

**ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΓΡΑΠΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ****ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ****ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90΄****ΜΕΡΟΣ Α΄ : ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ****(ΜΟΝΑΔΕΣ 70)****Στα χρόνια του μπούλινγκ**

Εδώ και, τουλάχιστον, μία δεκαετία, έχει εγκατασταθεί δομικά πλέον (και) στην ελληνική κοινωνία το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και της ενδοσχολικής βίας. Η λίστα των περιστατικών διευρύνεται, οι ευθύνες διαχέονται ανάμεσα στην οικογένεια και στο σχολείο, οι εκάστοτε, θεσμικά, αρμόδιοι εξανίστανται και εξαγγέλλουν μέτρα. Τι έχουμε κερδίσει όλη αυτήν την, ας πούμε, 10ετία; Η χώρα μας σε, σχετικές, ευρωπαϊκές έρευνες παραμένει ψηλά στην κατάταξη. Κάθε τόσο προκύπτει ένα νέο συμβάν είτε με τραγική κατάληξη ή με απειλητική για τη ζωή του εφήβου έκβαση.

Τα αιματηρά επεισόδια, εντός αλλά και εκτός σχολείων, από παρέες ανηλίκων που συγκρούονται ή επιτίθενται, αναίτια, σε συνομηλίκους τους, είναι καθημερινά. Όταν συμβαίνουν στην επικράτεια του σχολείου την ευθύνη έχει, εκ των πραγμάτων, το εκπαιδευτικό προσωπικό. Στους καθηγητές χρεώνεται ο εντοπισμός, η πρόληψη και η αντιμετώπιση του φαινομένου. Αρκούν τα πειθαρχικά μέτρα και η τιμωρία για τον περιορισμό του εκφοβισμού και της βίας; Όχι, δεν αρκούν. Δεν είναι καν βέβαιο αν βοηθούν. Το είδος της σχέσης, όμως, που αναπτύσσεται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ναι, αυτό είναι καθοριστικό. Κι εδώ εισβάλλει ορμητικά η απομείωση, συν τω χρόνω, του ρόλου του εκπαιδευτικού και του κύρους του, από την κοινωνία, το κράτος, την οικογένεια, τους ίδιους τους λειτουργούς. Πώς θα ξανακερδηθεί το χαμένο κύρος;

Από την άλλη, όταν η βία των εφήβων εκδηλώνεται εκτός σχολείου, ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη; Σπεύδει η αστυνομία, εκ των υστέρων, κάποιοι προσφεύγουν στη Δικαιοσύνη, προκαλείται μικρός ή μεγαλύτερος θόρυβος στα ΜΜΕ...

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής εκπονεί ένα μεγάλο επιμορφωτικό πρόγραμμα με αντικείμενο την αντιμετώπιση της σχολικής βίας σε όλες τις εκδοχές της. Επείγει να προχωρήσει και να εφαρμοστεί. Δεν θα είναι η λύση αλλά θα δηλώσει, εν τη πράξει, τη στήριξη της πολιτείας. Όσο η πυρηνική οικογένεια αδυνατεί γιατί πάσχει, νοσεί (ποικιλοτρόπως) ή, απλώς, αδιαφορεί, τόσο ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται ολοένα και πιο απαιτητικός και κρίσιμος. Η εφηβική βία θα χειροτερεύει, αυτό δεν εμποδίζεται. Η μεθοδική αντιμετώπισή της, όμως, αποτελεί τη μόνη θεραπεία. Δεν αρκεί, αλλά γεννάει αντισώματα.



Μαρία Κατσουνάκη

<https://www.kathimerini.gr/opinion/561870007/sta-chronia-toy-mpoylingk/>

Ημερ. ανάρτησης: 21.05.2022

(Διασκευή)

**A.I. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗΣ (ΜΟΝΑΔΕΣ 30)**

**A.I.1.** Να αποδώσετε περιληπτικά το περιεχόμενο του κειμένου σε 100-120 λέξεις.  
(μονάδες 8)

**A.I.2.** Να προσδιορίσετε αν το περιεχόμενο των ακόλουθων προτάσεων είναι ορθό ή λάθος, γράφοντας στο τετράδιο απαντήσεων δίπλα από τον αριθμό της κάθε πρότασης τη λέξη «ορθό» ή «λάθος».

