

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ
21–22 Ιουνίου 2016
Λευκωσία – Λεμεσός



**ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**

Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας

Από τη σχολική χρονιά 2016–2017, για την Α' και Β' Λυκείου, ισχύουν τα πιο κάτω:

➤ **ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**, τα οποία περιλαμβάνουν **Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας** και θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ (βλ. http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/analytika_programmata.html).

Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας

- Η διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας αποβλέπει στην καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και στη διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης.
- Οι Δείκτες Επιτυχίας σχετίζονται με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (αξιολογητέα) και οι Δείκτες Επάρκειας με το τι πρέπει να διδάξει ο εκπαιδευτικός (διδακτέα), όπως πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες, στάσεις/αξίες, στρατηγικές κ.λπ.
- Υπογραμμίζεται ότι, μέσα από το μάθημα της Ιστορίας, καλλιεργείται, ιδιαίτερα, η δεξιότητα της παραγωγής ιστορικού λόγου (προφορικού και γραπτού).

Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας

- Τονίζεται, ιδιαίτερα, ότι ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΤΟ «ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ» (δηλ. σελίδες), αλλά η διδασκαλία επικεντρώνεται στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Τα σχολικά εγχειρίδια ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΟΥΝΤΑΙ (αποτελούν τα βασικά σχολικά εγχειρίδια), αλλά αξιοποιείται, όπου κρίνεται απαραίτητο, και πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό.
- Νοείται ότι τα Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας του Κοινού Κορμού (Α΄ και Β΄ Λυκείου) περιλαμβάνουν μειωμένους Δείκτες σε σχέση με αυτά του Προσανατολισμού Α΄ Λυκείου και Κατεύθυνσης Β΄ Λυκείου.

Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας

- Διευκρινίζεται, επίσης, ότι θα πρέπει να αξιοποιείται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος για εκπόνηση συνθετικών εργασιών (projects) και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε ιστορικούς/αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία και μνημεία. Οι εργασίες και οι επισκέψεις πραγματοποιούνται ως εναλλακτικές μέθοδοι προσέγγισης συγκεκριμένων εννοιών της επιλογής του εκπαιδευτικού και όχι επιπροσθέτως της διδασκαλίας.

Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Α΄ Λυκείου

Σύμφωνα με το ΝΩΠ, ήδη από την τρέχουσα σχολική χρονιά 2015–2016, για την Α΄ Λυκείου, ισχύουν τα πιο κάτω:

- 1η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού: Το μάθημα της Ιστορίας διδάσκεται στην 1η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού **τέσσερις (4) διδακτικές περιόδους την εβδομάδα**.
- Κοινός Κορμός: Το μάθημα της Ιστορίας Κοινού Κορμού διδάσκεται **δύο (2) διδακτικές περιόδους την εβδομάδα**.
- Το μάθημα είναι εξεταζόμενο **ΜΟΝΟ** στην **1η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού** (ως μάθημα Προσανατολισμού) και στην **3η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού** (ως μάθημα Κοινού Κορμού).
- Η διδακτέα ύλη και οι περίοδοι καθορίζονται όπως φαίνεται στην επόμενη διαφάνεια.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας Α΄ Λυκείου

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

**ΠΡΩΤΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

**ΚΟΙΝΟΣ ΚΟΡΜΟΣ
(μειωμένη διδακτέα ύλη)**

Προϊστορία
μέχρι
Ρωμαϊκή Εποχή
(4ος αιώνας μ.Χ.)

Προϊστορία
μέχρι
Ρωμαϊκή Εποχή
(4ος αιώνας μ.Χ.)

