

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|---|---|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Να κατανοούν και να κάνουν χρήση χαιρετισμών και καθημερινών εκφράσεων ευγενείας | <p>1.1 Να κατανοούν χαιρετισμούς/συστάσεις και στοιχειώδεις εκφράσεις ευγενείας</p> <p>1.2 Να κάνουν χρήση χαιρετισμών/αποχαιρετισμών και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση.</p> <p>1.3 Να κατανοούν ένα διάλογο, που περιέχει χαιρετισμούς και συστάσεις</p> <p>1.4 Να γράφουν έναν απλό διάλογο με χαιρετισμούς και συστάσεις</p> | <p><u>Πληροφορίες/ Έννοιες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ρήμα ονομάζομαι • Επιρρήματα <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαιρετισμοί • Λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής <p><u>Δεξιότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χαιρετούν σε φιλικό επίπεδο ή στον Πληθυντικό Ευγενείας • Να μπορούν να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση • Να ρωτούν και να απαντούν για την φυσική κατάσταση, στην οποία βρίσκονται <p><u>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • Να μπορούν κατά τη σύσταση να συλλαβίσουν το όνομά τους, αν χρειαστεί <p><u>Στάσεις / Αξίες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στον ομιλητή/συνομιλητή • Επίσημος χαιρετισμός (Πληθυντικός ευγενείας) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Role play:</i> Αναπαράσταση διαλόγων από καθημερινές συναντήσεις (στο δρόμο, στο σχολείο) • Δημιουργία video clip με χαιρετισμούς από διαφορετικές χώρες • Αναπαράσταση τηλεφωνικής συνομιλίας • Δημιουργία Avatar (παρουσίαση του εαυτού τους) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Αποδοχή της διαφορετικής κουλτούρας• Στάση του ομιλητή βάση γλωσσικών αλλά και παραγλωσσικών στοιχείων (body language) | |
|--|--|--|---|--|

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|--|---|--|
| | <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να περιγράφουν τον εαυτό τους. | <p>να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν στην περιγραφή προσώπου</p> <p>να παρουσιάζουν / να συστήνουν τον εαυτό τους με απλές εκφράσεις</p> <p>να κατανοούν και να είναι σε θέση να συμπληρώσουν έντυπα προσωπικών στοιχείων</p> <p>να περιγράφουν τον εαυτό τους σε μια μικρή παράγραφο ή σε e-mail</p> | <p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα (κατάφαση, ερώτηση, άρνηση): είμαι, έχω, ονομάζομαι, κατοικώ • προσωπικές αντωνυμίες • ερωτηματικές λέξεις / εκφράσεις • γένη και αριθμός επιθέτων <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • χώρες / εθνικότητες • επίθετα περιγραφής ατόμων • χρώματα • αριθμοί • μήνες / ημερομηνίες <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπλήρωση εντύπων με προσωπικά στοιχεία (ονοματεπώνυμο, ημερομηνία γέννησης, τόπος γέννησης, τόπος κατοικίας, ηλικία, διεύθυνση, τηλέφωνο) • διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων • ανάπτυξη παραγράφου <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> | <ul style="list-style-type: none"> • eTwinning (e-mail παρουσίασης) • συμπλήρωση εικονικής/ηλεκτρονικής ταυτότητας/διαβατηρίου • Role play / Alter ego (υπόδηση ρόλων/προσωπικοτήτων της Ιταλίας) • Voki (δημιουργία άβαταρ και ανάρτηση αυτού σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες• τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος• συνδυαστικές λέξεις και φράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• σεβασμός στη διαφορετικότητα• δεξιότητα διαχείρισης λόγου και συναισθημάτων κατά την επικοινωνία μηνύματος• σεβασμός στον ομιλητή | |
|--|--|--|--|--|

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|--|--|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Να ονομάζουν και να περιγράφουν τα αντικείμενα της τάξης. | <p>1.1. Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν ή περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.2. Να εντοπίζουν, να παρουσιάζουν και να περιγράφουν τα αντικείμενα της τάξης τους.</p> <p>1.3. Να κατανοούν, μέσα από απλά κείμενα, λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.4. Να γράφουν έναν κατάλογο σχολικών αντικειμένων σε περίπτωση που τους ζητηθεί.</p> | <p><u>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αόριστο άρθρο: (αρσενικό/θηλυκό) • Ερωτηματικές αντωνυμίες • Ερωτήσεις/ Απαντήσεις • <i>υπάρχει/υπάρχουν</i> <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντικείμενα της τάξης • Αριθμοί / Χρώματα • Επίθετα και παραθετικά των επιθέτων • Απλές οδηγίες <p><u>1.2. Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γράφουν κατάλογο με αντικείμενα της τάξης, που χρειάζονται σε περίπτωση που τους ζητηθεί. • Να περιγράφουν την τάξη τους. <p><u>1.3. Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να γράφουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα (αρχή, μέση, τέλος) • Συνδετικές λέξεις και εκφράσεις <p><u>1.4. Στάσεις / Αξίες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός προς το σχολικό περιβάλλον | <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι: Εντοπισμός των αντικειμένων της τάξης μέσα από παιχνίδι (Κάθε ομάδα μαθητών λαμβάνει έναν φάκελο με λέξεις από αντικείμενα της τάξης – Εντοπισμός τους – Κολλούν τις καρτέλες στα αντικείμενα-στην συνέχεια τα ζωγραφίζουν στον πίνακα (Picture) • Role play: Αναπαράσταση από παζαράκι (fleamarket) για αγορά διάφορων αντικειμένων, που χρειάζονται για την τάξη. |

