

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΜΕ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

- Ευέλικτη οργάνωση διδασκαλίας
- Ανατροφοδότηση για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών
- Θέματα που αφορούν τα μαθήματα της ειδικότητας

Οδηγίες για ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας

- **ΤΡΙΠΤΥΧΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Α. ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ

Γ. ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ – ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οδηγίες για ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας

- Πλαίσια Μάθησης

Είναι αναρτημένα στη σελίδα του κάθε αντικειμένου και καθορίζουν το τι θα διδαχθεί και θα εξεταστεί στο κάθε Τετράμηνο.

- Προγραμματισμοί

Με βάση το τι έχει καθοριστεί στα Πλαίσια Μάθησης ανατρέχουμε συστηματικά στους Προγραμματισμούς.

- Δείκτες Επιτυχίας – Δείκτες Επάρκειας

Ειδικότερα στηρίζομαστε στους Δείκτες, οι οποίοι επικεντρώνονται σε συγκεκριμένους άξονες καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Οδηγίες για ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας

❖ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Σωστός Προγραμματισμός – Αποτελεσματική Διδασκαλία
- Καλή οργάνωση του μαθήματος. Το μάθημα να είναι καλά δομημένο (εισαγωγή, ανάπτυξη, κατάληξη).
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παρουσιάζουμε με σαφήνεια στρατηγικές και μεθόδους, που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/-τριες για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων και για εφαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Προσεγμένη επιλογή και ποικιλία δραστηριοτήτων, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/-τριών. Διαφοροποίηση διδασκαλίας.
- Ορθολογική διαχείριση του διδακτικού χρόνου.
- Η επανάληψη δεν λειτουργεί απλώς στο πλαίσιο της ανάκλησης γνώσεων αλλά και ως γεφύρωμα για τη μετάδοση νέας γνώσης.
- Συντρέχουσα Αξιολόγηση

➤ Ποιότητα διδασκαλίας

Οδηγίες για ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας

❖ Ρόλος συντονιστή/-τριας Β.Δ.

- Συντονίζει τους/τις διδάσκοντες/-ουσες για την εύρυθμη προώθηση και υλοποίηση των Δεικτών.
- Μεριμνά για την ορθή αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου και ενεργεί προς την κατεύθυνση της μη απώλειας διδακτικού χρόνου.

Οδηγίες για ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας

- ❖ Ρόλος συντονιστή/-τριας Β.Δ.
 - Στηρίζει και καθοδηγεί τους/τις νέους/-ες συναδέλφους για την υλοποίηση όλων των διδακτικών στόχων.
 - Αξιοποιεί τους συντονισμούς για ανατροφοδότηση και επίλυση τυχόν προβλημάτων σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία και την αποτελεσματική υλοποίηση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας.



ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΜΕ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΛΥΚΕΙΟ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023



Διδακτικές επισημάνσεις

Όλες οι ασκήσεις που αφορούν την κατανόηση περιεχομένου και μορφής ενός κειμένου πρέπει να διδάσκονται και επομένως να εξετάζονται σε συνάφεια με το είδος, το ύφος και το περιεχόμενο ενός κειμένου. Αυτό που ενδιαφέρει στη διδασκαλία ενός φαινομένου, π.χ. ρητορικά ερωτήματα, είναι η λειτουργία τους μέσα στο συγκεκριμένο κείμενο.

Μέσα από τη διδασκαλία των διάφορων φαινομένων στόχος είναι, σ' ένα δεύτερο επίπεδο, η εφαρμογή τους στην παραγωγή λόγου από τους ίδιους τους/τις μαθητές/-τριες. Οι μαθητές/-τριες αναγνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο συγκεκριμένα φαινόμενα οικοδομούν νοήματα και διαμορφώνουν ειδικότερα το ύφος σε συγκεκριμένα κειμενικά είδη.

Διδακτικές επισημάνσεις

Διδάσκονται θεματικοί κύκλοι και όχι πτυχές.

Για την Παραγωγή Γραπτού Επικοινωνιακού Λόγου διδάσκονται δύο (2) θεματικές ενότητες κάθε τετράμηνο. Συνεπώς, γίνεται διδασκαλία θεματικών κύκλων, χωρίς την αποκλειστική επιμονή σε συγκεκριμένες πτυχές του. Πρόκειται για παραγωγή (επικοινωνιακού) λόγου, όχι για παραδοσιακού τύπου έκθεση.

Το κείμενο που θα παραγάγει ο/η μαθητής/-τρια κατά την παραγωγή λόγου είναι πλαισιωμένο και η βάση του, ενδεχομένως και η αφορμή του, εδράζεται σε κείμενο/-α.

Γενικές Επισημάνσεις

Ακολουθούμε τα Πλαίσια Μάθησης.

Ανατρέχουμε στους Προγραμματισμούς.

**Δεν παραβαίνουμε τις οδηγίες δόμησης των
εξεταστικών δοκιμίων.**

**Τα δειγματικά εξεταστικά δοκίμια είναι ενδεικτικά.
Αυτό σημαίνει ότι δεν είναι απαραίτητο να
υιοθετηθούν όλες οι ασκήσεις που
χρησιμοποιούνται σε αυτά.**

Επισημάνσεις αξιολόγησης

Περίληψη: είναι σημαντικό να αξιολογούνται σωστά τα σημεία, να ανακαταγράφονται με εκφραστική επάρκεια, σε συνεχή λόγο και ως ενιαίο κείμενο (να μη δίνονται οι μονάδες με την απλή αντιγραφή των σημείων).

Παρατηρούνται αποκλίσεις στην αξιολόγηση της παραγωγής γραπτού επικοινωνιακού λόγου. Υπάρχουν μετρήσιμα στοιχεία τα οποία θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη οι βαθμολογητές/-τριες.

