

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟΥ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ ΕΝΙΑΙΑΣ ΓΡΑΠΤΗΣ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ  
ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Διάρκεια εξέτασης: 90 λεπτά

Εξεταστικό δοκίμιο: Τρία (3) Μέρη

ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ

Κατανομή των μονάδων:

1. Μέρος Πρώτο: 30/100 Μονάδες
2. Μέρος Δεύτερο: 35/100 Μονάδες
3. Μέρος Τρίτο: 35/100 Μονάδες

Μέρος Πρώτο (30/100 Μονάδες)

Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις κλειστού τύπου που ελέγχουν τις ιστορικές γνώσεις. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με 15/100 μονάδες.

Εξετάζονται οι δεξιότητες της Μετάφρασης και της Ερμηνείας (Βλ. αναρτημένο υλικό στην Τράπεζα Υλικού «Εισαγωγή στο Ιστορικό Δοκίμιο», σ.1) καθώς και οι Δείκτες Επιστημολογικής Κατανόησης Α (Χρόνος, αλλαγή, συνέχεια) και Β (Αίτια-Συνέπειες).

Είναι κλειστού τύπου:

1. Αντιστοίχιση (5 σημεία. Στη δεύτερη στήλη υπάρχουν τουλάχιστον 7 πιθανές απαντήσεις.)
2. Σωστό – Λάθος (5 προτάσεις)
3. Πολλαπλής επιλογής (5 ερωτήσεις)
4. Ταξινόμηση ιστορικών δεδομένων/γεγονότων με βάση κάποιο κριτήριο (π.χ. χρονολογικό κριτήριο: από το παλαιότερο στο πιο πρόσφατο ιστορικό γεγονός). (5 σημεία)

Μέρος Δεύτερο (35/100 Μονάδες)

Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις απαιτούν απαντήσεις σε συνεχή λόγο και είναι του τύπου:

- Δύο (2) κατατοπιστικά σημειώματα. Τα ζητούμενα των κατατοπιστικών σημειωμάτων καταγράφονται μέσα σε παρενθέσεις.

**Εξετάζονται οι δεξιότητες της Μετάφρασης και της Ερμηνείας (Βλ. αναρτημένο υλικό στην Τράπεζα Υλικού «Εισαγωγή στο Ιστορικό Δοκίμιο», σ.1) καθώς και οι Δείκτες Επιστημολογικής Κατανόησης Α (Χρόνος, αλλαγή, συνέχεια) και Β (Αίτια – Συνέπειες).**

- Μία (1) ερώτηση ανοικτού τύπου / ανάπτυξης. Είναι δυνατόν να δίνονται **όροι/έννοιες** που οι εξεταζόμενοι καλούνται να συμπεριλάβουν στην απάντησή τους. Η απάντηση πρέπει να κινείται εντός συγκεκριμένου ορίου λέξεων (**200-250** λέξεις), που καθορίζεται από τους θεματοθέτες, ανάλογα με την έκταση των ζητουμένων.

**Εξετάζονται όλες οι δεξιότητες που απαιτούνται στην ιστορία (Βλ. αναρτημένο υλικό στην Τράπεζα Υλικού «Εισαγωγή στο Ιστορικό Δοκίμιο») καθώς και οι Δείκτες Επιστημολογικής Κατανόησης Α (Χρόνος, αλλαγή, συνέχεια), Β (Αίτια-Συνέπειες), Γ (Ιστορική Ενσυναίσθηση) και Ε (Σημαντικότητα).**

Η κατανομή των μονάδων εναπόκειται στην κρίση των θεματοθετών.

### **Μέρος Τρίτο (35/100 Μονάδες)**

**Περιλαμβάνει μία (1) ερώτηση.** Η ερώτηση αυτή βασίζεται στη μελέτη **αδίδακτων** πρωτογενών ή/και δευτερογενών πηγών (γραπτές πηγές, διαγράμματα, χάρτες, εικόνες, γελοιογραφίες, αφίσες, εικαστικές δημιουργίες κ.λπ.) και ελέγχουν τις ιστορικές γνώσεις, την ικανότητα κατανόησης, καθώς και τις δεξιότητες περιγραφής, σύγκρισης, σχολιασμού, ανάλυσης, ερμηνείας, αξιολόγησης και σύνθεσης.

**Εξετάζονται οι δεξιότητες της Μετάφρασης, της Ερμηνείας, της Εφαρμογής, της Αξιολόγησης και της Ανάλυσης (Βλ. αναρτημένο υλικό στην Τράπεζα Υλικού «Εισαγωγή στο Ιστορικό Δοκίμιο», σ.1) καθώς και οι Δείκτες Επιστημολογικής Κατανόησης Α (Χρόνος, αλλαγή, συνέχεια), Β (Αίτια – Συνέπειες), Γ (Ιστορική Ενσυναίσθηση), Δ (Πηγές – Ιστορικές Αναφορές), Ε (Σημαντικότητα) και ΣΤ (Ιστορική Διερεύνηση – Τεκμήρια).**

### **Σημείωση για την Ιστορία της Κύπρου**

Για την Ιστορία της Κύπρου οι μονάδες κατανέμονται κατ' αναλογίαν προς την εκάστοτε εξεταστέα ύλη (αν δηλ. η ύλη της Ιστορίας της Κύπρου είναι το 20% της εξεταστέας ύλης, τότε το 20% των μονάδων θα αφορά την Ιστορία της Κύπρου).

### **Απαραίτητες προϋποθέσεις που ΠΡΕΠΕΙ να τηρούνται κατά τη σύνταξη εξεταστικών δοκιμίων:**

1. Να υπάρχει σαφήνεια και ακρίβεια στη διατύπωση των ερωτήσεων καθώς και των ζητούμενων για τα κατατοπιστικά σημειώματα.
2. Τα κατατοπιστικά σημειώματα να είναι σύντομα και επί της ουσίας (δεν είναι ερωτήσεις ανάπτυξης).

3. Οι ερωτήσεις, πέραν από τον έλεγχο βασικών ιστορικών γνώσεων να αξιολογούν τις ιστορικές δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών.
4. Να προτιμώνται ερωτήσεις που απαιτούν συνεχή ροή λόγου (πρόλογος/εισαγωγή, ανάπτυξη κύριου ζητούμενου και επίλογος/κατακλείδα) και όχι απλώς απαρίθμηση γεγονότων. Καλλιεργούνται έτσι οι δεξιότητες παραγωγής γραπτού ιστορικού λόγου.
5. Οι ερωτήσεις του Τρίτου Μέρους να σχετίζονται με το περιεχόμενο της πηγής.
6. Το γραπτό εξεταστικό δοκίμιο να είναι διαβαθμισμένο όσον αφορά τον βαθμό δυσκολίας.
7. Οι μονάδες βαθμολόγησης να αναγράφονται ξεκάθαρα για κάθε ερώτημα/υποερώτημα.