης, κριτικής σκέψης, ομαδικότητας και συνεργασίας
- Ελέγχεται από τους διδάσκοντες κατά το διάστημα που αυτό εκπονείται – «Διαλείμματα ανατροφοδότησης από τον εκπαιδευτικό»



Πρότζεκτ – Ατομική ή Συνεργατική Εργασία

- **Είδη:**

- Τύπου έκθεσης: Γνώση που έχει αποκτήσει ο μαθητής από τη μελέτη συγκεκριμένης βιβλιογραφίας
- Τύπου έρευνας: Εμπλοκή μαθητή σε επιστημονική διερεύνηση
- Τύπου επίδειξης: Παρουσίαση υλικών/συσκευών



Πρότζεκτ – Ατομική ή Συνεργατική Εργασία

Βήματα

- Επιλογή και εξειδίκευση του θέματος
- Προσδιορισμός των σκοπών και των στόχων
- Καταρτισμός σχεδίου δράσης
- Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων – πληροφοριών
- Παρουσίαση
- Αξιολόγηση στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων



Έντυπο Αξιολόγησης των Εργασιών Τύπου Project

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΣ	ΣΧΟΛΙΑ
Α' Μέρος - Δομή της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none">Αξιολογείται αν περιλαμβάνει τα κεφάλαια:<ul style="list-style-type: none">ΕισαγωγήΜεθοδολογίαΑποτελέσματαΣυμπεράσματα – ΣυζήτησηΒιβλιογραφία		
Β' Μέρος - Περιεχόμενο της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none">Σκοπός (αξιολογείται αν ο σκοπός είναι σαφής και ξεκάθαρος)		
<ul style="list-style-type: none">Στόχος (αξιολογείται αν οι στόχοι είναι σαφείς και ξεκάθαροι)		
<ul style="list-style-type: none">Μέθοδος (αξιολογείται αν ακολουθήθηκαν όλα τα στάδια της μεθόδου project, ο τρόπος συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, η πρωτοτυπία, η εφευρετικότητα, η φαντασία και η δημιουργικότητα)		
<ul style="list-style-type: none">Αποτελέσματα (αξιολογείται ο τρόπος παρουσίασης, η πρωτοτυπία και το περιεχόμενο των αποτελεσμάτων)		



<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεράσματα – Συζήτηση (αξιολογείται η λογική σχέση και συνάφεια μεταξύ αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων, η σαφήνεια και επιστημονικότητα των συμπερασμάτων, η καταγραφή απόψεων και σχολίων των ίδιων των μαθητών) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Πηγές αναφοράς (αξιολογείται αν περιλαμβάνονται όλες οι πηγές αναφοράς, η ορθότητα της παρουσίασης των πηγών αναφοράς, οι περιοχές που ερευνήθηκαν (καταλληλότητα και πληρότητα) και σε ποιο βαθμό) 		
Γ' Μέρος - Γνώση και Κατανόηση του Θέματος		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η γνώση και η κατανόηση του θέματος από τους μαθητές σε όλα τα στάδια της εργασίας τύπου project) 		
Δ' Μέρος – Γλωσσική επάρκεια της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η διατύπωση και η χρήση της γλώσσας, η ορθότητα της χρήσης όρων και επιστημονικής ορολογίας) 		
Ε' Μέρος – Παρουσίαση της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η πληρότητα, η χρονική διάρκεια, η οργάνωση, η πρωτοτυπία, το ενδιαφέρον και η αρτιότητα της παρουσίασης της εργασίας) 		

Άλλα σχόλια:

.....

.....

Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

- Διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές προβληματίζονται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, κρίνουν το βαθμό στον οποίο αντανακλά συγκεκριμένους και σαφείς στόχους ή κριτήρια και την αναθεωρούν αναλόγως(ανάλογα κρίνουν και τις εργασίες των άλλων)

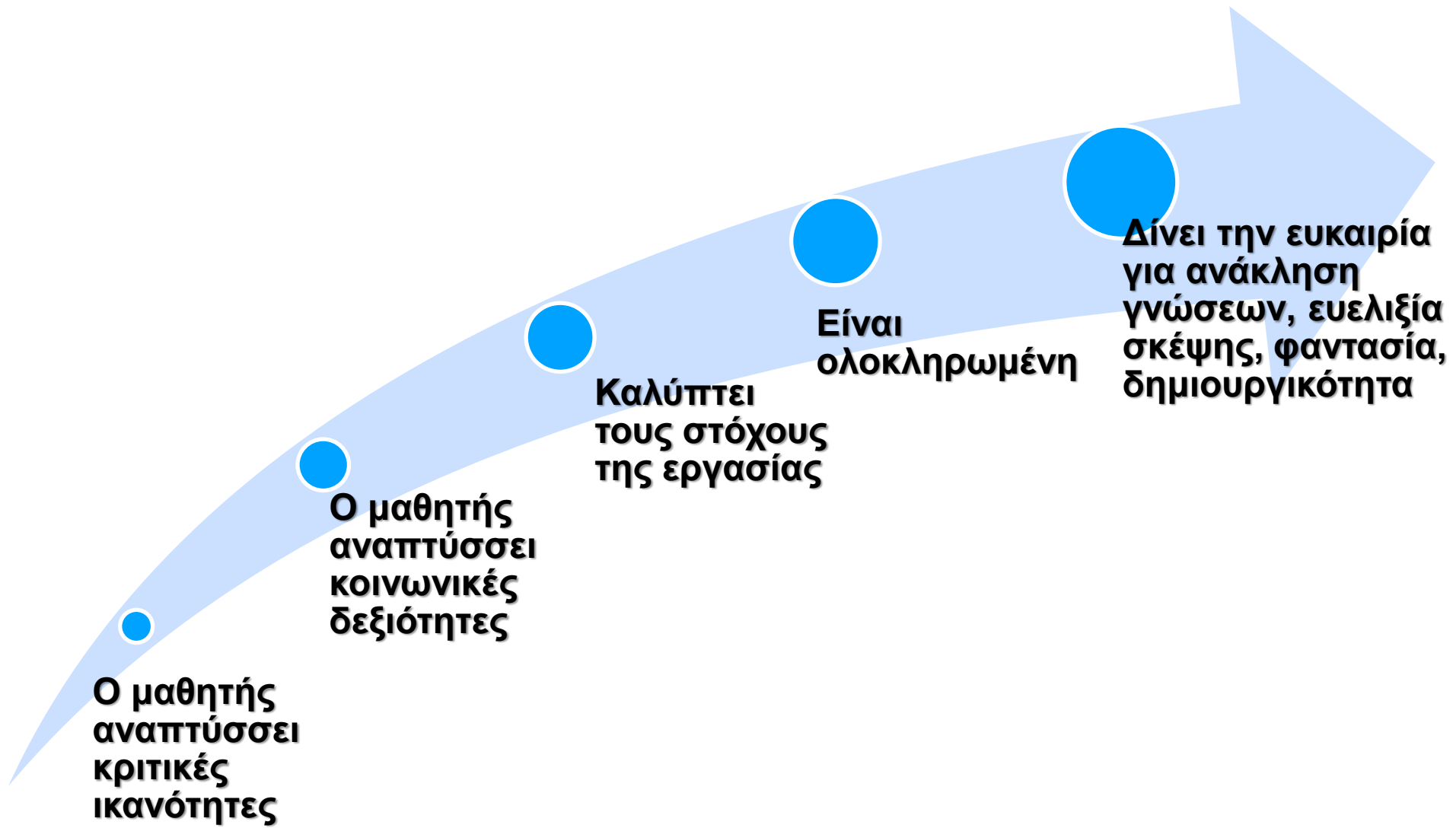


Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

...«Πώς προχωρά η μάθησή μου;»