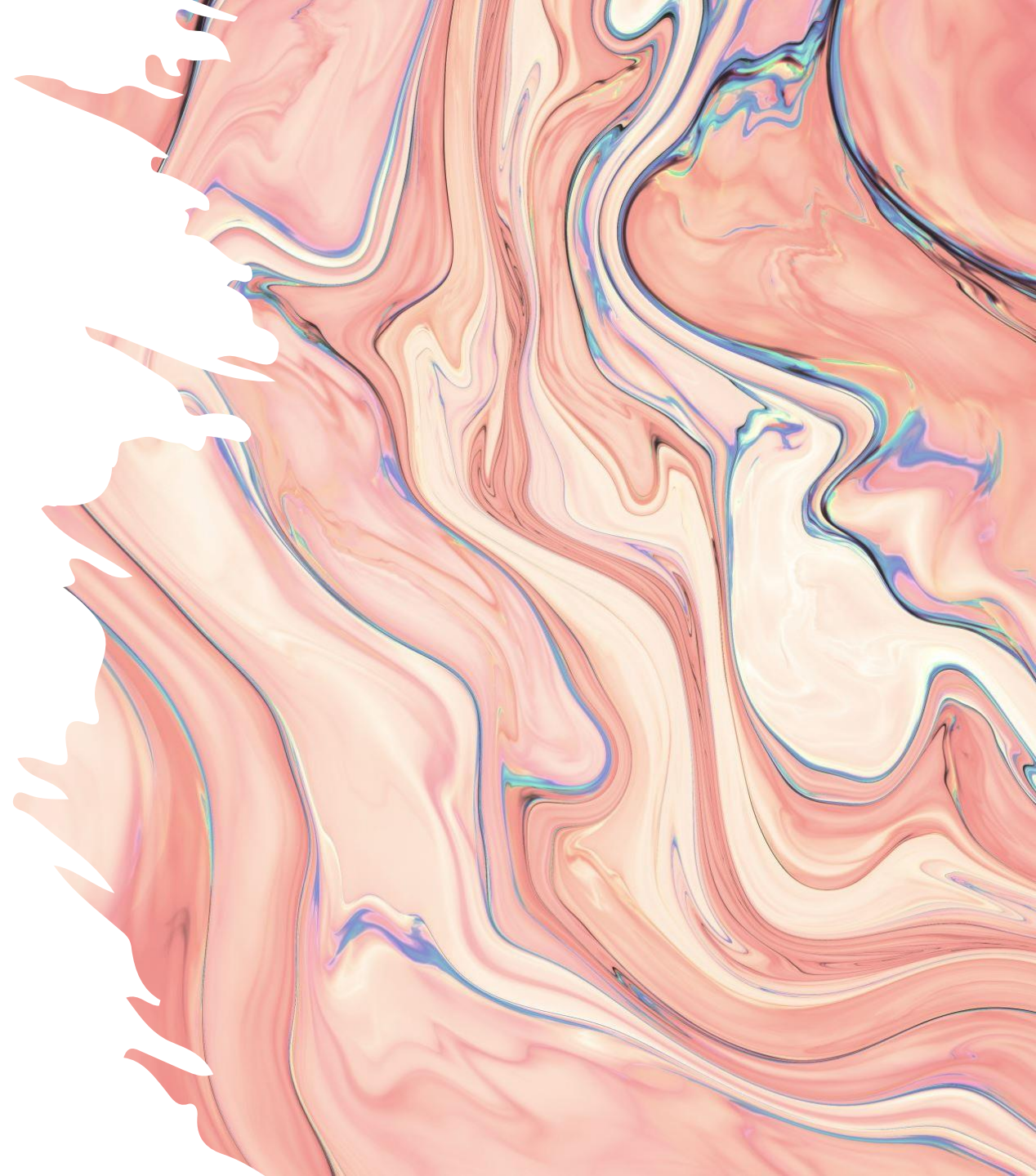


Ομάδα Αναλυτικού Προγράμματος Νέας Ελληνικής Γλώσσας

- Δρ Σιμάκης Συμεού, Υπεύθυνος ΕΜΕ ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων
- Χρυσούλα Αλεξάνδρου, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων
- Δρ Ανδρέας Σοφόκλης, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων
- Ευτυχία Γεωργίου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
- Μύρια Σταύρου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
ΛΥΚΕΙΟ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023



ΘΕΜΑΤΑ

Διδακτικές επισημάνσεις

Υποστηρικτικό υλικό



*ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ*

Οι ερωτήσεις που ανατίθενται στην κατ' οίκον εργασία και στις προειδοποιημένες ασκήσεις στους/στις μαθητές/-τριες είναι καλό να μην επιδέχονται μονολεκτικές απαντήσεις. Αυτές να αποσκοπούν στην παραγωγή λόγου και στην ανάπτυξη των ζητούμενων.

Όσον αφορά στη συνεξέταση / συνανάγνωση κειμένων οι μαθητές/-τριες να ασκούνται σε ερωτήσεις που επικεντρώνονται σε επιλεγμένους θεματικούς ή άλλους άξονες, σε σύζευξη με τα στοιχεία λογοτεχνικού γραμματισμού.



*ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ*

Στόχος η υλοποίηση δεικτών κι όχι η εξονυχιστική φιλολογική ανάλυση (λέξη προς λέξη). Αφενός να γίνεται εκ του σύνεγγυς ανάγνωση του κειμένου, αφετέρου μέσω αυτής να υλοποιούνται οι δείκτες λογοτεχνικού γραμματισμού και δεξιοτήτων.

Ο λογοτεχνικός γραμματισμός διδάσκεται πάντα σε συνάρτηση με τη θεματική και το αξιακό περιεχόμενο κι όχι αποκλειστικά ως θεωρία της λογοτεχνίας.



*ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ*

Επιλογή δραστηριοτήτων που να συμπεριλαμβάνουν προηγούμενα κείμενα, ώστε να επιτυγχάνεται η επανάληψη και η εμπέδωση.

Πολύ χρήσιμη η συστηματική μεθόδευση των δραστηριοτήτων συγκριτικής και διακειμενικής προσπέλασης των διδακτέων κειμένων.

ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

- Έχουν αποσταλεί ερωτηματολόγια σχετικά με τη διδασκαλία του λογοτεχνικού βιβλίου στη Μέση Εκπαίδευση.

α) Έρευνα αναγνωστικής στάσης/ συμπεριφοράς **των μαθητών/-τριών** Μέσης Εκπαίδευσης

Σύνδεσμος: <https://forms.office.com/e/yXDBirXw4v>

(β) Απόψεις **των φιλολόγων** για τη διδασκαλία του λογοτεχνικού βιβλίου στη Μέση Εκπαίδευση

Σύνδεσμος: <https://forms.office.com/e/LuU0LnEHcV>

Παροτρύνονται οι συνάδελφοι, καθώς και οι μαθητές/-τριες να συμπληρώσουν τα σχετικά ερωτηματολόγια. Προτείνεται όπως το ερωτηματολόγιο που αφορά τους/τις μαθητές/-τριες συμπληρωθεί, αφού πρώτα ανεβεί ο σχετικός σύνδεσμος στο TEAMS.