**Τέσσερις (4) περίοδοι
την εβδομάδα**

**Δύο (2) περίοδοι
την εβδομάδα**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας Α΄ Λυκείου

Τα **διδασκτικά εγχειρίδια** είναι τα πιο κάτω:

1. Μαστραπάς Α. Ν., *Ιστορία του Αρχαίου Κόσμου, Από τους προϊστορικούς πολιτισμούς της Ανατολής έως την εποχή του Ιουστινιανού*, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2012*
2. Παντελίδου Αγγ., Χατζηκωστή Κ., Χρίστου Ι., *Ιστορία της Κύπρου, Από τη Νεολιθική μέχρι και τη Ρωμαϊκή εποχή*, ΥΑΠ, Λευκωσία 1990

*** Το συγκεκριμένο σχολικό εγχειρίδιο πρέπει να φυλάγεται, για να χρησιμοποιηθεί στη Β΄ Λυκείου.**

ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ
ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΑΡΧΑΙΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Εκδόσεις Αρχαίολογικού Διατίμητου της Γενικής
της της Σχολής των Αρχαιοτήτων

Α. ΤΑΣΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
(ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ)



ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΣΕΡΑΦΕΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΤΗΤΗΣ
20001

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

ΑΠΟ ΤΗ ΝΕΟΛΙΘΙΚΗ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΤΗ ΡΩΜΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΣΥΒΟΥΛΗΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Α.Π. Ιστορίας Α΄ Λυκείου Προσανατολισμού

ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Ο Β΄ ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ, 8ος αι. – 6ος αι. π.Χ.*

ΔΙΔ. ΠΕΡ.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>		
4	<p>1. Να σχολιάζουν τα αίτια της αποικιακής εξάπλωσης των Ελλήνων στη Μεσόγειο και τον Εύξεινο Πόντο (Β΄ Ελληνικός Αποικισμός).*/** (Β, Δ, ΣΤ, Ζ)**</p> <p>2. Να περιγράφουν την οργάνωση του αποικισμού και τις σχέσεις αποικίας-μητρόπολης. (Δ, ΣΤ, Ζ)</p> <p>3. Να εντοπίζουν στον χάρτη της Μεσογείου και του Εύξεινου Πόντου τις περιοχές του Β΄ Ελληνικού Αποικισμού και να αιτιολογούν τις συγκεκριμένες γεωγραφικές επεκτάσεις.*** (Β, ΣΤ, Ζ)</p>	<p>1. Β΄ Ελληνικός Αποικισμός, οικονομικά και πολιτικά αίτια</p> <p>2. Οργάνωση αποικισμού (αποικία, μητρόπολη, κρατική υπόθεση, σωστή επιλογή χώρου, τελετή αναχώρησης, οικιστής, ιερό πυρ), στενοί δεσμοί αποικίας-μητρόπολης</p> <p>3. Παράλια βόρειας Ελλάδας, Εύξεινος Πόντος, Νότια Ιταλία – Σικελία («Μεγάλη Ελλάδα»), παράλια Γαλλίας και Ισπανίας, παράλια Κυρηναικής και Αιγύπτου, αιτιολόγηση συγκεκριμένων γεωγραφικών επεκτάσεων</p>	<ul style="list-style-type: none">• Οι σχέσεις αποικίας και μητρόπολης.• Οι ελληνικές αποικίες στη «Μεγάλη Ελλάδα» που επιβιώνουν μέχρι σήμερα.• Ο Α΄ και Β΄ Ελληνικός Αποικισμός: ομοιότητες και διαφορές.	<p>* Προτείνεται η αξιοποίηση πρωτογενών/δευτερογενών πηγών (π.χ. Ηρόδοτος, <i>Ιστορίαι</i>, Θουκυδίδης, <i>Ιστορίαι</i>).</p> <p>** Προτείνεται η προβολή οπτικοακουστικού υλικού με θέμα την ίδρυση των αποικιών (βλ. <i>Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Υλικού</i>). 10</p>

4. Να αξιολογούν τις συνέπειες των μεταναστεύσεων στον οικονομικό, κοινωνικό και πολιτικό τομέα.*/** (Β, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ)

5. Να συγκρίνουν τον Α' και Β' Αποικισμό (αίτια, χώροι αποικισμού, συνέπειες). (Α, Β, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ)

4. Αξιολόγηση συνεπειών των μεταναστεύσεων στον οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό τομέα

5. Σύγκριση του Α' και Β' Αποικισμού ως προς τα αίτια, τους χώρους αποικισμού και τις συνέπειες (ομοιότητες και διαφορές)

***** Προτείνεται η αξιοποίηση χάρτη**, ώστε οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τις περιοχές του Β' Ελληνικού Αποικισμού στη Μεσόγειο και τον Εύξεινο Πόντο.