- i. Παρά την εξάπλωση του σχολικού εκφοβισμού οι αρμόδιοι δεν αντιδρούν.
- ii. Οι καθηγητές είναι υπεύθυνοι να καλέσουν την αστυνομία για τα επεισόδια που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο.
- iii. Τα πειθαρχικά μέτρα και η τιμωρία δεν αποτελούν κατά την αρθρογράφο τη λύση στην αντιμετώπιση του προβλήματος.
- iv. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται ακόμη πιο σημαντικός εξαιτίας των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σύγχρονη οικογένεια.

(μονάδες 4)

**A.I.3.** Να γράψετε μία πρόταση κατακλείδα για την πρώτη (1<sup>η</sup>) παράγραφο του κειμένου.

(μονάδες 3)

**A.I.4.** Να αναφέρετε πώς εξασφαλίζεται η συνοχή μεταξύ της δεύτερης (2<sup>ης</sup>) και της τρίτης (3<sup>ης</sup>) παραγράφου και να εξηγήσετε ποιες λογικές σχέσεις αναπτύσσονται ανάμεσα στις δύο παραγράφους.

(μονάδες 3)

**A.I.5.** «Όσο η πυρηνική οικογένεια αδυνατεί γιατί πάσχει, νοσεί (ποικιλοτρόπως) ή, απλώς, αδιαφορεί, τόσο ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται ολοένα και πιο απαιτητικός και κρίσιμος».

Να σχολιάσετε την πιο πάνω άποψη της αρθρογράφου τεκμηριώνοντας την απάντησή σας με **δύο (2)** επιχειρήματα.

(μονάδες 4)

**A.I.6.** Να αντικαταστήσετε τις πιο κάτω υπογραμμισμένες λέξεις με **μια (1)** συνώνυμή τους, από τις τρεις επιλογές που σας δίνονται, διατηρώντας τη σημασία που έχουν μέσα στην πρόταση:



α. [...] οι εκάστοτε, θεσμικά, αρμόδιοι **εξανίστανται** και εξαγγέλλουν μέτρα

- i. φωνάζουν
- ii. εξοργίζονται
- iii. επαναστατούν

β. [...] με αντικείμενο την αντιμετώπιση της σχολικής βίας σε όλες τις **εκδοχές** της.

- i. φάσεις
- ii. μορφές
- iii. επιλογές

(μονάδες 4)

**A.I.7.** Να γράψετε **ένα (1)** αντώνυμο για κάθε μία από τις ακόλουθες υπογραμμισμένες λέξεις, ώστε να δίνεται η αντίθετη σημασία από αυτήν που έχουν στη συγκεκριμένη φράση:

α) Το είδος της σχέσης, όμως, που αναπτύσσεται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ναι, αυτό είναι **καθοριστικό**.

β) [...] και η τιμωρία για τον **περιορισμό** του εκφοβισμού και της βίας

(μονάδες 4)

**A.II. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΛΟΓΟΥ** (ΜΟΝΑΔΕΣ 40)

«Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής εκπονεί ένα μεγάλο επιμορφωτικό πρόγραμμα με αντικείμενο την αντιμετώπιση της σχολικής βίας σε όλες τις εκδοχές της. Επείγει να προχωρήσει και να εφαρμοστεί. Δεν θα είναι η λύση αλλά θα δηλώσει, εν τη πράξει, τη στήριξη της πολιτείας.»

Σε επιστολή σου προς την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας αφού πρώτα αναφερθείς στις ανησυχητικές διαστάσεις που έχει προσλάβει το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, ακολούθως να εισηγηθείς **δύο (2)** τρόπους με τους οποίους το σύγχρονο σχολείο θα μπορούσε να συμβάλει στην αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου.

(Έκταση: τουλάχιστον 300 λέξεις)