- Η διαδικτυακή επιμόρφωση των φιλολόγων συνεχίζεται. Απομένουν δύο διαλέξεις. Κατά τη διάρκεια της τελευταίας διάλεξης θα αναρτηθεί ένα ερωτηματολόγιο, που προτρέπονται οι συνάδελφοι να συμπληρώσουν.

Σημαντικό υποστηρικτικό υλικό

- Λογοτεχνικός Γραμματισμός

<https://logom.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/logotechnikos-grammatismos>

- Λεξικό Λογοτεχνικών όρων

<https://logom.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/logotechnikos-grammatismos>

- Προαιρετικά σεμινάρια

<https://logom.schools.ac.cy/index.php/el/epimorfosi/proaiaretika-seminaria-pi>

- Αξιολόγηση

<https://logom.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/axiologisi>

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

- Θεοδόσης Πυλαρινός, Ομότιμος Καθηγητής Λογοτεχνίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου, Επιστημονικός Συνεργάτης
 - Δρ Λεωνίδας Γαλάζης, Επιθεωρητής Φιλολογικών Μαθημάτων
 - Χρυσούλα Αλεξάνδρου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων
 - Δρ Χλόη Δημητρίου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων
 - Ευτυχία Γεωργίου, Σύμβουλος Λογοτεχνίας
 - Ζήνα Πολυκάρπου, Σύμβουλος Λογοτεχνίας
 - Δρ Σαλώμη Χατζηνεοφύτου, Λειτουργός Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Ηλεκτρονική διεύθυνση: dme-logotechnia@schools.ac.cy



ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ
Σχολική Χρονιά
2022-2023

Ιστορία

ΛΥΚΕΙΟ

Τι διδάσκουμε;

- Ορθή χρήση των όρων (π.χ. συνέπειες)
- Κατανόηση ερωτημάτων
- Πρόλογος – Επίλογος
- Δομή δοκιμίου
- Αξιοποίηση εποπτικού υλικού και παραθεμάτων
- Επικέντρωση στους δείκτες ΕΕ και Επιστημολογικής κατανόησης



#HistoryAtHeart

B1(β) Εθνικός Διχασμός

(Δύο [2] πρωταγωνιστές που διαφωνούν, η θέση που υποστήριζε ο καθένας και δύο [2] συνέπειες του Εθνικού Διχασμού)

Απάντηση μαθητή/-τριας:

Στον Εθνικό διχασμό η θέση που **υποστήριζαν η πρώτη ομάδα ήταν να φτιάξουν** πρώτα το **σύστημα** και μετά να απελευθερώσουν τους **υπόλοιπους** ενώ η δεύτερη ομάδα θεωρούσε προτεραιότητα να απελευθερωθούν **οι υπόλοιποι**. Οι συνέπειες του Εθνικού διχασμού ήταν να αποδυναμωθεί το κράτος και η συμβίωση πλέον **να μην είναι ομαλή και να υπάρχουν διαταραχές**.

γραμματικά λάθη, ασάφειες- γενικότητες (προφανώς μπέρδεψε τον Εθνικό Διχασμό με τη Μεγάλη Ιδέα)

Συγγραφή Ιστορικού δοκιμίου...

Μία από τις δράσεις της ΟΑΠ Ιστορίας για αυτή τη σχολική χρονιά είναι η συνάντηση εκπαιδευτικών που διδάσκουν Ιστορία με τον ακαδημαϊκό Θεόδωρο Μαυρογιάννη.

Ένα θέμα της συνάντησης θα είναι ο τρόπος σύνταξης του ιστορικού δοκιμίου. Η πλειονότητα των μαθητών/-τριών παρουσιάζει, δυστυχώς, σοβαρά προβλήματα στον γραπτό λόγο.

Αυτό διαπιστώνεται και στο μάθημα της Ιστορίας και των Νέων Ελληνικών.

Η αδυναμία αυτή τούς ακολουθεί και στα φοιτητικά τους χρόνια, σύμφωνα με τον ακαδημαϊκό.

- Ανάγκη συνεργασίας διδάσκοντα/-ουσας Νέων Ελληνικών με διδάσκοντα/-ουσα Ιστορίας



Τι παρατηρήθηκε στα τετράδια απαντήσεων των υπολοίπων τάξεων του Λυκείου;

- Εντοπίστηκαν τα ίδια λάθη (γραμματικά, ορθογραφικά, συντακτικά, προτάσεις ασαφείς και γενικότητες).
- Εντοπίστηκαν απαντήσεις σε σημεία (ακόμη και στα ερωτήματα ανάπτυξης (B2 και B3)).
- Εντοπίστηκαν σοβαρές παραλείψεις σ' ό,τι αφορά τη δόμηση μιας ολοκληρωμένης πρότασης (απουσία κύριου ρήματος, σύγχυση στο υποκείμενο αναφοράς, αναφορά σε άλλη χρονική περίοδο από αυτή που εστιάζει το ερώτημα)

Τι πρέπει να θυμόμαστε:

Το μάθημα της Ιστορίας είναι ένα ιδιαίτερο μάθημα. Πρόκειται για έναν συνδυασμό ιστορίας, αρχαιολογίας, γεωγραφίας, τέχνης...

Ο/Η εκπαιδευτικός καλείται να γίνει ένας/μια καλός/-ή ερευνητής/-τρια των γεγονότων, άρα το σχολικό εγχειρίδιο δεν είναι αρκετό για αυτή την έρευνα.

Φάρο για την πορεία της έρευνας αυτής αποτελούν οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και οι Δείκτες επιστημολογικής προσέγγισης.

Όπου και αν συναντήσετε δυσκολία, η ΟΑΠ Ιστορίας οφείλει και μπορεί να σας βοηθήσει. Αρκεί να απευθυνθείτε στα μέλη της.

