

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ –
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕ & ΔΕΠ**



Αξιολόγηση Μαθητή

Η αξιολόγηση του μαθητή επιτελεί σημαντικές:

- Παιδαγωγικές λειτουργίες
- Κοινωνικές λειτουργίες

Αναγκαίες για:

- Την ίδια την εκπαίδευση
- Το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο

Αξιολόγηση Μαθητή

- Ο εκπαιδευτικός γνωρίζοντας τη μεθοδολογία της αξιολόγησης και τις εναλλακτικές δυνατότητες που έχει στη διάθεση του κάθε φορά , μπορεί να διαμορφώσει τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών του σύμφωνα :
 - με τις ιδιαίτερες συνθήκες που αντιμετωπίζει στο σχολείο του και
 - τη διδακτική μεθοδολογία που ο ίδιος ακολουθεί,

Αξιολόγηση Μαθητή

- Με τον όρο αξιολόγηση του μαθητή εννοούμε την **συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου** του βαθμού, στον οποίο κατακτώνται από τους μαθητές οι σκοποί και οι στόχοι τους οποίους επιδιώκει το σχολείο.

Αξιολόγηση Μαθητή

- Η αξιολόγηση είναι ένα αναπόσπαστο τμήμα της διδακτικής πράξης η οποία :
 - Αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων των διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
 - Συνεχίζεται με την πορεία κατάκτησής τους από τον μαθητή, και
 - Ολοκληρώνεται με τον έλεγχο της επίτευξής τους και την επανατροφοδότηση της διδακτικής πράξης

Γιατί είναι παιδαγωγικά αναγκαία η αξιολόγηση του μαθητή;

- Για να υπάρξει μια συνεχής ανατροφοδότηση της διδακτικής πράξης, με στόχο την ποιοτική της βελτίωση και την αύξηση της αποτελεσματικότητάς της.
- Για την ενημέρωση του ίδιου του μαθητή για την προσπάθεια που κατέβαλε, αλλά και για τα αποτελέσματα των προσπαθειών του.

■ Για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών

- ✓ ως προς την κατοχή, από πλευράς μαθητών, των προϋποθέσεων που είναι αναγκαίες για να επιτευχθεί η καινούργια μάθηση (διαγνωστική αξιολόγηση),
- ✓ ως προς τα αποτελέσματα της διδακτικής πράξης τόσο κατά την εξέλιξή της (διαμορφωτική αξιολόγηση)
- ✓ όσο και αθροιστικά μετά την ολοκλήρωσή της (αθροιστική ή τελική αξιολόγηση).

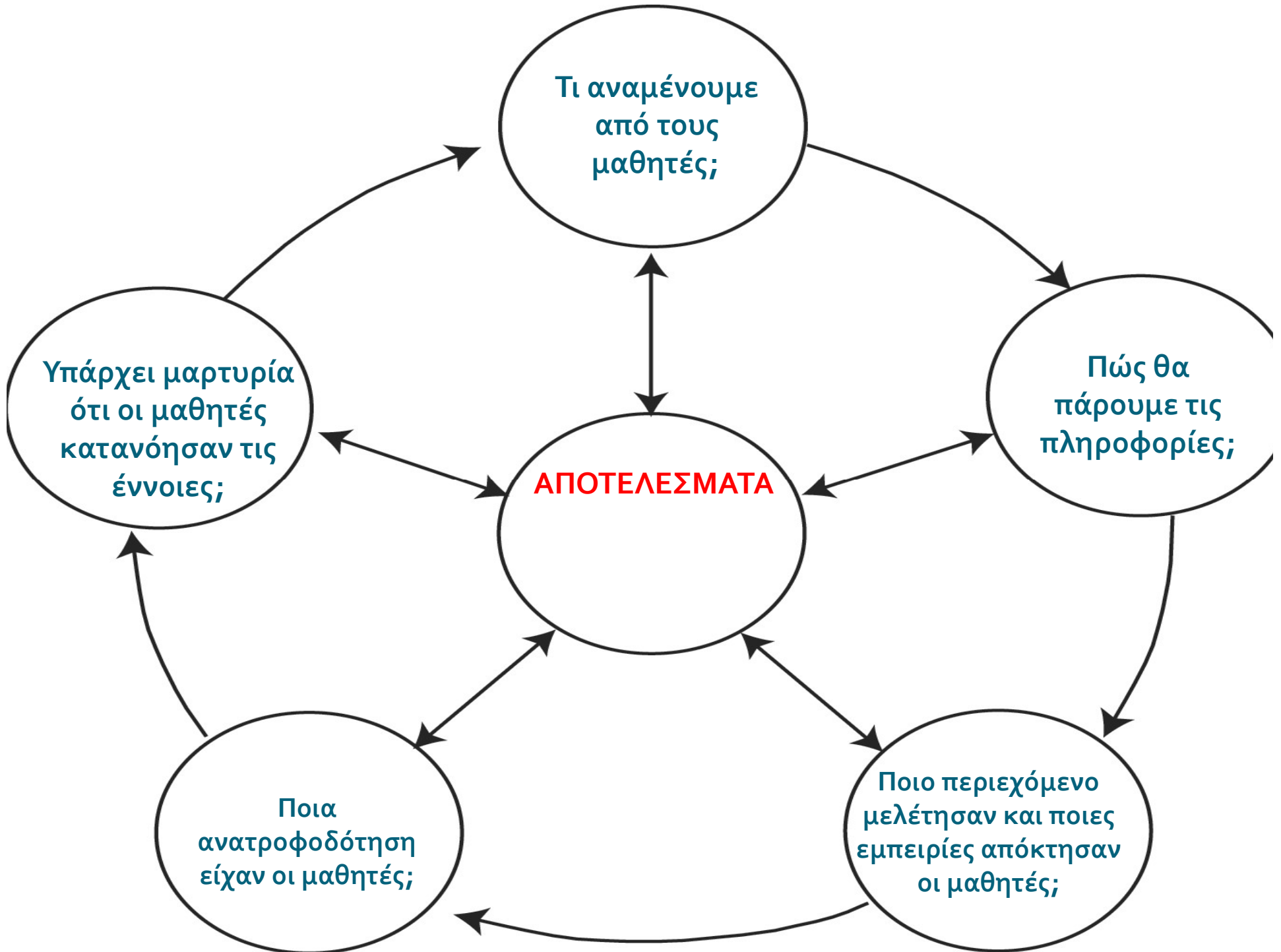
Ιδιαίτερη σημασία έχει η διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να παρεμβαίνει στην μαθησιακή διαδικασία, να εξατομικεύει τις διδακτικές του ενέργειες, προσφέροντας ενδεχομένως συμπληρωματική βοήθεια και καθοδήγηση στους μαθητές του.

Συνέπεια Αξιολόγησης

- Η συνέπεια υπάρχει όταν οι καθηγητές είναι σε θέση να κρίνουν τη μάθηση των μαθητών και όταν η κρίση αυτή δεν εξαρτάται από τον κάθε καθηγητή, το μαθητή, το σχολείο κτλ.

Η συνέπεια αναπτύσσεται :

- Μέσω της εξάσκησης
- Μέσω της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των καθηγητών που διδάσκουν σε διαφορετικές τάξεις με το ίδιο αναλυτικό πρόγραμμα
- Μέσω συστηματικής συζήτησης για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των στόχων των μαθηματικών.



Κατηγορία Ταξινόμιας	Ποσοστό ερωτήσεων
Γνώση	25%
Διαδικασίες ρουτίνας	30%
Σύνθετες διαδικασίες	30%
Λύση προβλήματος	15%

Γνωστικά επίπεδα

Επεξήγηση

Γνώση 25%

- Αλγόριθμοι
- Θεώρημα
- Ανάκληση
- Αναγνώριση δεδομένων
- Απλές μαθηματικές ιδέες
- Γνώση και χρήση λεξιλογίου
- Γνώση τύπων

Γνωστικά επίπεδα

Επεξήγηση

Γνωστές διαδικασίες 30%

- Τα προβλήματα είναι γνωστά.
- Εκτέλεση διαδικασιών
- Απλές εφαρμογές.
- Χειρισμός τύπων

Όλα τα πιο πάνω στηρίζονται σε γνωστές διαδικασίες.