**8

*** Για τη θεματική ενότητα «Ο Β' Ελληνικός Αποικισμός, 8ος αι. – 6ος αι. π.Χ.», έχει αναρτηθεί ενδεικτική διδακτική πρόταση στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ (βλ. http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/didaktikes_protaseis.html).**

**** Οι κωδικοί στην παρένθεση παραπέμπουν στους σχετικούς Δείκτες Επιτυχίας για την Επιστημολογική Κατανόηση (βλ., για παράδειγμα, την επόμενη διαφάνεια).**

Σημείωση: Έχουν αναρτηθεί Δειγματικά Εξεταστικά Δοκίμια Προαγωγικών Εξετάσεων Ιστορίας Α' Λυκείου 1ης Ομάδας Προσανατολισμού και Κοινού Κορμού (βλ. http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/deigmatika_exetastika_dokimia.html). Θα ακολουθήσει η ανάρτηση αναθεωρημένων Δειγματικών Εξεταστικών Δοκιμίων Τετραμήνων.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

Χρόνος, αλλαγή, συνέχεια (A)

1. Ερμηνεύουν αλλαγές και συνέχειες ανάμεσα σε ιστορικές περιόδους και εντός ιστορικών περιόδων.
2. Ερμηνεύουν συνδέσεις ανάμεσα σε γεγονότα που συμβαίνουν στην ίδια ή σε διαφορετικές ιστορικές περιόδους.

1. Λόγοι για του οποίους συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της ζωής των ανθρώπων αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου.
2. Λόγοι για τους οποίους συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της ζωής των ανθρώπων παραμένουν τα ίδια με την πάροδο του χρόνου.
3. Τρόποι με τους οποίους συγκεκριμένες αλλαγές επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων.

Αίτια–συνέπειες (B)

1. Ερμηνεύουν σχέσεις ανάμεσα στα διάφορα αίτια και σχέσεις ανάμεσα στις διάφορες συνέπειες γεγονότων και αλλαγών.

1. Λόγοι (αίτια) για τους οποίους συγκεκριμένα γεγονότα και αλλαγές συμβαίνουν.
2. Αποτελέσματα και συνέπειες συγκεκριμένων γεγονότων και αλλαγών (άμεσα, μεσοπρόθεσμα, μακροπρόθεσμα, σε σχέση με διαφορετικές ομάδες ανθρώπων).
3. Λόγοι ύπαρξης συγκεκριμένων σχέσεων αιτιότητας ανάμεσα σε συγκεκριμένα γεγονότα και αλλαγές.
4. Λόγοι ύπαρξης συγκεκριμένων σχέσεων ανάμεσα στα αίτια συγκεκριμένων γεγονότων και αλλαγών.
5. Λόγοι ύπαρξης συγκεκριμένων σχέσεων ανάμεσα στις συνέπειες συγκεκριμένων γεγονότων και αλλαγών.
6. Διάκριση ανάμεσα σε εκούσιες και ακούσιες συνέπειες στη βάση κριτηρίων.

Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Β΄ Λυκείου

Σύμφωνα με το ΝΩΠ, από τη σχολική χρονιά 2016–2017, για τη Β΄ Λυκείου, ισχύουν τα πιο κάτω:

- Κατευθύνσεις: Το μάθημα της Ιστορίας διδάσκεται στις τρεις (3) πιο κάτω Κατευθύνσεις, έξι (6) διδακτικές περιόδους την εβδομάδα:

1η Κατεύθυνση: Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών

2η Κατεύθυνση: Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

6η Κατεύθυνση: Καλών Τεχνών

- Το μάθημα είναι εξεταζόμενο μόνο στις πιο πάνω Κατευθύνσεις.
- Κοινός Κορμός: Το μάθημα της Ιστορίας Κοινού Κορμού διδάσκεται **δύο (2) διδακτικές περιόδους την εβδομάδα**.
- Η διδακτέα ύλη και οι περίοδοι καθορίζονται όπως φαίνεται στην επόμενη διαφάνεια.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας

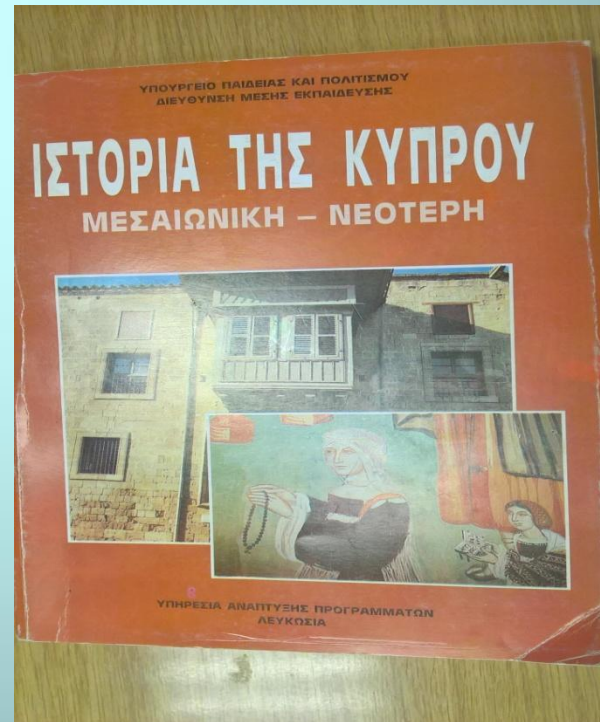
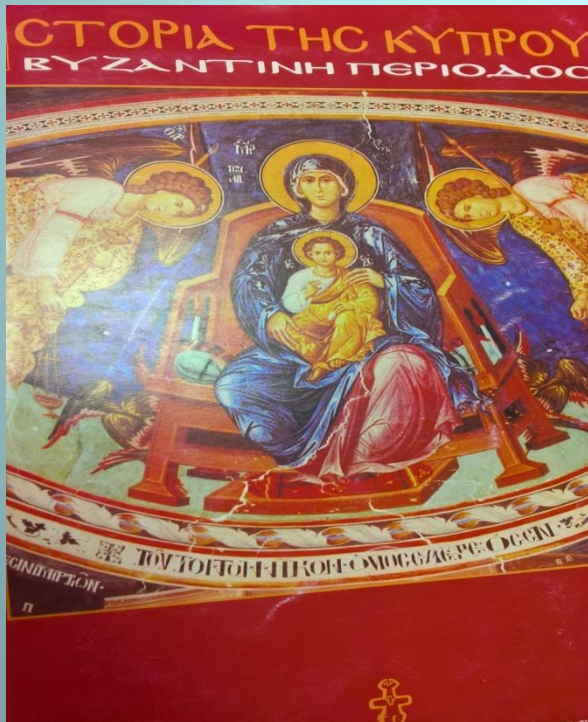
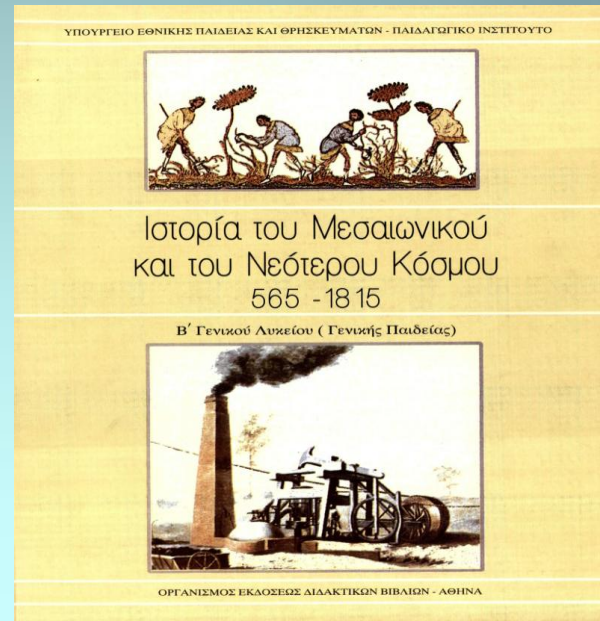
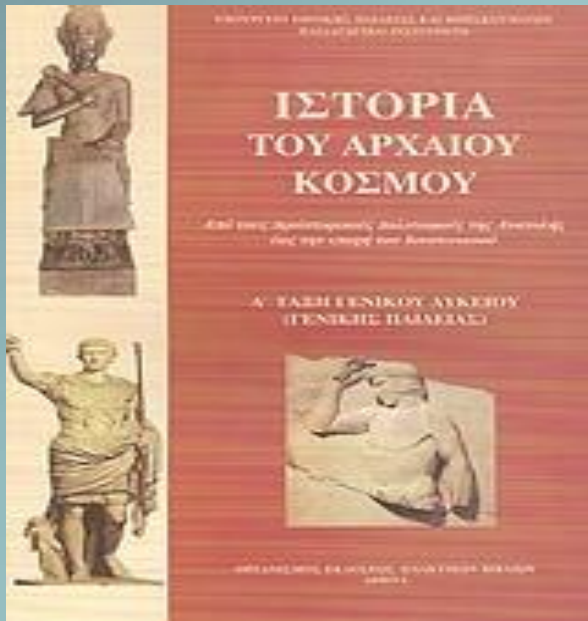
ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	ΚΟΙΝΟΣ ΚΟΡΜΟΣ (μειωμένη διδακτέα ύλη)
<p><u>Βυζαντινή Εποχή</u> (από το 330 μ.Χ.) μέχρι <u>Νεότερη Εποχή</u> (Γαλλική Επανάσταση και Ναπολεόντεια περίοδος, 1789–1815)</p>	<p><u>Βυζαντινή Εποχή</u> (από το 330 μ.Χ.) μέχρι <u>Νεότερη Εποχή</u> (Γαλλική Επανάσταση και Ναπολεόντεια περίοδος, 1789–1815)</p>
<p>Έξι (6) περίοδοι την εβδομάδα (αντί 5,5 περίοδοι)</p>	<p>Δύο (2) περίοδοι την εβδομάδα (αντί 1,5 περίοδοι)</p>

Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας Β΄ Λυκείου

Τα **διδασκτικά εγχειρίδια** είναι τα πιο κάτω:

1. Μαστραπάς Α. Ν., *Ιστορία του Αρχαίου Κόσμου, Από τους προϊστορικούς πολιτισμούς της Ανατολής έως την εποχή του Ιουστινιανού*, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2012
2. Δημητρούκας Ι., Ιωάννου. Θ., Μπαρούτας, Κ., *Ιστορία του Μεσαιωνικού και του Νεότερου Κόσμου 565 – 1815*, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2012
3. Παντελίδου Αγγ., Χατζηκωστή Κ., *Ιστορία της Κύπρου, Βυζαντινή Περίοδος*, ΥΑΠ, Λευκωσία 1991
4. Παντελίδου Αγγ., Χατζηκωστή Κ., Σαββίδου Χ., Κατσώνης Κ., *Ιστορία της Κύπρου, Μεσαιωνική – Νεότερη (1192 – 1974)*, ΥΑΠ, Λευκωσία 2006



Α.Π. Ιστορίας Β΄ Λυκείου Κατεύθυνσης

ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Η ΚΥΠΡΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΩΝ ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΩΝ Η ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΌ ΤΟΝ ΡΙΧΑΡΔΟ Α΄ ΛΕΟΝΤΟΚΑΡΔΟ