ΟΜΑΔΑ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

- Δρ Αντωνία Λοΐζου, ΕΜΕ Φιλολογικών
τηλ. 22800776, 24821379, aloizou1@schools.ac.cy
- Σοφία Ιωάννου, ΕΜΕ Φιλολογικών
τηλ. 22809558, sioannou2@schools.ac.cy
- Δρ Χλόη Δημητρίου, ΕΜΕ Φιλολογικών
τηλ. 22809558, 25820881, chdimitriou2@schools.ac.cy
- Δρ Παναγιώτης Προϊκάκης, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
τηλ. 22800903, 24821379, pproikakis@schools.ac.cy
- Άντρη Χαραλάμπους-Ζένιου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
τηλ. 22800903, 24821379
- Δρ Ανδριανή Γεωργίου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
τηλ. 22800903
- Δρ Παναγιώτης Σάββα, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
τηλ. 22402327, savva.p@cyearn.pi.ac.cy

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΛΥΚΕΙΟ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ – ΛΥΚΕΙΟ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Για την οργάνωση της διδασκαλίας ακολουθείται **ο Προγραμματισμός** του μαθήματος και ΟΧΙ τα Πλαίσια Μάθησης.

Ο Προγραμματισμός δίνει **πληροφορίες** και **οδηγίες διδακτικής** του μαθήματος που ΔΕΝ δίνονται στα Πλαίσια Μάθησης. **Εργαλείο του εκπαιδευτικού είναι ο Προγραμματισμός και ΟΧΙ το Πλαίσιο Μάθησης.**



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ – ΛΥΚΕΙΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - Παραδείγματα

Προγραμματισμός:

Α΄ Λυκείου

- Ευκτική του ρήματος *είμι* στον μέλλοντα (αξιοποίηση της Γραμματικής)

Β΄ Λυκείου

- Πλάγιες πτώσεις ως ετερόπτωτοι προσδιορισμοί (όσοι απαντούν στα κείμενα – αξιοποίηση του Συντακτικού)

Γ΄ Λυκείου

- Περικλέους *Ἐπιτάφιος*, κεφ. 39: Ερμηνεία του αρχαίου κειμένου και απόδοσή του στη Νέα Ελληνική (Αναφορά στην Αθήνα και τη Σπάρτη στον πόλεμο: σύγκριση της αγωγής των νέων στις δύο πόλεις)

Πλαίσια Μάθησης:

