

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Εισηγήσεις για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας

i. Συμμετοχή μαθητή/-τριας στην τάξη

- *Ενδιαφέρον για το μάθημα* (συνέπεια, καταγραφή σημειώσεων, ενεργητική ακρόαση)
- *Προφορική συμμετοχή* (απαντήσεις [συχνότητα-ορθότητα])
- *Δραστηριότητες στην τάξη* (ατομικά-συνεργατικά-στην ολομέλεια)
- *Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης / ετεροαξιολόγησης* στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων – Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων (Πώς έκανα λάθος; Πώς θα το αποφύγω στο μέλλον;)
- *Ανταπόκριση σε Δελτία εισόδου/εξόδου*
 - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ορθό-λάθος, συμπλήρωση
 - 3-2-1 (Γράψε 3 πράγματα που έμαθες, 2 στοιχεία που θα ήθελες να μάθεις και 1 σημείο που σε δυσκόλεψε. Γράψε 3 καινούριες λέξεις που έμαθες από το κείμενο, 2 λέξεις που θεωρούσες ότι δεν καταλάβαινες, αλλά στην πορεία συνειδητοποίησες ότι τις γνώριζες, 1 λέξη που σε δυσκολεύει ακόμα.)
 - Έλεγχος/άρση παρανοήσεων (Σκόπιμη καταγραφή λανθασμένης απάντησης, για να ελεγχθεί αν μπορούν οι μαθητές/-τριες να εντοπίσουν και να διορθώσουν το λάθος.)
 - Ερώτηση ενός λεπτού (Οι μαθητές/-τριες έχουν στη διάθεσή τους ένα λεπτό για να απαντήσουν σε συγκεκριμένη ερώτηση που ελέγχει την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου.)
 - Απάντηση με μία πρόταση (Οι μαθητές/-τριες καλούνται να συνοψίσουν σε μία πρόταση κάτι που σχετίζεται με τον στόχο του μαθήματος π.χ. τη βασική ιδέα ενός κειμένου.)
- *Ανάπτυξη πρωτοβουλιών* (ανώτερες νοητικές δεξιότητες, κριτική και δημιουργική σκέψη)
- *Συμμετοχή σε ηλεκτρονική τάξη* (Microsoft Teams)

ii. Κατ' οίκον εργασία

- *Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης* (π.χ. κλίση ρημάτων ή ουσιαστικών, συμπλήρωση προτάσεων, παραγωγή σύντομων προτάσεων στα Αρχαία Ελληνικά [αντίστροφο], συγγραφή παραγράφων ή/και εκτενέστερων κειμένων στα Νέα Ελληνικά με συγκεκριμένες προδιαγραφές και σαφή κριτήρια αξιολόγησης)
- *Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα* (π.χ. επανάληψη κλίσης ουσιαστικών πριν τη διδασκαλία των επιθέτων, επανάληψη στις εγκλίσεις πριν τη διδασκαλία δευτερευουσών προτάσεων)
- *Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων* (π.χ. αξιολόγηση δύο διαφορετικών μεταφράσεων, δημιουργία εννοιολογικού χάρτη που να δείχνει την οργάνωση ενός κειμένου)

Αξιολογούμε:

(α) την πρόοδο / την προσπάθεια του/της μαθητή/-τριας

(β) τη διαδικασία εκπόνησης της εργασίας

(γ) το τελικό προϊόν (την ορθότητα / την επίτευξη του μαθησιακού στόχου)

iii. Γραπτές ασκήσεις στην τάξη

- Διαγώνισμα με βάση το δειγματικό
- Μικρές εργασίες διαμορφωτικού τύπου στην τάξη

Παραδείγματα:

- Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης της μετάφρασης διδαγμένου κειμένου (αντιστοίχιση, ορθό-λάθος, επιλογή ορθότερης μετάφρασης, αιτιολόγηση επιλογής)
- Λεξιλογικές ασκήσεις
- Ασκήσεις γραμματικής - συντακτικού
- Παραγωγή γραπτού λόγου με αφορμή ένα αρχαιοελληνικό κείμενο ή με βάση τις λεξιλογικές ασκήσεις

iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης

- Εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και με αξιοποίηση της εμπειρίας των μαθητών/-τριών (π.χ. η σχέση της κυπριακής διαλέκτου με την αρχαία ελληνική γλώσσα)
- Καλλιέργεια δεξιάτητας επίλυσης προβλήματος (π.χ. δημιουργία εξειδικευμένου λεξικού)
- Προώθηση της επικοινωνίας των μαθητών/-τριών με τους γονείς/κηδεμόνες και τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο (π.χ. διενέργεια έρευνας για τις στάσεις/αντιλήψεις για τη γνώση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας)

Παρουσίαση της εργασίας από τον/τη μαθητή/ -τρια και αξιολόγησή της με βάση συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης ή/και εκπόνηση κριτηρίων αξιολόγησης από τους/τις ίδιους/-ες μαθητές/-τριες.

Ενδεικτικά εργαλεία που στηρίζουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση

- **[Plickers](#)** – Αξιολόγηση κατάκτησης δεικτών επιτυχίας με κλειστές ερωτήσεις μέσα στην τάξη
- **[Kahoot](#), [Quizizz](#)** – Παιγνιώδης αξιολόγηση κατάκτησης δεικτών επιτυχίας με κλειστές ερωτήσεις στο σπίτι
- **[Nearpod](#)** – Αξιολόγηση κατάκτησης δεικτών επιτυχίας για όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες κατά τη διάρκεια ενός εξ αποστάσεως μαθήματος (ή για τους/τις εξ αποστάσεως μαθητές/-τριες ενός υβριδικού μαθήματος)
- **[Liveworksheets](#)** – Μετατροπή συμβατικών φυλλαδίων σε ψηφιακά με δυνατότητα άμεσης διόρθωσης και παροχής ανατροφοδότησης

Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση στα φιλολογικά μαθήματα βλ. πρόσθετο υλικό:

- Προφορική/Συντρέχουσα Αξιολόγηση στα Φιλολογικά Μαθήματα.
Κατ' οίκον εργασία και Συμμετοχή στην τάξη:
https://archeia.moec.gov.cy/sm/438/student_evaluation_filologika_mathimata_keimeno.pdf
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης:
https://archeia.moec.gov.cy/sm/438/student_evaluation_filologika_mathimata_parousiasi.pdf
- Ψηφιακά εργαλεία για τα Φιλολογικά Μαθήματα:
https://archeia.moec.gov.cy/sm/455/psifiaka_ergaleia_filologika_mathimata.zip
- Διαδικτυακά εργαλεία για ενίσχυση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:
https://archeia.moec.gov.cy/sm/441/diadiptyaka_ergaleia.pdf