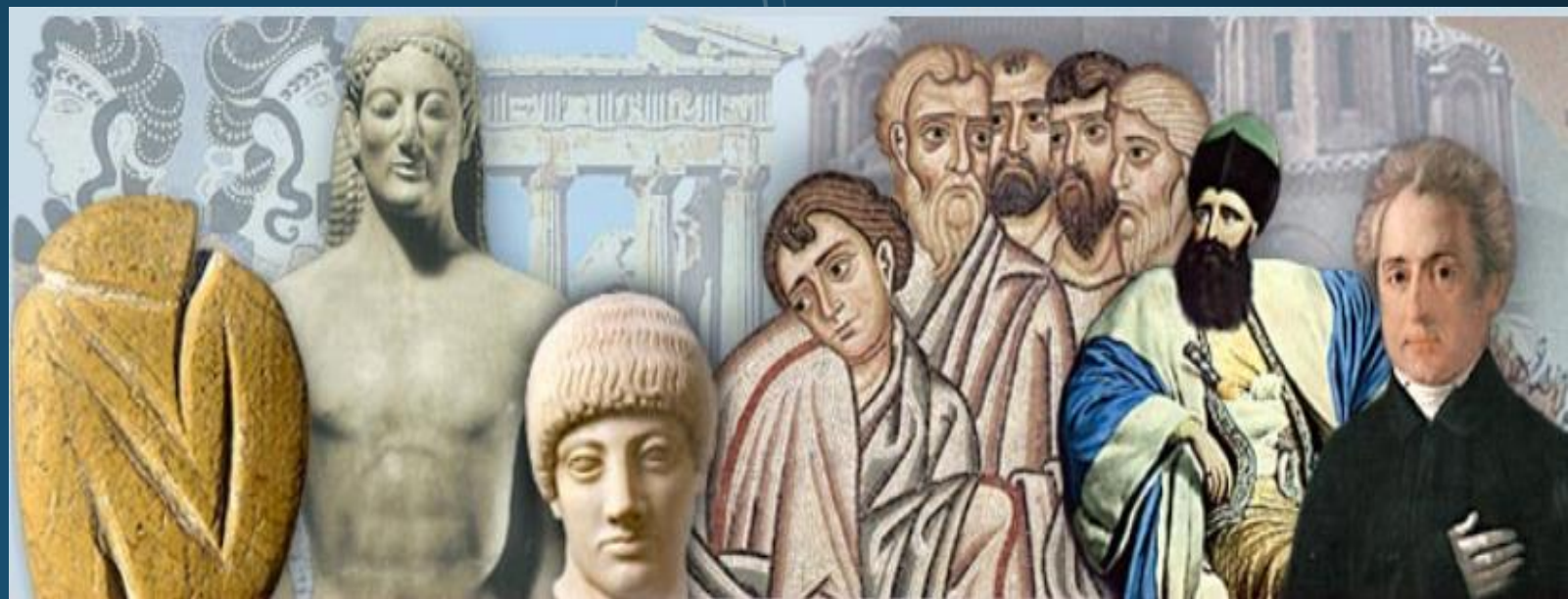


ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2026

Σχολική χρονιά
2026-2027
ΛΥΚΕΙΟ



ΜΑΘΗΜΑ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ
ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- ✓ Βασικές ικανότητες/δεξιότητες
- ✓ Παιδαγωγικές αρχές στο μάθημα
της Ιστορίας
- ✓ Παραδείγματα
- ✓ Δράσεις ΟΑΠ Ιστορίας



Παιδαγωγικές αρχές στο μάθημα της Ιστορίας



- Αξιοποίηση χάρτη ιστορικής γραμμής βιβλίου
- Μελέτη πηγών (κατάλληλη επιλογή πηγής ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών)
- Προβληματισμός – Διερεύνηση
- Επικαιροποίηση
- Σε κάθε μάθημα δίνεται έμφαση σε διαφορετικές πτυχές καλλιέργειας του ιστορικού γραμματισμού:
 - Αίτια και συνέπειες
 - Σημαντικότητα
 - Αλλαγή και συνέχεια
 - Ιστορική ενσυναίσθηση