Α΄ Λυκείου

Ευκτική του ρήματος *είμι* στον μέλλοντα

Β΄ Λυκείου

Πλάγιες πτώσεις ως ετερόπτωτοι προσδιορισμοί

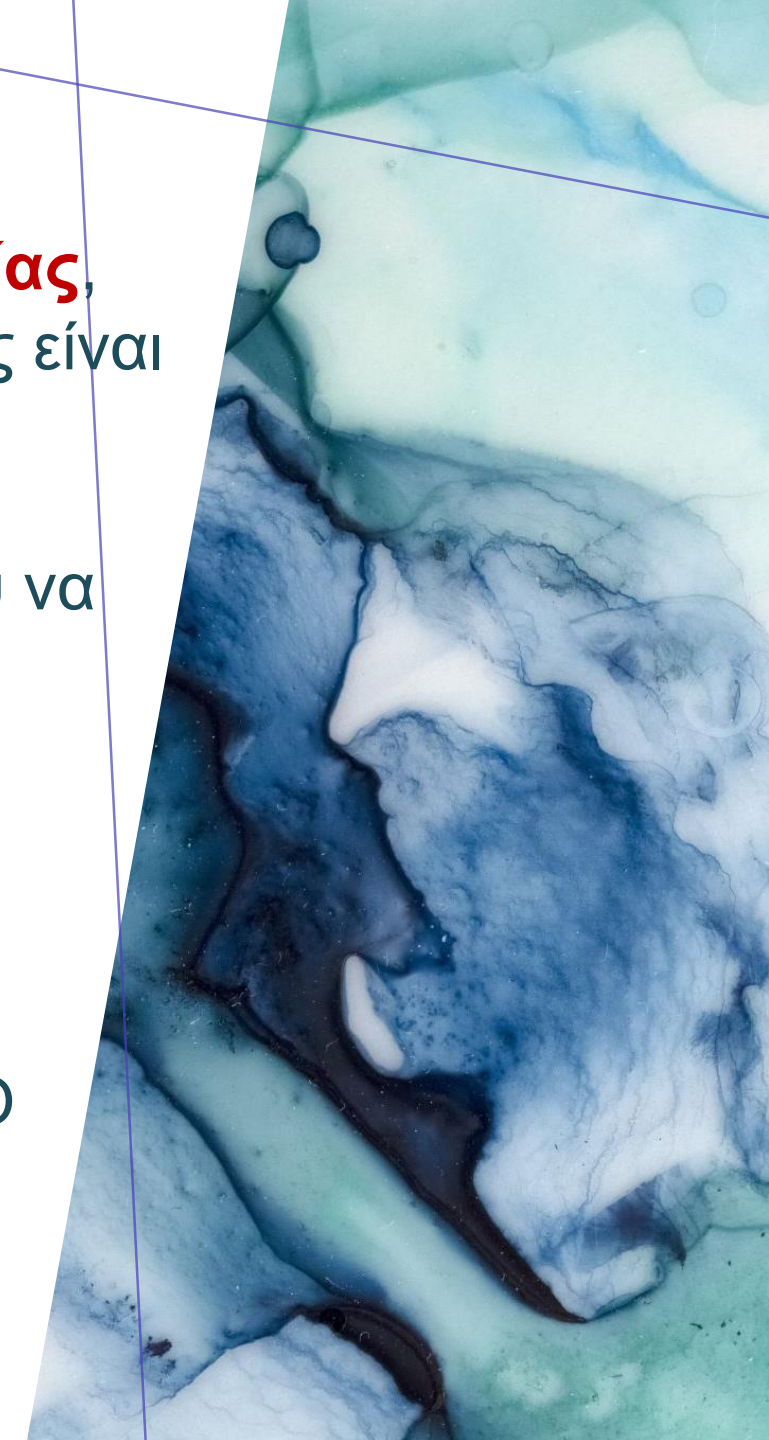
Γ΄ Λυκείου

- Κεφ. 39 από πρωτότυπο

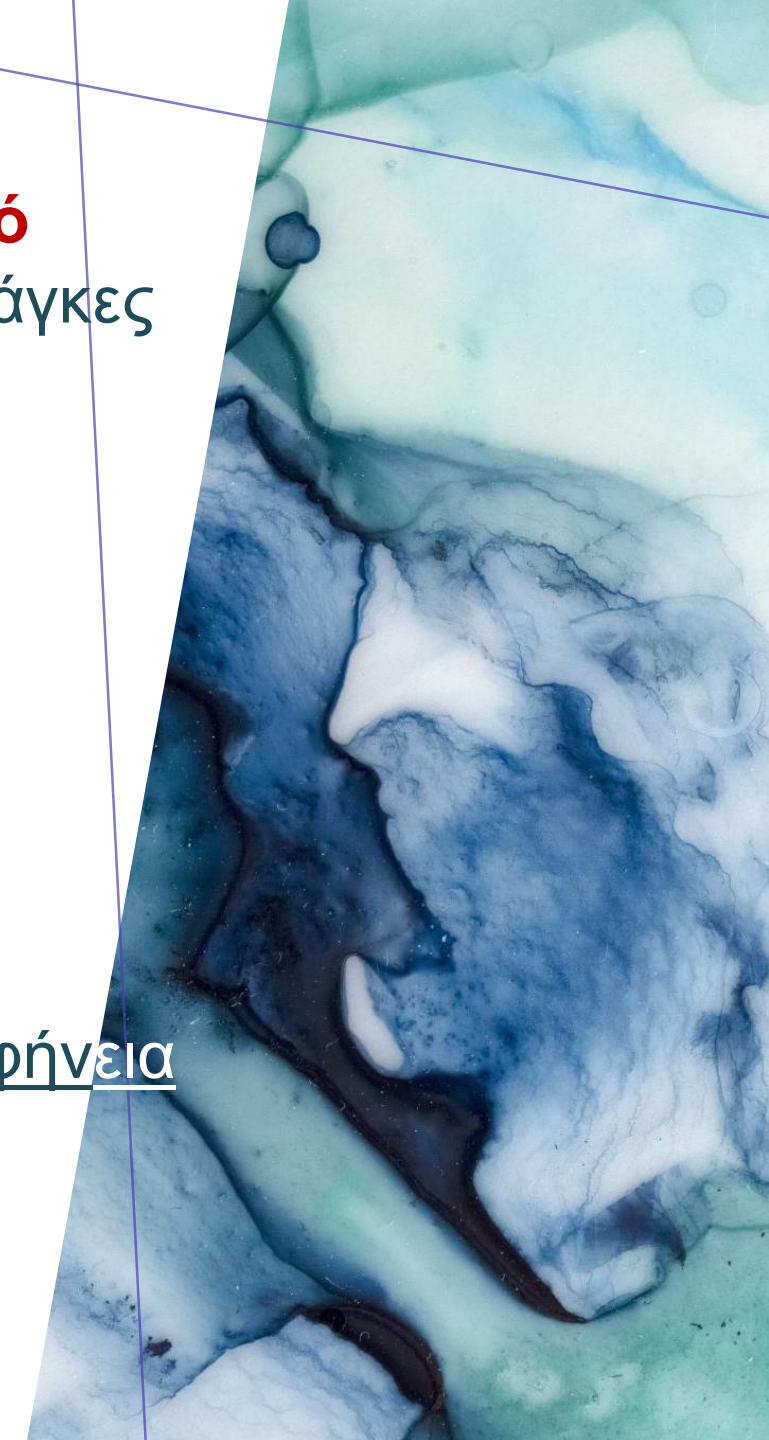
Άλλος ο ρόλος του Προγραμματισμού και **άλλος** ο ρόλος του Πλαισίου Μάθησης.

Ο Προγραμματισμός εκτιμά τον απαιτούμενο **διδασκτικό χρόνο** και παρέχει **κατευθύνσεις διδασκαλίας**.

2. **Τήρηση των προβλεπόμενων περιόδων διδασκαλίας**, σύμφωνα με τους Προγραμματισμούς. Ο υπολογισμός είναι ρεαλιστικός.
Π.χ.: Αν ο Προγραμματισμός προβλέπει 2 δ.π. για την Εισαγωγή, είναι λάθος και απώλεια διδακτικού χρόνου να αφιερώνονται σε αυτήν 4 δ.π.
3. **Περιορισμός των φυλλαδίων και αξιοποίηση των βιβλίων αναφοράς** (Γραμματική, Συντακτικό, Λεξικό)
4. **• Κατάργηση των αποπλαισιωμένων ασκήσεων.**
Τα φαινόμενα διδάσκονται και εμπεδώνονται ΜΟΝΟ μέσα από κείμενα
• Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας/αξιολόγησης κειμένου, ορθογραφίας, λεξιλογικών.



5. **Επιλογή ασκήσεων/δραστηριοτήτων από το σχολικό εγχειρίδιο στην Α΄ Λυκείου προσ.**, ανάλογα με τις ανάγκες του τμήματος. Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με θεματογραφία, σύνδεση των γραμματικο-συντακτικών φαινομένων με κείμενα.
6. **Αξιοποίηση της γνώσης της Νέας Ελληνικής** για κατανόηση των φαινομένων των Αρχαίων Ελληνικών.
7. **«Μετρημένη» ύλη διαγωνίσματος** και προσεκτική ετοιμασία **εξεταστικού δοκιμίου** ως προς: τη δομή, τα φαινόμενα που εξετάζονται, τον χρόνο επίλυσης, τη σαφήνεια στη διατύπωση των ερωτήσεων, τον οδηγό διόρθωσης.
8. **Δραστηριότητες διαμορφωτικής αξιολόγησης** σε όλη τη διάρκεια του Τετραμήνου.