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Α ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|--|---|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Να κατανοούν και να κάνουν χρήση σύντομων εκφράσεων που αφορούν περιγραφή ενός δωματίου ή μιας κατοικίας (το δωμάτιο μου, το σπίτι μου, κλπ). | <p>1.1. Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις, που παρουσιάζουν και περιγράφουν ένα δωμάτιο/ μια κατοικία και να κατανοούν αγγελίες για κατοικίες.</p> <p>1.2. Να περιγράφουν το δωμάτιο/την κατοικία τους.</p> <p>1.3. Να κατανοούν, μέσα από απλά κείμενα (π.χ. μικρές αγγελίες σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή), λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια κατοικία.</p> <p>1.4. Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς μια κατοικία με απλά λόγια σε μικρές αγγελίες, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> | <p><u>Πληροφορίες / Έννοιες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αόριστο άρθρο (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • Επίθετα και παραθετικά των επιθέτων για την περιγραφή δωματίου, κατοικίας. <p><u>Λεξιλόγιο</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Έπιπλα • Δωμάτια / μέρη της κατοικίας • Ονομασίες και είδη κατοικιών • Χρώματα • Συντομογραφίες, οι οποίες αφορούν κατοικίες και περιλαμβάνονται σε αγγελίες (π.χ. σε εφημερίδες) <p><u>Δεξιότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα διάφορα είδη κατοικιών • Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς το δωμάτιό τους ή μια κατοικία με απλά λόγια σε μικρές αγγελίες, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης <p><u>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συστήνουν σε άτομα, που χρειάζονται την κατάλληλη κατοικία - | <ul style="list-style-type: none"> • Role play (Αναπαράσταση διαλόγου για την εξεύρεση της σωστής κατοικίας) • Συνεντεύξεις μεταξύ των μαθητών για περιγραφή του δωματίου/κατοικίας τους • Τηλεφωνικές συνομιλίες |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός (φοιτητές, τουρίστες, οικογένειες)</p> <ul style="list-style-type: none">• Αναγνώριση/κατηγοριοποίηση πληροφοριών/στοιχείων | |
|--|--|--|---|--|

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|--|--|---|
| | <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να κατανοούν και να χρησιμοποιούν εκφράσεις που αφορούν τα μαθήματά τους και το σχολικό τους πρόγραμμα. | <p>να κατανοούν απλές λέξεις και εκφράσεις σχετικές με τα σχολικά μαθήματα και το σχολικό πρόγραμμα</p> <p>να εκφράζουν προφορικά τις προσωπικές τους προτιμήσεις γύρω από τα σχολικά μαθήματα και να μπορούν να δώσουν πληροφορίες για το εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα</p> <p>1.3 να κατανοούν απλά κείμενα με πληροφορίες για τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνει ένα σχολικό πρόγραμμα</p> <p>1.4 να εκφράζουν γραπτώς τις προτιμήσεις τους όσον αφορά στα σχολικά μαθήματα και να περιγράφουν με απλές εκφράσεις το εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα</p> | <p>Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα: προτιμώ, αγαπώ, μου αρέσει • κτητικά επίθετα • συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • λεξιλόγιο σχετικό με τα σχολικά μαθήματα • ημέρες της εβδομάδας • ώρα <p>Δεξιότητες Διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων:</p> <p>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • έκφραση και σύγκριση προτιμήσεων • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • συνδεδεμένες λέξεις και εκφράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επισήμανση της χρησιμότητας όλων των σχολικών μαθημάτων ασχέτως των προσωπικών προτιμήσεων / κλίσεων • Δεξιότητα διαχείρισης λόγου και συναισθημάτων κατά την επικοινωνία μηνύματος | Παιχνίδι ρόλων / γκάλοπ στην τάξη για την ανάδειξη του πιο δημοφιλούς μαθήματος |

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|---|--|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να περιγράφουν πρόσωπα από το κοινωνικό τους περιβάλλον, ένα φίλο ή ένα διάσημο πρόσωπο.(εξωτερική περιγραφή και προσωπικότητα) στον προφορικό και γραπτό λόγο. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν, στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν κάποιο πρόσωπο. 2. Να είναι σε θέση να παράγουν φράσεις οι οποίες περιγράφουν κάποιο πρόσωπο. 3. