



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Γενικοί δείκτες επιτυχίας – Μαθησιακά αποτελέσματα¹

Μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στη Β΄ Γυμνασίου επιδιώκεται οι μαθητές/-τριες να:

- A. Επεξεργάζονται το αρχαιοελληνικό κείμενο σε σχέση με το κειμενικό όλον και το πλαίσιο παραγωγής του, διακρίνουν κειμενικά χαρακτηριστικά και προσδιορίζουν την ταυτότητα του κειμένου.
- B. Επεξεργάζονται το κείμενο ως περιεχόμενο, εντοπίζουν και διερευνούν κειμενικά στοιχεία, κατανοούν τη δομή (συνεκτικότητα) του κειμένου.
- Γ. Επεξεργάζονται το κείμενο ως μορφή: λεξιλόγιο, γραμματικά φαινόμενα (μορφολογία και λειτουργικότητα), συντακτικά φαινόμενα (δόμηση του λόγου και λειτουργικότητα).
- Δ. Επεξεργάζονται το κείμενο ως χώρο συνάντησης αρχαίου και σύγχρονου κόσμου: κατανοούν και αποδίδουν το κείμενο στα Νέα Ελληνικά, προσεγγίζουν βιωματικά, κριτικά και διαχρονικά τα στοιχεία του κειμένου, συσχετίζουν γνώσεις, στάσεις και αξίες με τη σύγχρονη πραγματικότητα, προσεγγίζουν διεπιστημονικά/διαθεματικά το κείμενο με αξιοποίηση πολυτροπικού υλικού.

Βασικές αρχές διδασκαλίας του μαθήματος

Το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας από πρωτότυπο διδάσκεται κυρίως με βάση τις αρχές της Επικοινωνιακής – Κειμενοκεντρικής προσέγγισης. Συνεξετάζονται μορφή και περιεχόμενο του κειμένου, με τρόπο που να αναδεικνύουν τις γλωσσικές επιλογές του συγγραφέα και να δείχνουν πώς αυτές συμβάλλουν στην οικοδόμηση των νοημάτων του κειμένου. Γίνεται αναφορά στο πλαίσιο επικοινωνίας, στις λεξιλογικές και γραμματικές επιλογές του συγγραφέα, αλλά και στο ύφος, την οργάνωση/δομή του λόγου και τους μηχανισμούς συνοχής και συνεκτικότητας του κειμένου. Ειδικότερα, στη Β΄ τάξη Γυμνασίου ο σκοπός της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας είναι κατά κύριο λόγο η **σταδιακή ενίσχυση της επαφής** των μαθητών/-τριών με τον αρχαίο ελληνικό λόγο, ώστε **να αγαπήσουν το μάθημα** και βαθμιαία να αποκτήσουν την ικανότητα **να κατανοούν** τους αρχαίους Έλληνες συγγραφείς από το πρωτότυπο και να γίνονται δέκτες των μηνυμάτων τους. Για τον σκοπό αυτό εφαρμόζονται οι ακόλουθες αρχές διδασκαλίας:

1. Εξέταση του κειμένου ενταγμένου στο **γραμματειακό του είδος** και στο **ιστορικοκοινωνικό του πλαίσιο**, με τις απολύτως απαραίτητες σχετικές πληροφορίες.
2. **Ορθή, εκφραστική ανάγνωση** από τον/την εκπαιδευτικό και αξιοποίηση της *κατά κόλλα* γραφής. Η αποτελεσματικότητα της ανάγνωσης ενισχύεται με **αναγνωστική οδηγία** προς τους/τις μαθητές/-τριες, ώστε αφενός αυτοί/αυτές να μην παρακολουθούν παθητικά και αφετέρου να αναδειχθούν τα υπό έμφαση στοιχεία του κειμένου. Ύστερα από προετοιμασία, γίνεται **μεγαλόφωνη ανάγνωση και από τους/τις μαθητές/-τριες**.
3. **Ολιστική και κειμενοκεντρική προσέγγιση**. Η ολιστική προσέγγιση αφορά την **ισομερή συνεξέταση μορφής και περιεχομένου** (γλώσσα και νοήματα), ενώ η κειμενοκεντρική αφορά την **κατανόηση του κειμένου** με βάση τις πληροφορίες που δίνει το ίδιο το κείμενο (και όχι άλλες, εκτός κειμένου).
4. **Τριμερής πορεία όλο-μέρος-όλο**. Ενδεικτικά:

¹ Βλ. *Αναλυτικό Πρόγραμμα Αρχαίων Ελληνικών – Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας*



Όλο: η συνολική ανάγνωση του κειμένου

Μέρος: ενότητες/περίοδοι/κόλα ή τομείς κειμενικής ανάλυσης (γλωσσικός, αισθητικός, πραγματολογικός)

Όλο: συνολική αποτίμηση της αξίας και σημασίας του κειμένου, κατανόηση και ερμηνεία του κειμένου.

5. Πορεία από τα Νέα Ελληνικά (και την κυπριακή διάλεκτο) στα Αρχαία Ελληνικά, από το γνωστό και οικείο στο νέο, ώστε να εντοπίζουν και να κατανοούν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ Αρχαίων και Νέων Ελληνικών.
6. **Αξιοποίηση βασικών βιβλίων αναφοράς** (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Αποτελεί καλλιέργεια βασικής δεξιότητας η χρήση γραμματικής, συντακτικού και λεξικών της Αρχαίας (αλλά και Νέας) Ελληνικής.
7. **Η απόδοση στα Νέα Ελληνικά ως γόνιμη και δημιουργική διαδικασία**, η οποία δείχνει ότι οι μαθητές/-τριες κατανοούν τα κύρια νοήματα του κειμένου καθώς και τα γραμματικά και συντακτικά στοιχεία της γλώσσας (μορφή και περιεχόμενο). Η απόδοση ως στοιχείο που υποβοηθά στην ερμηνεία των κειμένων και όχι ως αυτοσκοπός της διδασκαλίας, ως διαδικασία που αξιοποιεί το «τι» (περιεχόμενο), «πώς» (λεξιλογικές και γραμματικές επιλογές, εκφραστικά μέσα, ύφος, επικοινωνιακό πλαίσιο, οργάνωση και δομή του λόγου, συνοχή και συνεκτικότητα) και «γιατί» (μηνύματα, αξίες, αντιλήψεις, αρχές) του κειμένου. Αξιοποιούνται: πολλαπλές αποδόσεις/μεταφράσεις, παραγωγή, κριτική και διόρθωση απόδοσης/μετάφρασης κ.ά.
8. **Συνδυασμός μαθητοκεντρικών μεθόδων** (διερευνητική, ανακαλυπτική, συνεργατική, επίλυση προβλήματος κ.ά.), **επαγωγική μέθοδος, διαθεματικότητα, δημιουργικές δραστηριότητες, πρόκληση ενδιαφέροντος, καλλιέργεια δεξιοτήτων, αξιοποίηση της τεχνολογίας** και οτιδήποτε καθιστά τη διαδικασία μάθησης ενεργητική και αποτελεσματική.
9. **Βιωματικότητα και επικαιροποίηση**, ώστε να αναδειχθεί και η χρηστικότητα του μαθήματος.
10. **Μελέτη και εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, επιλογή από τις ενδεικτικές δραστηριότητες που προτείνονται στους ΔΕ/ΔΕ.**
11. **Τήρηση του προβλεπόμενου προγραμματισμού, ώστε να καλυφθούν ορθά όλες οι ενότητες.**
12. **Αξιολόγηση:** βλ. σχετικές οδηγίες. <https://archm.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/axiologisi>

Διδακτικά εγχειρίδια

1. Δειγματικό Υποστηρικτικό Υλικό ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. Μέρος Α'. (2018). Λευκωσία: Π.Ι.Κ. - Υ.Α.Π. (https://sch.cy/sm/435/archaia_ellinika_b_gymn_meros_a.pdf)
2. Δειγματικό Υποστηρικτικό Υλικό ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. Μέρος Β'. (2018). Λευκωσία: Π.Ι.Κ. - Υ.Α.Π. (https://sch.cy/sm/435/archaia_ellinika_b_gymn_meros_b.pdf)
3. Οικονόμου, Μ. Χ. Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής, Γυμνασίου – Λυκείου. (χ.χ.). Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β. (https://sch.cy/sm/435/grammatiki_archaias_ellinikis.pdf)
4. Μπίλλα, Π. (χ.χ.). Συντακτικό Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, Α' Β' Γ' Γυμνασίου. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β. (https://sch.cy/sm/435/syntaktiko_archaias_ellinikis_gym.pdf)
5. Συμεωνίδης, Χ., Ξενής, Γ., & Φλιάτουρας, Α. (χ.χ.). Λεξικό Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας. Α', Β', Γ' Γυμνασίου. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β. (https://sch.cy/sm/435/leksiko_archaias_ellinikis_glossas.pdf)



Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2024-2025		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Α΄ Τετράμηνο (2 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
Κείμενο και παιγνιώδεις ασκήσεις: Απολλοδώρου <i>Βιβλιοθήκη Γ΄, Αχιλλεύς</i> (διασκευή) Βλ. Χρήσιμο υλικό https://archm.schools.ac.cy/index.php/el/c-hrisimo-yliko-gym	<ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση κειμένου - Τονισμός - Γραμματική και συντακτικό - Λεξιλογικά - Μήνυμα, αξίες, βιωματικότητα, επικαιροποίηση 	Η ενότητα λειτουργεί επαναληπτικά και εισάγει στην ύλη της Β΄ Γυμνασίου. Κείμενο - Αξιοποίηση της ηλεκτρονικής παρουσίασης και του υλικού των μαθητών/-τριών. Δεν γίνεται απόδοση του κειμένου στα Ν.Ε. - Οι μαθητές/-τριες συζητούν ιδέες και αξίες του κειμένου. Λεξιλογικά Συνώνυμα, αντώνυμα, λεξιλογικές οικογένειες, παράγωγα, σύνθετα (ασκήσεις 17,18,19) Γραμματική Με τη βοήθεια των ασκήσεων της ενότητας γίνεται επανάληψη γραμματικών και συντακτικών φαινομένων που διδάχθηκαν στην Α΄ Γυμνασίου: - Τόνοι-πνεύματα , τέσσερις βασικοί κανόνες τονισμού (άσκηση 12) - Α΄ και Β΄ κλίση ουσιαστικών (άσκηση 11) - Οριστική ενεστώτα και παρατατικού του ρ. <i>εἰμί</i> (άσκηση 14) - Οριστική παρατατικού και αορίστου ενεργητικής φωνής (άσκηση 15) - Οριστική παρακειμένου και υπερσυντελικού ενεργητικής φωνής (άσκηση 16) Συντακτικό - Υποκείμενο, Αντικείμενο, Κατηγορούμενο (άσκηση 20)	Α1, Α2, Β1, Δ1, Δ2, Δ3 Γ1, Γ2, Γ1, Γ3 Γ4	8 δ.π.
Ενότητα 1^η Κείμενα:1. Μύθος του Αισώπου «Ο λύκος και η γριά» 2. Δεύτερος λόγος του Περικλή προς Αθηναίους	Κατανόηση και απόδοση κειμένου στα Ν.Ε. Λεξιλογικά: Παραγωγή και σύνθεση: <i>γίγνομαι, λέγω</i> Γραμματική (επιλογή ασκήσεων): - Κανόνες τονισμού - Οριστική ενεστώτα (φωνηεντόληκτων)	Κείμενο 1 (σελ. 5-6) - Οι μαθητές/-τριες αποδίδουν το Κείμενο 1 στα Ν.Ε. αξιοποιώντας την κατά κόλα γραφή και το λεξιλόγιο του βιβλίου. Επιλεκτικά αναγνωρίζουν κύριους όρους της πρότασης. - Οι μαθητές/-τριες εξασκούνται στη μεγαλόφωνη ανάγνωση του κειμένου. - Οι μαθητές/-τριες απαντούν τις ερωτήσεις κατανόησης και ασκήσεις κατανόησης – μετάφρασης των σελ. 7-8 και συζητούν ιδέες και αξίες του κειμένου. Κείμενο 2 (σελ. 14) - Προτείνεται να δοθεί η απόδοση του κειμένου και να αξιοποιηθεί για εντοπισμό των ρημάτων μέσης φωνής ως εκκίνηση για τη διδασκαλία του γραμματικού φαινομένου. - Οι μαθητές/-τριες απαντούν τις ερωτήσεις κατανόησης, σελ. 15.	Επιλογή από ενδεικτικές δραστηριότητες Α1, Α2, Β1, Γ1, Γ4, Δ1, Δ2, Δ3, Δ4 Γ3, Δ1	10 δ.π.



Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2024-2025		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Α΄ Τετράμηνο (2 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
	βαρύτονων ρημάτων μέσης φωνής - Οριστική ενεστώτα και μέλλοντα μέσης φωνής - Οριστική μέλλοντα του ρ. <i>εἰμί</i>	Λεξιλογικά: - Γίνονται οι ασκήσεις των σελ. 9-10 Γραμματική - Επανάληψη για τη χρήση των πνευμάτων και τον λειτουργικό ρόλο της δασείας στη σύνθεση λέξεων με παραδείγματα και από τα Ν.Ε. (σελ.11, ασκήσεις 2-3). - Διδασκαλία του σχηματισμού της οριστικής ενεστώτα και μέλλοντα βαρύτονων ρημάτων μέσης φωνής με βάση τους τύπους που εντοπίζονται στο Κείμενο 2 και της οριστικής μέλλοντα του ρ. <i>εἰμί</i> . Επισημαίνονται οι όμοιοι και οι διαφορετικοί τύποι στις καταλήξεις στα Ν.Ε. γλώσσα και ανακαλούνται οι φθογγολογικές αλλαγές που παρατηρούνται στον μέλλοντα των αφωνόληκτων ρημάτων. Αξιοποιούνται η Γραμματική και οι σελ. 15-19 του βιβλίου.	Γ1, Γ2 Γ1, Γ3	
Ενότητα 2^η Κείμενο: Πολυβίου «Το χρέος του ιστορικού», <i>Ἱστορίαι</i> , 1.14.4-6	Κατανόηση και απόδοση κειμένου στα Ν.Ε. Λεξιλογικά: Παραγωγή και σύνθεση: ρ. <i>ὄραω -ῶ</i> Γραμματική: - Επίθετα Β΄ κλίσης - Αναφορική αντωνυμία <i>ὄς, ἦ, ὄ</i> - Οριστική παρατατικού και αορίστου βαρύτονων ρημάτων μέσης φωνής Συντακτικό: - Επιθετικός προσδιορισμός	Κείμενο (σελ. 20-22) - Οι μαθητές/-τριες αποδίδουν το κείμενο (σελ. 20) στα Ν.Ε. αξιοποιώντας την κατά κώλα γραφή και το λεξιλόγιο του βιβλίου. Επιλεκτικά αναγνωρίζουν κύριους όρους της πρότασης και τη λειτουργία των επιθέτων. - Οι μαθητές/-τριες εξασκούνται στη μεγαλόφωνη ανάγνωση του κειμένου. - Οι μαθητές/-τριες απαντούν τις ερωτήσεις κατανόησης και ερωτήσεις κατανόησης – μετάφρασης, σελ. 22-23, και συζητούν ιδέες και αξίες του κειμένου. Λεξιλογικά - Γίνονται οι ασκήσεις των σελ. 23-25. Γραμματική - Διδάσκονται τα δευτερόκλιτα επίθετα με αξιοποίηση του βιβλίου της Γραμματικής και των σελίδων 25-26. Επιπρόσθετα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει το κείμενο του Λουκιανού, σελ. 55 (Τετράδιο εργασιών). - Διδασκαλία της αναφορικής αντωνυμίας <i>ὄς, ἦ, ὄ</i> με τη βοήθεια των ασκήσεων 1, 2, 4 σελ. 27. - Με αφετηρία τύπους της μέσης φωνής από το Κείμενο 2 της Ενότητας 1, σελ. 14, και ανακαλώντας τις γνώσεις τους για τον σχηματισμό των αντίστοιχων τύπων της ενεργητικής φωνής, οι μαθητές/-τριες εξοικειώνονται με τον τρόπο σχηματισμού της μέσης φωνής των βαρύτονων ρημάτων στην οριστική του παρατατικού και αορίστου, με παράλληλη αξιοποίηση της Γραμματικής.	Επιλογή από ενδεικτικές δραστηριότητες Α1, Α2, Γ1, Γ4, Δ1, Δ2, Δ3 Γ1, Γ2 Γ3	8 δ.π.



Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2024-2025		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Α΄ Τετράμηνο (2 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
		- Διδασκαλία παρατατικού και αορίστου μέσης φωνής. Αξιοποιούνται ομοιότητες και διαφορές με τα Ν.Ε. Μπορεί να αξιοποιηθεί το Κείμενο 2 της ενότητας 1, σελ. 14, για μετασχηματιστικές ασκήσεις. Συντακτικό - Αναγνωρίζουν τη συντακτική ταυτότητα και τη λειτουργική θέση των επιθέτων στο κείμενο της σελ. 20 και στο κείμενο της άσκησης 1α, σελ. 25.	Γ4	
Επανάληψη–Διαγώνισμα-Ανατροφοδότηση / Εργασίες				4 δ.π.
Σύνολο διδακτικών περιόδων Α΄ Τετραμήνου				30 δ.π.
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2024-2025		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Β΄ Τετράμηνο (3 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
Ενότητα 3^η Κείμενα: 1. Αρρίανου «Η λύση του γόρδιου δεσμού», <i>Αλεξάνδρου</i> <i>Ανάβασις</i> , 2.3.1-7 2. Ίσοκράτους Ἐπιστολή πρὸς Φίλιππον, 3.4-5	Κατανόηση και απόδοση κειμένου στα Ν.Ε. Λεξιλογικά: - Παραγωγή-σύνθεση: ρ. <i>ἄρχω</i> Γραμματική: - Απαρέμφατο ενεστώτα, μέλλοντα, αορίστου ενεργητικής και μέσης φωνής - Απαρέμφατο ενεστώτα και μέλλοντα ρ. <i>εἰμί</i>	Κείμενο 1 (σελ. 31-32) - Οι μαθητές/-τριες αποδίδουν το Κείμενο 1 στα Ν.Ε. αξιοποιώντας την κατά κώλα γραφή και το λεξιλόγιο του βιβλίου. Επιλεκτικά αναγνωρίζουν κύριους όρους της πρότασης. - Οι μαθητές/-τριες εξασκούνται στη μεγαλόφωνη ανάγνωση του κειμένου. - Οι μαθητές/-τριες απαντούν τις ερωτήσεις κατανόησης και ασκήσεις κατανόησης και μετάφρασης της σελ. 33, συζητούν ιδέες και αξίες του κειμένου. Κείμενο 2 (σελ. 38) - Προτείνεται να δοθεί η απόδοση του κειμένου και να αξιοποιηθεί για εντοπισμό των απαρεμφατικών τύπων και της λειτουργίας τους. Λεξιλογικά - Γίνονται οι ασκήσεις της σελ. 34. Γραμματική Για τη διδασκαλία του απαρεμφάτου ακολουθείται η πορεία από τα Ν.Ε. στα Α.Ε.	Επιλογή από ενδεικτικές δραστηριότητες Α1, Α2, Β1, Γ1, Δ1, Δ2, Δ3 Γ3 Γ1, Γ2	7 δ.π.



Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2024-2025		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Β΄ Τετράμηνο (3 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
		<ul style="list-style-type: none"> - Εξετάζεται ο τρόπος απόδοσης των απαρεμφάτων του Κειμένου 2 στα Ν.Ε. - εντοπίζονται ομοιότητες και διαφορές (αναλυτικότητα του νεοελληνικού λόγου σε σχέση με τον αρχαιοελληνικό λόγο). - Οι μαθητές/-τριες εξοικειώνονται με τον τρόπο σχηματισμού του απαρεμφάτου ενεργητικής και μέσης φωνής βαρύτονων ρημάτων στον ενεστώτα, μέλλοντα και αόριστο και του απαρεμφάτου του ρ. <i>εἰμί</i> στον ενεστώτα και μέλλοντα, με παράλληλη αξιοποίηση της Γραμματικής και των σελίδων 35-37. 	Γ3	
Ενότητα 4^η Κείμενο: Δημοσθένους «Προτροπές τους τους Αθηναίους», <i>Περὶ τῶν ἐν</i> <i>Χερρόνησῳ</i> , 21-23	Κατανόηση και απόδοση κειμένου στα Ν.Ε. Λεξιλογικά: Παραγωγή-σύνθεση: ρ. <i>ἐργάζομαι</i> Συντακτικό: - Έναρθρο και άναρθρο απαρέμφατο - Ειδικό και τελικό απαρέμφατο - Ταυτοπροσωπία και ετεροπροσωπία	Κείμενο (σελ. 39-40) - Οι μαθητές/-τριες αποδίδουν το κείμενο στα Ν.Ε. αξιοποιώντας την κατά κόλα γραφή και το λεξιλόγιο του βιβλίου. Επιλεκτικά αναγνωρίζουν τύπους απαρεμφάτου. - Οι μαθητές/-τριες εξασκούνται στη μεγαλόφωνη ανάγνωση του κειμένου. - Οι μαθητές/-τριες απαντούν τις ερωτήσεις κατανόησης και ασκήσεις κατανόησης και μετάφρασης της σελ. 41 και συζητούν ιδέες και αξίες του κειμένου. Λεξιλογικά Γίνονται οι ασκήσεις της σελ. 42. Συντακτικό - Με αφήρμηση την αναγνώριση απαρεμφάτων στο κείμενο της Ενότητας 4 αλλά και στα κείμενα των Ενοτήτων 2 και 3, οι μαθητές/-τριες καθοδηγούνται να διαπιστώσουν και να κατανοήσουν τη λειτουργία του απαρεμφάτου στον αρχαιοελληνικό λόγο (έναρθρο και άναρθρο απαρέμφατο, ειδικό και τελικό). Μέσα από τα παραδείγματα που εντοπίζονται στα κείμενα επισημαίνεται το φαινόμενο της ταυτοπροσωπίας και της ετεροπροσωπίας (ασκήσεις σελ. 43-47. Δεν γίνεται αναφορά στην απρόσωπη σύνταξη.) - Αξιοποιείται η διδακτική προσέγγιση <i>από τη μετάφραση στο πρωτότυπο</i> , η οποία βοηθά στην αναγνώριση και κατανόηση της ιδιαιτερότητας του απαρεμφάτου, σε αντίστιξη με την αναλυτικότητα του νεοελληνικού λόγου. Παράλληλα, βοηθά να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/-τριες τη συνάφεια με τα Ν.Ε.	Επιλογή από ενδεικτικές δραστηριότητες A1, A2, B1, B2, Γ1, Γ5, Γ6 Δ1, Δ2, Δ3 Γ1, Γ2 Γ4	7 δ.π.



Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου		Διδακτικές περιόδοι: 2 διδακτικές περιόδοι το Α΄ Τετράμηνο 3 διδακτικές περιόδοι το Β΄ Τετράμηνο		
Β΄ Τετράμηνο (3 διδακτικές περιόδοι)				
Ενδεικτικά κείμενα	Διδακτέα	Διδακτικές οδηγίες	ΔΕ/ΔΕ	Δ.Π.
Βλ. Χρήσιμο υλικό https://archm.schools.ac.cy/index.php/el/c-hrisimo-yliko-gym				
Ενότητα 7^η <i>Φτιάχνω τις αποσκευές μου για τη Γ΄ τάξη. Τι πρέπει να πάρω μαζί μου.</i>	Λεξιλογικά, Γραμματική, Συντακτικό (επιλογή ασκήσεων): - Ανακεφαλαίωση των διδαχθέντων της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου	Η ενότητα αξιοποιείται με επιλογή ασκήσεων ανάλογα με τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο και τον στόχο του/της εκπαιδευτικού.	Γ1, Γ2, Γ3, Γ4	3 δ.π.
Επανάληψη–Διαγώνισμα-Ανατροφοδότηση / Εργασίες				4 δ.π.
Σύνολο διδακτικών περιόδων Β΄ Τετραμήνου				45 δ.π.
Σύνολο διδακτικών περιόδων έτους				75 δ.π.