ΟΑΠ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

Δρ Καλλιόπη Χριστοφόρου Πούγιουρου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων

krougiourou@schools.ac.cy

Δρ Σιμάκης Συμεού, Επιθεωρητής Φιλολογικών Μαθημάτων

ssymeou@schools.ac.cy

Μάρω Μελανίδου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων

mmelanidou@schools.ac.cy

Δρ Φωτεινή Θεοδούλου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων

ftheodoulou@schools.ac.cy

Κωνσταντίνα Λουτσίου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων

kloutsiou@schools.ac.cy

Επιστημονικός Συνεργάτης: Καθηγητής Γ. Ξενής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

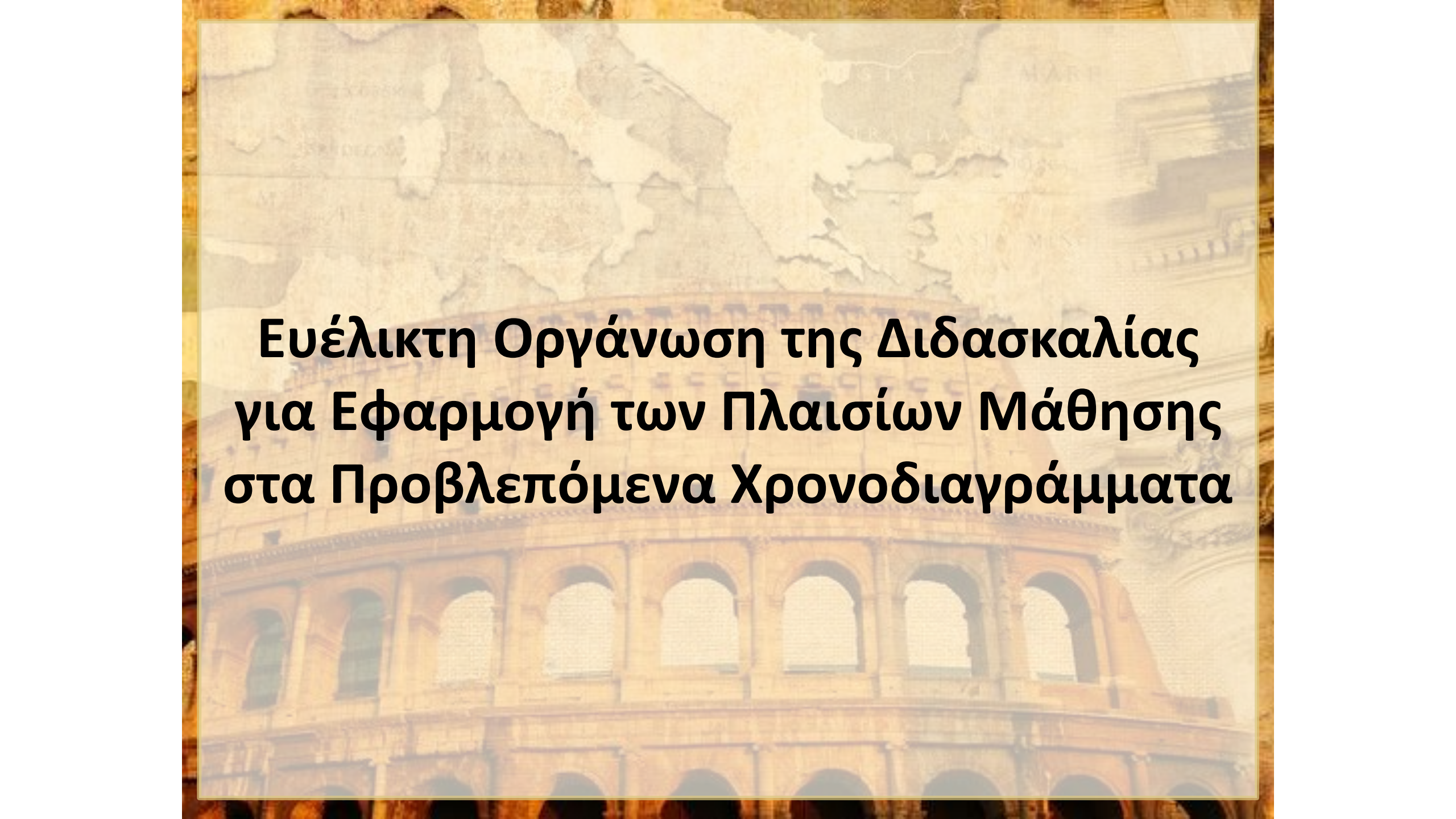
Επικοινωνία dme-archaia-ellinika@schools.ac.cy