ΔΙΔ. ΠΕΡ.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>		
3	<ol style="list-style-type: none">Να περιγράψουν τις συνθήκες κατάληψης της εξουσίας από τον Ισαάκιο Κομνηνό και να προσδιορίζουν τον χαρακτήρα της ηγεμονίας του. (Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ)Να εξηγούν τη σημασία της Κύπρου για το Βυζάντιο και τους Σταυροφόρους. (Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ)Να περιγράψουν τις συνθήκες κατάληψης της Κύπρου από τον Ριχάρδο Α΄ Λεοντόκαρδο. (Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ)	<ol style="list-style-type: none"><u>Κατάληψη της εξουσίας από τον Ισαάκιο Κομνηνό – Χαρακτήρας της ηγεμονίας του</u> περιγραφή των συνθηκών κατάληψης της Κύπρου από τον Ισαάκιο Κομνηνό, χαρακτηρισμός της εξουσίας του μέσα από την κριτική επεξεργασία σύγχρονων και μεταγενέστερων πηγών (εξαγωγή συμπερασμάτων, επιχειρηματολογία)	<ul style="list-style-type: none">Κατασκευή βιντεοταινίας μικρής έκτασης με θέμα: «Κύπρος και Τρίτη Σταυροφορία», στο οποίο θα παρουσιάζονται οι πρωταγωνιστές, τα γεγονότα και οι συνέπειές τους.	<ol style="list-style-type: none">Προτείνεται η αξιοποίηση γραπτών πηγών. Βλ. <i>Διδάσκοντας τη Βυζαντινή Κύπρο μέσα από τις πηγές</i>, ΥΠΠ, ΠΙΚ, ΥΑΠ, Λευκωσία 2011, σ. 98–102.

2. Σημασία της Κύπρου για το Βυζάντιο και τους Σταυροφόρους

απόδοση σημαντικότητας στη γεωστρατηγική θέση της Κύπρου για το Βυζάντιο και τους Σταυροφόρους
(αξιοποίηση χάρτη)

3. Κατάληψη της Κύπρου από τον Ριχάρδο Α΄ Λεοντόκαρδο

συνθήκες κατάληψης της Κύπρου από τον Ριχάρδο Α΄ Λεοντόκαρδο, εκτίμηση των πραγματικών λόγων κατάληψης της Κύπρου (επιχειρηματολογία), εξήγηση της απόφασης του Ριχάρδου για πώληση της Κύπρου

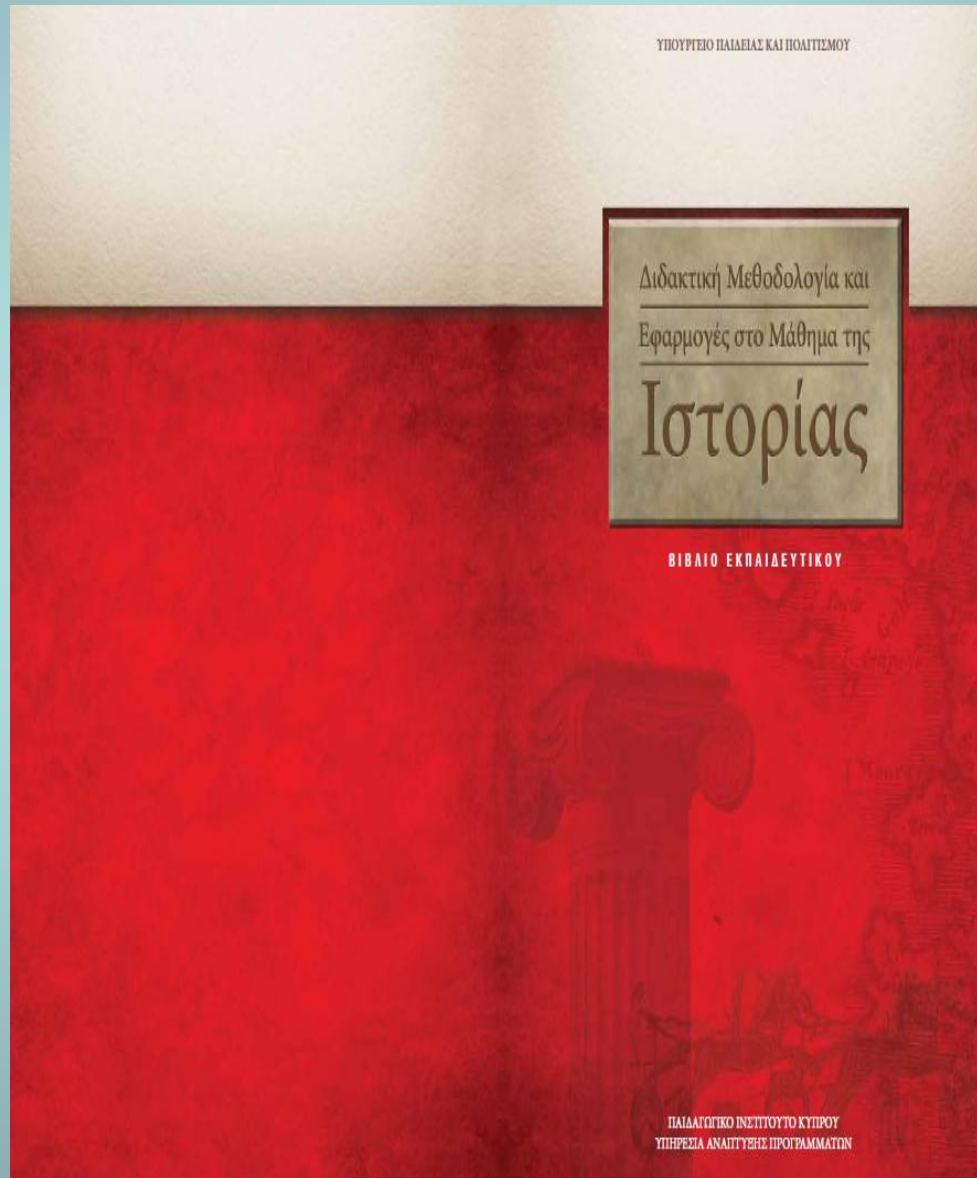
- Εντοπισμός και καταγραφή παραδόσεων, ονομασιών και τοπωνυμίων, που να συνδέουν τον Ριχάρδο τον Λεοντόκαρδο και τη σύζυγό του Βερεγγάρια της Ναβάρρας με την Κύπρο.