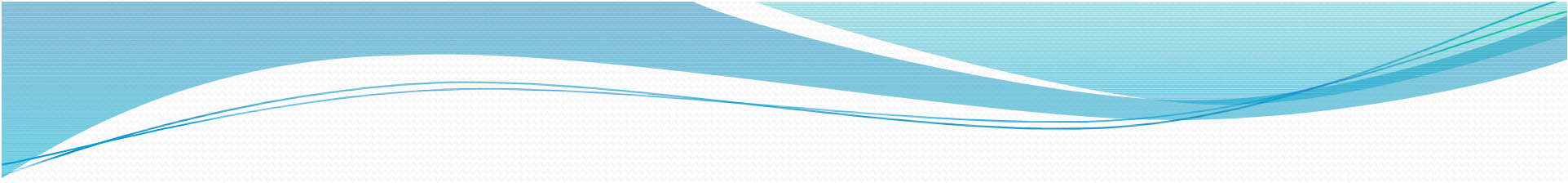
Γνωστικά επίπεδα

Επεξήγηση

Σύνθετες διαδικασίες 30%

Τα προβλήματα περιλαμβάνουν συνδυασμό στόχων του αναλυτικού προγράμματος.

Γνωστικά επίπεδα	Επεξήγηση
<p data-bbox="195 651 680 699">Λύση προβλήματος 15%</p>	<ul data-bbox="1010 367 1709 415" style="list-style-type: none">• Τα προβλήματα δεν είναι γνωστά. <p data-bbox="1010 480 1339 529">Περιλαμβάνουν:</p> <ul data-bbox="1010 594 1667 756" style="list-style-type: none">• Συλλογισμό ανώτερου επιπέδου• Ερμηνεία αποτελεσμάτων• Ανάλυση προβλήματος



Οργάνωση Διδασκαλίας

**Δείκτης
Επιτυχίας**
Τι γνωρίζει ο μαθητής



**Δείκτης
Επάρκειας**
Τι διδάσκεται ο μαθητής

Μεθοδολογία

Προγραμματισμός
(Ετήσιος)

Αναλυτικό
Πρόγραμμα
(Δείκτες
Επάρκειας +
Δείκτες Επιτυχίας)

Οδηγός
Εκπαιδευτικού

Εκτενές
Αναλυτικό
Πρόγραμμα

Σχολικό Εγχειρίδιο +
(Χωρισμός σε διδακτικές
Περίόδους)

Αξιολόγηση

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

Οι δείκτες επιτυχίας εκφράζουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα με συγκεκριμένο και σαφή τρόπο και με τρόπο που μπορούν να αξιολογηθούν.

Περιλαμβάνουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.

Περιγράφουν αποτελέσματα που έχουν αξία για το άτομο και την κοινωνία.

Περιγράφουν έννοιες που είναι σημαντικές όχι μόνο για τους μαθηματικούς, αλλά και για όλους τους μαθητές.

Δείκτες
Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

**Επίπεδα
Δραστηριοτήτων**

**Μαθηματικές
Πρακτικές**

Τι θα διδαχθεί

Πως θα διδαχθεί

Επίπεδο που θα
πρέπει να φτάσουν
όλοι οι μαθητές

Περιγράφουν τον
τρόπο με τον οποίο οι
μαθητές θα
επεξεργαστούν τις
μαθηματικές έννοιες
και ικανότητες

Υπάρχει σπειροειδής
ανάπτυξη των
εννοιών

Μαθηματικές Πρακτικές

- Οι μαθηματικές πρακτικές περιγράφουν **ικανότητες** που οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις βαθμίδες πρέπει να επιδιώξουν να αναπτύξουν οι μαθητές τους.
- Αυτές οι μαθηματικές πρακτικές αναφέρονται σε σημαντικές «διαδικασίες και ικανότητες» με διαχρονική σημασία στη μαθηματική εκπαίδευση.