Τηλέφωνο 22806332



Σεμινάρια Φεβρουαρίου 2023

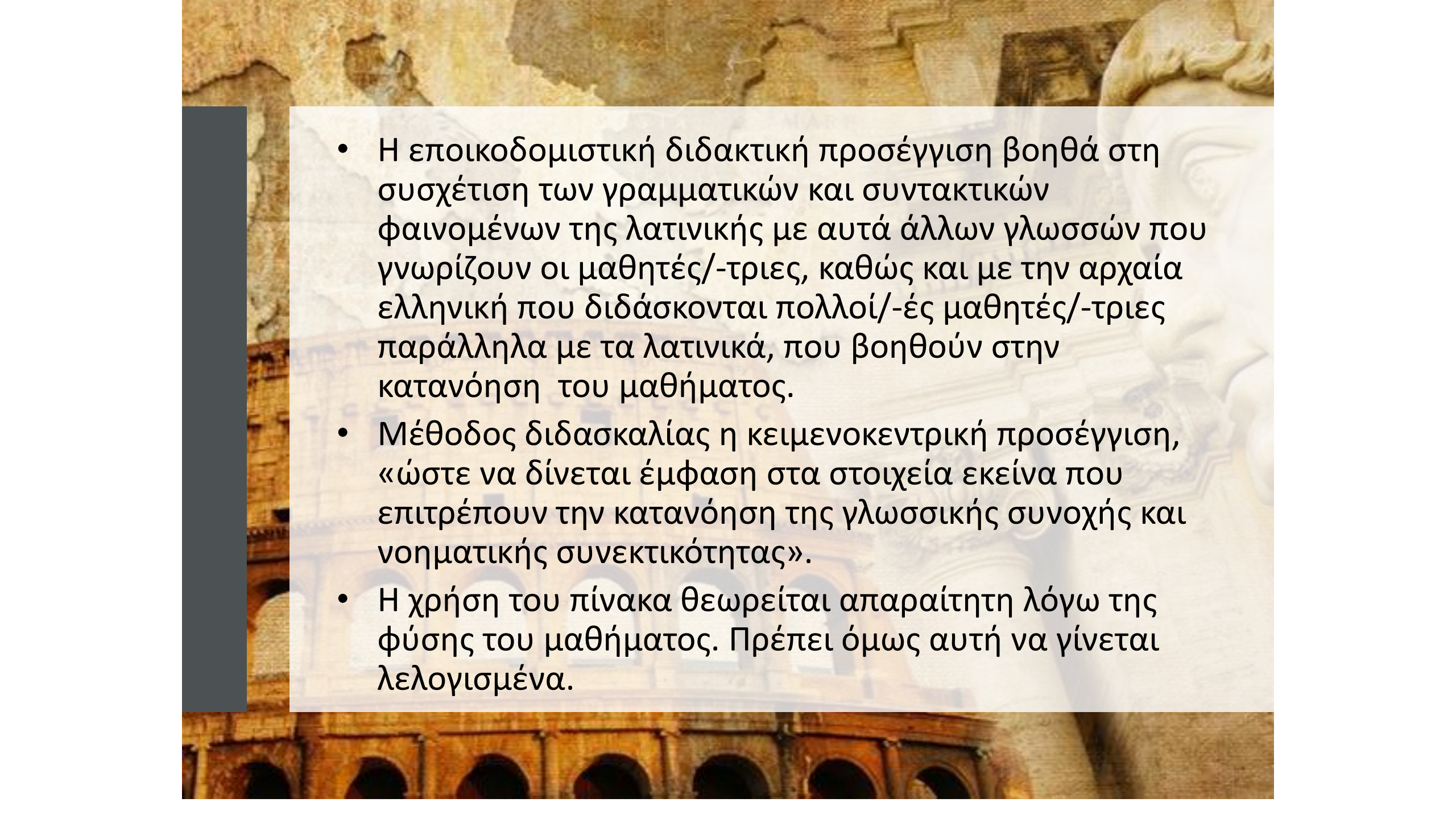
Μάθημα: Λατινικά

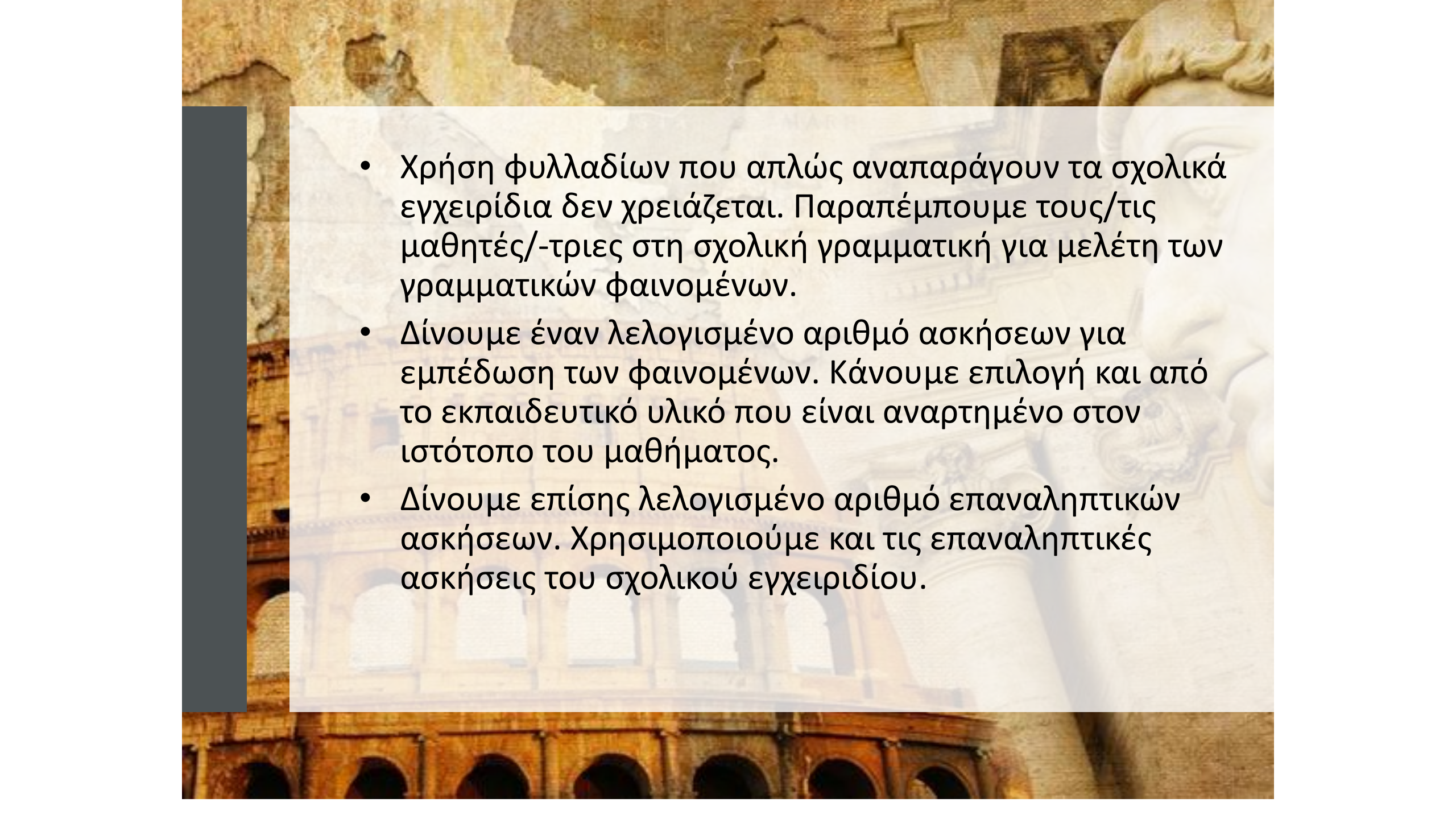
The background of the slide is a composite image. The top half shows a map of Greece with some regions highlighted in light blue. The bottom half shows the Colosseum in Rome, Italy, with its characteristic tiered arches. The text is centered over the map portion.