- Οι μαθητές:
 - εμπλέκονται στη διαδικασία της αξιολόγησης
 - αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες και αυτονομία
 - αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και υπευθυνότητες σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία





Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

- Αποτελεί δεξιότητα που πρέπει να διδαχθεί
- Βήματα:
 - Δημιουργία κατάλληλου κλίματος
 - Μοντελοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης
 - Εφαρμογή διαδικασίας σε ανεξάρτητο έργο
 - Εισαγωγή ετερο-αξιολόγησης
 - Εισαγωγή αυτό-αξιολόγησης



Φύλλα αυτοαξιολόγησης

Με βάση κριτήρια που σχετίζονται με:

- ❖ Στόχους της Θεματικής Ενότητας
- ❖ Συνεργασία μέσα στην ομάδα
- ❖ Προσωπικής βελτίωσης



Φύλλα ετεροαξιολόγησης

Με βάση κριτήρια που σχετίζονται:

- ❖ Πόσο σκληρά δούλεψε;
- ❖ Πόσο συγκεντρωμένος ήταν;
- ❖ Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ μαζί του;
- ❖ Πόση ομαδικότητα επέδειξε;
- ❖ Πόσο η εργασία στην ομάδα τον βοήθησε να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του;



Δραστηριότητες **εκτός** της αίθουσας διδασκαλίας

- Εναλλακτικοί τρόποι και εργαλεία αυθεντικής αξιολόγησης οι οποίοι επιτελούνται σε ευκαιριακό χρόνο ή «χωρίς καθορισμένο χρόνο», σε όλη τη διάρκεια του τετραμήνου/σχολικού έτους: ιδιαίτερες επιδόσεις και δραστηριοποίηση μαθητών/τριών σε σχολικές δραστηριότητες, σε ενδοσχολικούς ή/και εξωσχολικούς διαγωνισμούς και εκδηλώσεις, ατομικές δημιουργικές εργασίες.



Φάκελος αναστοχασμού και επιτευγμάτων (portfolio)

«Αποτελεί συλλογή έργων ενός μαθητή, τα οποία έχουν επιλεγεί με τη συναίνεσή του και με βάση συγκεκριμένο στόχο. Τα έργα αυτά αποτελούν τεκμήρια για την προσπάθεια, την πρόοδο και την επίδοση του μαθητή σε δεδομένο ή δεδομένα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος. Η συλλογή θα πρέπει να περιλαμβάνει το σκεπτικό που αναπτύσσει ο μαθητής καθώς καταβάλλει προσπάθεια για να εκπονήσει τις εργασίες που θα περιληφθούν στον φάκελο εργασίας του μαθητή»

(Κουλουμπρίτση, 2018, σελ. 82)



Φάκελος αναστοχασμού και επιτευγμάτων (portfolio)

- Ο μαθητής συγκρίνεται με τον εαυτό του
- Σημείο αναφοράς για την πρόοδο του

- Συμβατικού τύπου ή Ηλεκτρονικής μορφής
- Διαδικασίες τήρησης του φακέλου



Φάκελος αναστοχασμού και επιτευγμάτων (portfolio) Βήματα ανάπτυξης

Ο μαθητής:

- Αποφασίζει σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό ποια μορφή θα έχει, ποια στοιχεία θα περιέχει και για ποιο σκοπό δημιουργείται
- Συλλέγει διάφορα στοιχεία για πιθανή συμπερίληψη
- Αποφασίζει ποια στοιχεία θα περιληφθούν
- Αξιολογεί και τεκμηριώνει τις επιλογές του
- Συνδέει τα καινούρια στοιχεία με τα προηγούμενα
- Συζητά με τον εκπαιδευτικό για το portfolio του και το περιεχόμενο (ή ακόμα και με τον γονέα/κηδεμόνα)
- Ενημερώνει συνεχώς το portfolio



(Φωτιάδου, 2001, σελ.130)
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ευχαριστώ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