2. Προτείνεται η αξιοποίηση γραπτών και παραστατικών πηγών. Βλ. *Διδάσκοντας τη Βυζαντινή Κύπρο μέσα από τις πηγές*, ΥΠΠ, ΠΙΚ, ΥΑΠ, Λευκωσία 2011, σ. 102–107.

3. Προτείνεται η αξιοποίηση γραπτών και παραστατικών πηγών. Βλ. *Διδάσκοντας τη Βυζαντινή Κύπρο μέσα από τις πηγές*, ΥΠΠ, ΠΙΚ, ΥΑΠ, Λευκωσία 2011, σ. 108–116.

Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις



Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις

1. Υιοθέτηση μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη, όπως:

- Ευρεία χρήση ιστορικών πηγών
- Πολυπρισματική θεώρηση των πηγών
- Διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις
- Επικαιροποίηση
- Ιστορική ενσυναίσθηση

Βλ. το εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού:

Διδακτική Μεθοδολογία και Εφαρμογές στο Μάθημα της Ιστορίας, Βιβλίο Εκπαιδευτικού, ΥΑΠ, Λευκωσία 2012
(http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/analytika_programmata/encheiridio_ekpraideftikou.pdf)

Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις

2. Προγραμματισμός/σχεδιασμός – εκπόνηση συνθετικών εργασιών (projects):

Για μεθοδολογικές και διαδικαστικές οδηγίες, βλ. το εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού:

Διδακτική Μεθοδολογία και Εφαρμογές στο Μάθημα της Ιστορίας, Βιβλίο Εκπαιδευτικού, ΥΑΠ, Λευκωσία 2012

(http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/analytika_programmata/encheiridio_ekpaideftikou.pdf).

Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις

3. Προγραμματισμός/σχεδιασμός/οργάνωση – υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε ιστορικούς/αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία και μνημεία:

Για οδηγίες που αφορούν την οργάνωση των εκπαιδευτικών επισκέψεων, βλ. το εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού:

Διδακτική Μεθοδολογία και Εφαρμογές στο Μάθημα της Ιστορίας, Βιβλίο Εκπαιδευτικού, ΥΑΠ, Λευκωσία 2012
(http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/analytika_programmata/encheiridio_ekpaideftikou.pdf).

Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις

Εκπαιδευτικό υλικό:

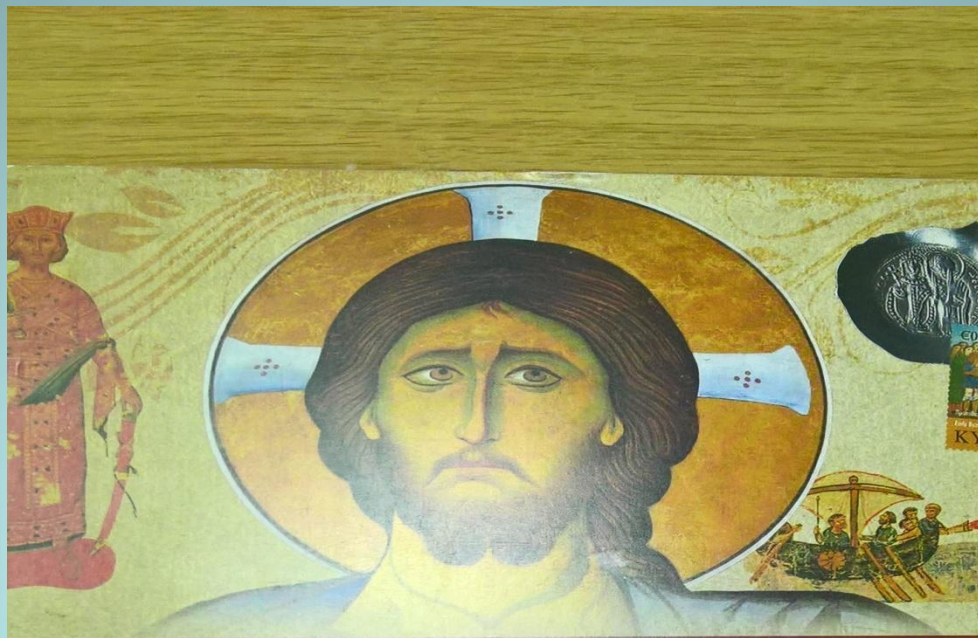
- Διδακτικά εγχειρίδια, ΟΕΔΒ/ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ
- Παλαιότερα διδακτικά εγχειρίδια, ΟΕΔΒ
- Εγχειρίδια Χαρτογράφησης Εκπαιδευτικού Υλικού στο μάθημα της Ιστορίας (βλ. http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/analytika_programmata.html)
- Αναρτημένο υλικό στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ (βλ. http://www.schools.ac.cy/eyliko/mesi/themata/istoria/didaktikes_protaseis.html) και του ΥΠΠΘ Ελλάδας
- Βιβλία αναφοράς

Διδακτική Μεθοδολογία

Βασικές επισημάνσεις

Εκπαιδευτικό υλικό:

- Εκπαιδευτικό οπτικοακουστικό υλικό (βιντεοταινίες, DVD, CD-ROM, λογισμικά) που είτε είναι παραγωγή Εκπαιδευτικών/Παιδαγωγικών Ιδρυμάτων της Ελλάδας και Κύπρου είτε διατίθεται στο εμπόριο
- Τετράδια Εργασιών, Εκπαιδευτικά Προγράμματα Επισκέψεων σε Μουσεία και Αρχαιολογικούς Χώρους, Εκδόσεις ΥΑΠ (θα αναρτηθούν ηλεκτρονικά)
- Οδηγοί, κατάλογοι κ.λπ. ιστορικών/αρχαιολογικών χώρων και μουσείων
- Διαδίκτυο (ιστοσελίδες ιστορικού ενδιαφέροντος)



Διδάσκοντας τη
ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ
ΚΥΠΡΟ

μέσα από τις πηγές
ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΔΙΣΚΟΣ ΠΗΓΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ



Ομάδα ΑΠ Ιστορίας 2015–2016



ΕΜΕ, ΠΛΕ ΥΠΠ

Ελένη Κτίστη, ΕΜΕ	22809558
Γεωργία Κούμα, ΠΛΕ	22800770

Σύμβουλοι Ιστορίας, ΥΠΠ

Άννα-Μαρία Κοπάτου	22800903
Κωνσταντίνος Σταυρινού	22800949

Λειτουργοί Αναλυτικού Προγράμματος Ιστορίας, Π.Ι.

Ανδρέας Αντζουλής, Α.Π.	22402459
Ναταλία Κυριακίδη, Α.Π.	22402459
Παναγιώτης Σάββα, Λειτουργός Π.Ι.	22402327