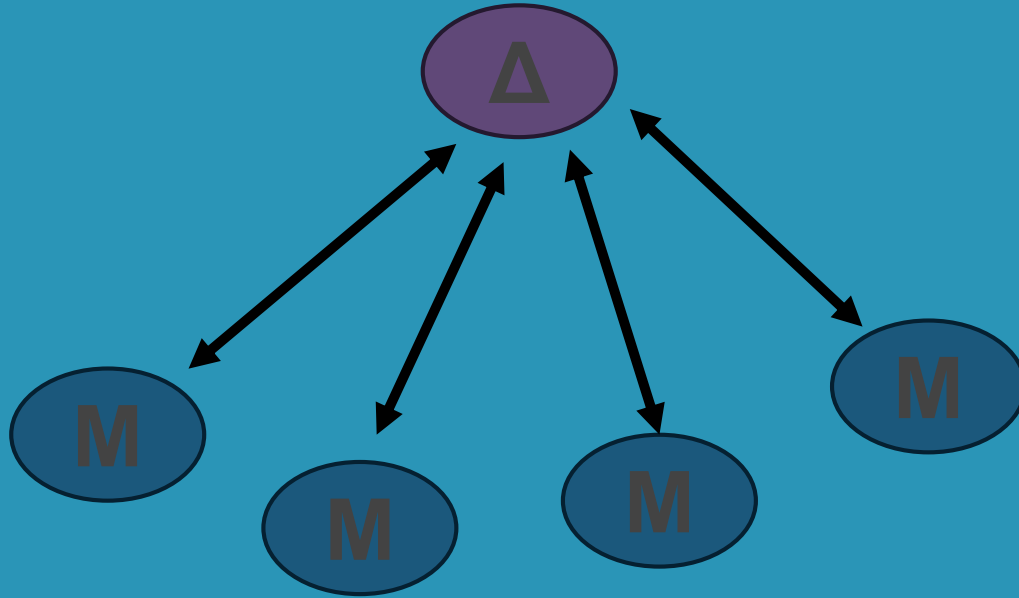
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Το πλαίσιο αναφοράς ορίζει οκτώ βασικές ικανότητες/δεξιότητες:

- Ικανότητα γραμματισμού
- Γλωσσική ικανότητα
- Μαθηματική ικανότητα και ικανότητες στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική και Ψηφιακή ικανότητα
- Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα
- Ικανότητα του πολίτη
- Επιχειρηματική ικανότητα
- Πολιτιστική γνώση και έκφραση

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ της Πρότασης σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, Βρυξέλλες, 17.1.2018

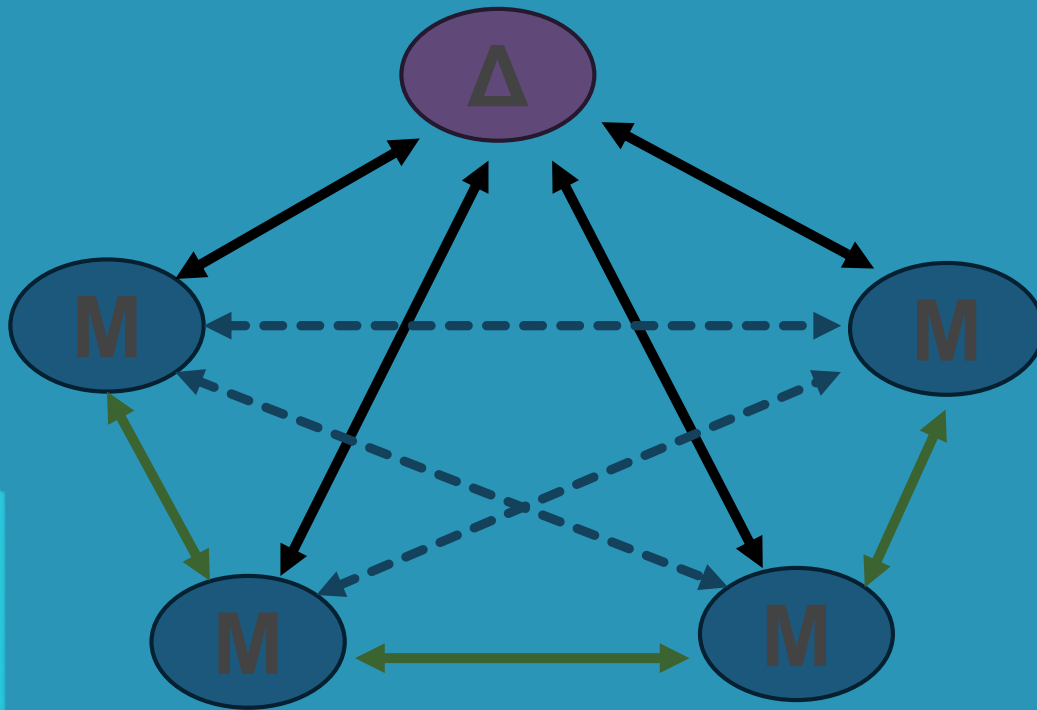
Παραδοσιακή Διδασκαλία



- Ο Δάσκαλος επικοινωνεί με καθένα μαθητή
- Ο Δάσκαλος είναι ο κεντρικός πόλος της διδακτικής διαδικασίας