**Ευέλικτη Οργάνωση της Διδασκαλίας
για Εφαρμογή των Πλαισίων Μάθησης
στα Προβλεπόμενα Χρονοδιαγράμματα**

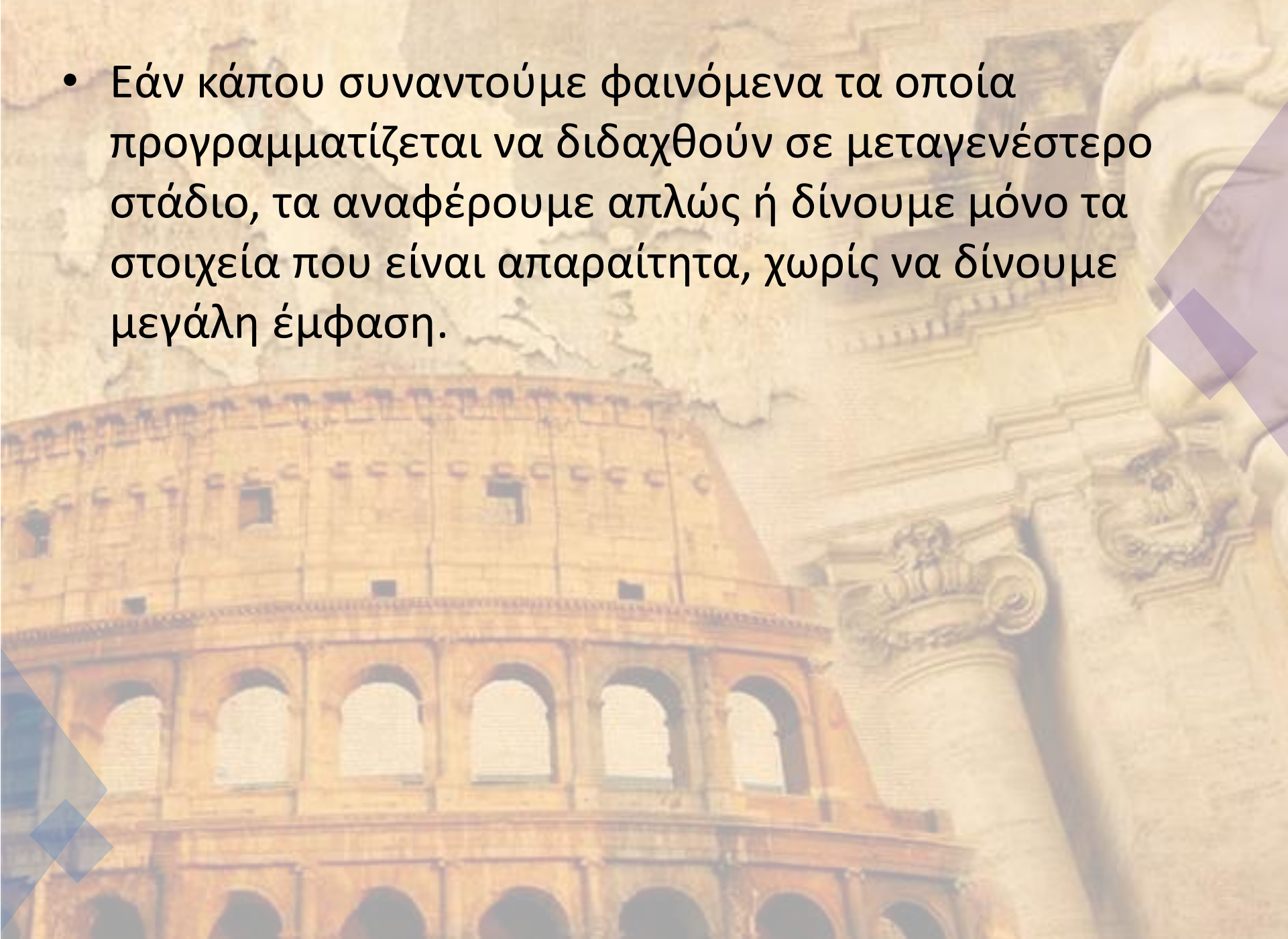
Ευέλικτη Οργάνωση Διδασκαλίας

- Στη διδασκαλία μας ακολουθούμε τα **Πλαίσια Μάθησης**, τον **Αναλυτικό Προγραμματισμό**, με τις οδηγίες που δίνονται και δεν υπερβαίνουμε τον αριθμό των περιόδων που έχουν υπολογιστεί για κάθε Μάθημα.
- Ο χρόνος που αφιερώνεται στο εισαγωγικό σημείωμα δεν πρέπει να είναι υπερβολικός, αλλά να εστιάζει στις φράσεις, λέξεις - κλειδιά που βοηθούν στην κατανόηση του κειμένου.
- Είναι σημαντικό να επιχειρείται αφόρμηση από τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις με βάση τις αρχές του εποικοδομισμού.

- 
- Η εποικοδομιστική διδακτική προσέγγιση βοηθά στη συσχέτιση των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της λατινικής με αυτά άλλων γλωσσών που γνωρίζουν οι μαθητές/-τριες, καθώς και με την αρχαία ελληνική που διδάσκονται πολλοί/-ές μαθητές/-τριες παράλληλα με τα λατινικά, που βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.
 - Μέθοδος διδασκαλίας η κειμενοκεντρική προσέγγιση, «ώστε να δίνεται έμφαση στα στοιχεία εκείνα που επιτρέπουν την κατανόηση της γλωσσικής συνοχής και νοηματικής συνεκτικότητας».
 - Η χρήση του πίνακα θεωρείται απαραίτητη λόγω της φύσης του μαθήματος. Πρέπει όμως αυτή να γίνεται λελογισμένα.

- 
- Χρήση φυλλαδίων που απλώς αναπαράγουν τα σχολικά εγχειρίδια δεν χρειάζεται. Παραπέμπουμε τους/τις μαθητές/-τριες στη σχολική γραμματική για μελέτη των γραμματικών φαινομένων.
 - Δίνουμε έναν λελογισμένο αριθμό ασκήσεων για εμπέδωση των φαινομένων. Κάνουμε επιλογή και από το εκπαιδευτικό υλικό που είναι αναρτημένο στον ιστότοπο του μαθήματος.
 - Δίνουμε επίσης λελογισμένο αριθμό επαναληπτικών ασκήσεων. Χρησιμοποιούμε και τις επαναληπτικές ασκήσεις του σχολικού εγχειριδίου.

- Εάν κάπου συναντούμε φαινόμενα τα οποία προγραμματίζεται να διδαχθούν σε μεταγενέστερο στάδιο, τα αναφέρουμε απλώς ή δίνουμε μόνο τα στοιχεία που είναι απαραίτητα, χωρίς να δίνουμε μεγάλη έμφαση.



ΟΑΠ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ

- Μάρω Μελανίδου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων, mmelanidou@schools.ac.cy
- Παύλος Δαπόλας, Επιθεωρητής Φιλολογικών Μαθημάτων, pdapolas@schools.ac.cy
- Δρ Καλλιόπη Πούγιουρου, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων, kprougiourou@schools.ac.cy
- Δανάη Γεωργιάδου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων dgeorgiadou@schools.ac.cy