ΜΠ.1 Κατανόηση μέσω προβλήματος

ΜΠ.2 Ποσοτική και αφηρημένη σκέψη

ΜΠ.3 Ανάπτυξη ισχυρισμών και κρίση του συλλογισμού άλλων

ΜΠ.4 Μοντελοποίηση

ΜΠ.5 Στρατηγική χρήση κατάλληλων εργαλείων

ΜΠ.6 Ακρίβεια

ΜΠ.7 Δομή των μαθηματικών

ΜΠ.8 Κανονικότητα σε επαναλαμβανόμενο συλλογισμό

- Οι Δείκτες Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν όλα τα είδη μάθησης, που πρέπει να διδαχθούν:
 - διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες,
 - πληροφορίες, έννοιες,
 - στάσεις και αξίες = Αξιόλογη/ πυρηνική γνώση
- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδάξουμε ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας



Επίπεδο Επάρκειας

- οι Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται στον μαθητή και τα επιτεύγματά του
- οι Δείκτες Επάρκειας αναφέρονται στον εκπαιδευτικό και τα διδακτέα

Μαθητής
Προσδοκώμενα

Καθηγητής
Αναλυτικό
Πρόγραμμα



Αποτελέσματα

Διδακτέα

ΠΩΣ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η λογική των δεικτών

Διδάσκω τον μαθητή Vs Διδάσκω την ύλη

- **Αξιολογητέα** = Δείκτες Επιτυχίας = Attainment targets
= Τι οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν
- **Διδακτέα** = Δείκτες Επάρκειας = Adequacy targets = Τι οι μαθητές πρέπει να διδαχθούν
- Σε κάθε Δείκτη επιτυχίας αντιστοιχούν συγκεκριμένα διδακτέα, δηλαδή δείκτες επάρκειας
- Οι Δείκτες επιτυχίας αναπτύσσονται στη βάση των οργανωτικών αρχών «προαπαιτούμενο για το επόμενο», «απλό- σύνθετο», «επιμέρους-όλο», «χρονικά προηγούμενο-ακόλουθο»

Η λογική των δεικτών

- Οι Δείκτες είναι στην ουσία ένας **λειτουργικός προοργανωτής των Α. Προγραμμάτων**, με επίκεντρο την ανάπτυξη του μαθητή.
- Στρέφουν, για πρώτη φορά, συνειδητά, την προσοχή του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο **τι μαθαίνει ο μαθητής (δείκτης επιτυχίας)** και όχι στο ποια ύλη καλύπτεται, καθώς και στη **συγκεκριμενοποίηση των απαραίτητων διδακτέων** για κάθε αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα (για κάθε δείκτη επάρκειας).

Τι περιλαμβάνουν οι Δείκτες

□ Οι Δείκτες περιλαμβάνουν όλα τα είδη μάθησης, ό, τι αναμένεται μέσα από τη διδασκαλία να αναπτύξει ο μαθητής, ως Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία πιστοποιούν την ανάπτυξη και τις ικανότητες του μαθητή σε κάθε τάξη και επίπεδο εκπαίδευσης:

- πληροφορίες,
- έννοιες,
- δεξιότητες,
- τρόπο σκέψης και στρατηγικές,
- στάσεις και αξίες

Τι περιλαμβάνουν οι Δείκτες

□ Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων
- στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης και
- δημιουργικότητας
- σε στάσεις διά βίου μάθησης, συμβίωσης και συνεργασίας,

ούτως ώστε τα μαθησιακά αποτελέσματα να παρέχουν τη βάση για ποιότητα ζωής και ουσιαστική δραστηριοποίηση στη σύγχρονη κοινωνία

Οργάνωση Μαθήματος

ΤΙΤΛΟΣ:

Σκοπός:

Δείκτες Επιτυχίας:

Δείκτες Επάρκειας:

Επίπεδα Δραστηριοτήτων	Μαθηματικές Πρακτικές
<u>Προαπαιτούμενες Γνώσεις</u>	
<u>Νέες Έννοιες</u>	

Εποπτικά Μέσα:

Μέθοδος Διδασκαλίας

Πορεία

A/A	Πορεία	Μαθηματικές Πρακτικές

ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ

- Α Γυμνασίου: Ενότητα 8
- Β Γυμνασίου: Ενότητα 5
- Γ Γυμνασίου: Αξιοποίηση σε σχετικές ενότητες
- Α Λυκείου (ΚΚ): Αξιοποίηση σε σχετικές ενότητες
- Α Λυκείου (Προσ.): Αξιοποίηση σε σχετικές ενότητες
- Β Λυκείου (ΚΚ): Συναρτήσεις
- Β Λυκείου (Κατ.): Συναρτήσεις