(Αράπογλου, Μαβόγλου, Καραντενίζη, Οικονομάκος, 2003)

Δυναμικό μοντέλο (π.χ. Project)



- Δάσκαλος και μαθητές αλληλεπιδρούν, δηλ. επικοινωνούν και συνεργάζονται όλοι μαζί
- Όλα τα μέλη της ομάδας είναι ισοδύναμα

(Αράπογλου, Μαβόγλου, Καραντενίζη, Οικονομάκος, 2003)



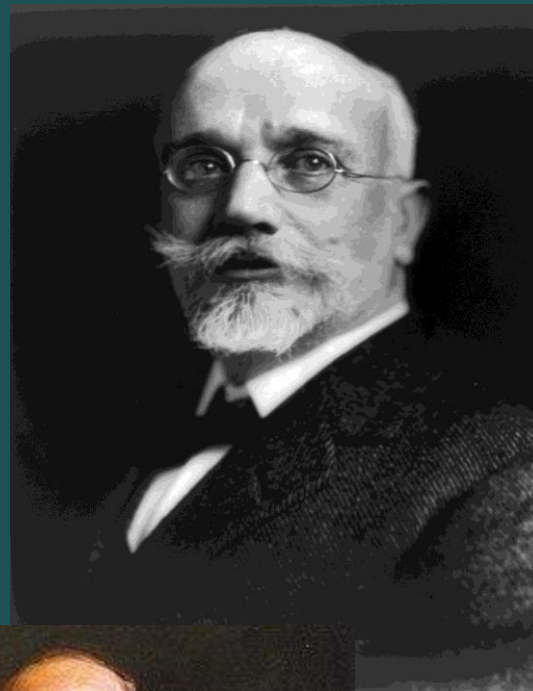
Δ' Σταυροφορία

Ιστορία Β' Λυκείου

Αξιοποίηση χάρτη



Ο Εθνικός Διχασμός και οι συνέπειές του



Γ' Λυκείου



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αφού μελετήσετε το πιο κάτω παράθεμα να απαντήσετε στην παρακάτω ερώτηση:

➤ Πώς συνεχίστηκε ο Εθνικός Διχασμός μετά το 1922;

Η Μικρασιατική Καταστροφή υπήρξε όχι απλώς τομή, αλλά ρήξη στην κυριολεξία, δηλαδή βίαιη διάσπαση της συνέχειας. Όχι μόνο τερμάτισε μία δεκαετία διαδοχικών πολέμων, αλλά και ενταφίασε οριστικά μία πολιτική αλυτρωτισμού και επεκτατισμού (τη λεγόμενη Μεγάλη Ιδέα) που είχε κυριαρχήσει στην εξέλιξη του νεοελληνικού κράτους επί έναν αιώνα από τη σύστασή του. [...]

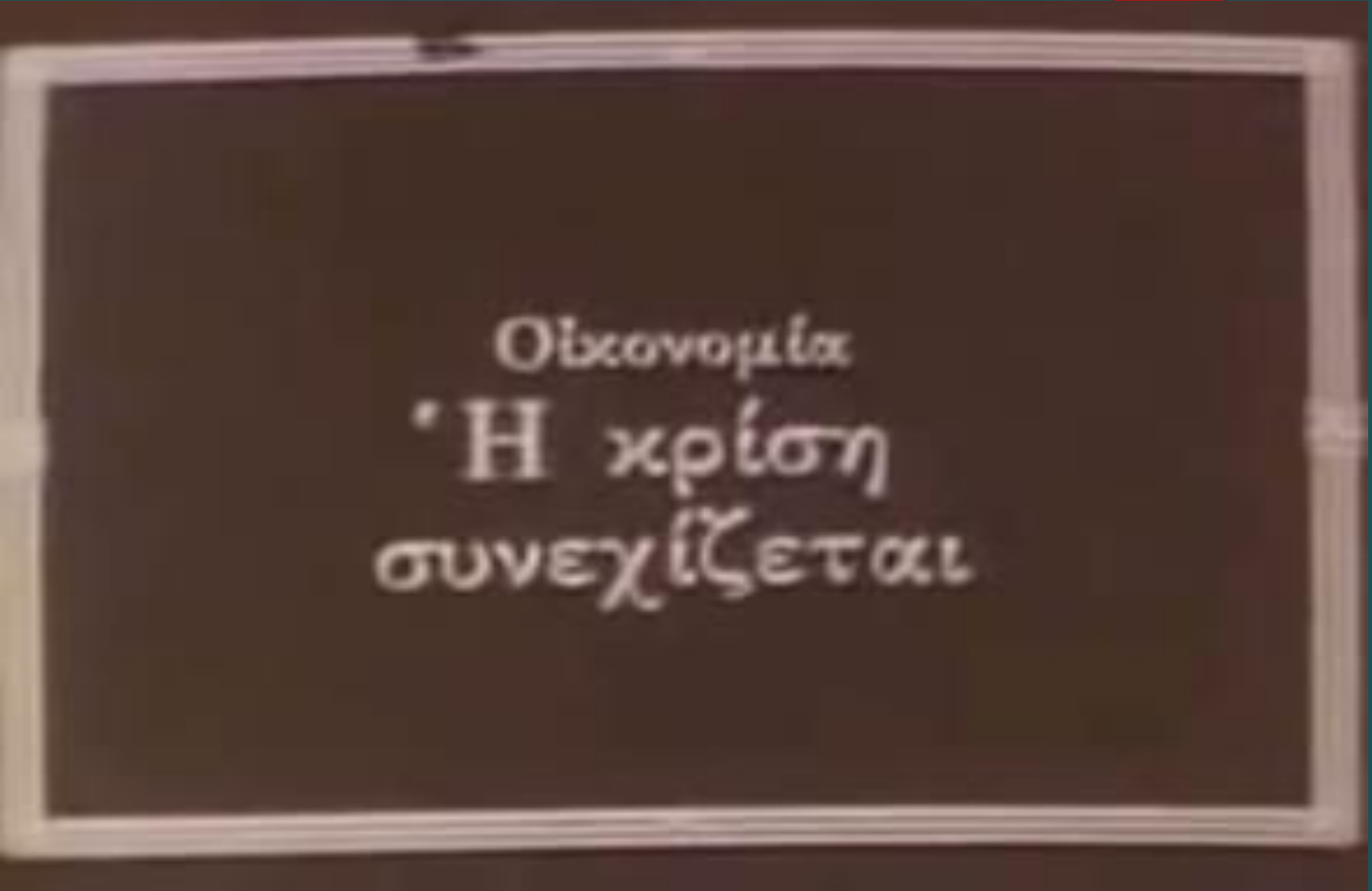
Η Καταστροφή μπορούσε επίσης να είχε καταστήσει ιστορικά ξεπερασμένη την αντιπαράθεση Βενιζελισμού και Αντιβενιζελισμού. Αυτό πίστεψαν πολλοί τότε. Ωστόσο, ο Εθνικός Διχασμός αναζωπυρώθηκε και παρατάθηκε εξαιτίας της τροπής που πήραν τα πράγματα. Ως εμφύλιος πόλεμος, αναζωπυρώθηκε προπαντός από την εκτέλεση των Έξι, που έριξε τη σκιά της σ' όλο τον Μεσοπόλεμο. [...] Ο Διχασμός συνεχίστηκε επίσης ως κρίση εθνικής ολοκλήρωσης –μέσα πλέον στα όρια του κράτους. Τέλος, μεταμορφώθηκε και διαιωνίστηκε ως αγεφύρωτη αντιπαράθεση για το λεγόμενο «πολιτειακό» ζήτημα, μεταξύ των οπαδών της «βασιλευσόμενης» και εκείνων της «αβασίλευτης» δημοκρατίας.

Μελέτη πηγών / Προβληματισμός - Διερεύνηση

Η διεθνής οικονομική κρίση του 1929 και οι συνέπειές της



Απόσπασμα
από τη σειρά
ντοκιμαντέρ
«ΠΑΝΟΡΑΜΑ
ΤΟΥ ΑΙΩΝΑ»,
archive.ert.gr



Οικονομία
'Η κρίση
συνεχίζεται

Μελέτη πηγών / Προβληματισμός - Διερεύνηση

Επικαιροποίηση



ΚΑΝΕΝΑΣ ΔΕΝ ΞΕΧΝΑ
ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΞΕΧΝΙΕΤΑΙ



Η Τουρκική Εισβολή του 1974 στην Κύπρο

Γ' Λυκείου

Αξιοποίηση χάρτη

Προσανατολισμός στον χάρτη με βάση τα σημεία του ορίζοντα



- Ο τουρκικός στρατός, ξεκίνησε από τα τουρκικά παράλια **βόρεια της Κύπρου**.
- Ακολούθησε **κατεύθυνση προς τα νότια**.
- Αποβιβάστηκε στη **βόρεια ακτή** της Κύπρου, στην τοποθεσία Πέντε μίλι, **δυτικά** της Κερύνειας

Αξιοποίηση χάρτη

Προσανατολισμός στον χάρτη με βάση τα σημεία του ορίζοντα



Κατά τη δεύτερη φάση της τουρκικής εισβολής (14 -16 Αυγούστου) ο τουρκικός στρατός κινήθηκε προς δύο κατευθύνσεις.

- **Προς τα δυτικά** φτάνοντας μέχρι τη Μόρφου
- **Προς τα ανατολικά** φτάνοντας μέχρι την Αμμόχωστο τη χερσόνησο της Καρπασίας
- Ως αποτέλεσμα της τουρκικής εισβολής τα τουρκικά στρατεύματα κατέλαβαν **το βόρειο** μέρος του νησιού.

Διαχείριση διαθέσιμων υλικού / πηγών



Πρωτογενείς πηγές: (Άρθρα εφημερίδων, διπλωματικά και άλλα επίσημα έγγραφα, νόμοι, επίσημες στατιστικές, προσωπικές μαρτυρίες κ.α.)

Άμεση επαφή με την εποχή που μελετούμε / αυθεντικότητα

Χάρτης και ιστορική γραμμή: τοποθέτηση στον χρόνο και στον χώρο

Ιστορική αφήγηση (από βιβλίο) για ιστορική πλαισίωση και συνολική εικόνα

Άλλες Δευτερογενείς πηγές: Αναλύουν, ερμηνεύουν και συνθέτουν τα ιστορικά γεγονότα

Πώς και γιατί τις επιλέγω:

- Προσθετική αξία / επιπλέον πληροφορίες
- Αντικρουόμενες απόψεις
- Διαφορετική οπτική
- Αποτίμηση εξελίξεων / Αξιολόγηση πολιτικών, αποφάσεων, αξιοπιστίας πηγών κτλ

Συνεξέταση όλων των πιο πάνω με στόχο σε κάθε μάθημα να δίνεται έμφαση σε διαφορετικές πτυχές καλλιέργειας του ιστορικού γραμματισμού:

Αίτια και συνέπειες / Σημαντικότητα / Αλλαγή και συνέχεια / Ιστορική ενσυναίσθηση

✓ Δράσεις ΟΑΠ Ιστορίας 2026-2027

1. Διοργάνωση σειράς διαδικτυακών σεμιναρίων με τίτλο «Ψηλαφώντας την Ιστορία 2026-2027» με θέματα ευρύτερου ιστορικού ενδιαφέροντος.



2. Διαδικτυακά σεμινάρια ΕΚΠΑ «Ιστορίας Επίσκεψις: Μια επαναπροσέγγιση της Ιστορίας, των προβλημάτων και των μεθόδων της - Ιστορίες της τέχνης στον δυτικό κόσμο: εικόνες και αφηγήσεις". (Διοργανωτής Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2 – 18/10/2026)

Μάθημα Ιστορίας Μέσης Εκπαίδευσης

Μάθημα Ιστορίας Μέσης Εκπαίδευσης
dme-istoria@schools.ac.cy

Φαξ: + 357 22800862

Δρ Άγγελος Χρυσοστόμου Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης, Υπεύθυνος ΕΜΕ ΟΑΠ Ιστορίας
achrysostomou@schools.ac.cy

Τηλέφωνο : + 357 22800776

Δρ Παναγιώτης Προϊκάκης Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
rproikakis@schools.ac.cy

Τηλέφωνο : + 357 22800903

Δρ Παναγιώτης Τοφής Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
ptofis@schools.ac.cy

Τηλέφωνο : + 357 22800903

Δρ Ανδριανή Γεωργίου Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων
ageorgiou3@schools.ac.cy

Τηλέφωνο : + 357 24821379

Ελίνα Χαραλάμπους Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων

Τηλέφωνο : + 357 22800903



Λας ευχαριστούμε!
ΟΑΠ Ιστορίας
Σεμινάρια Σεπτεμβρίου 2026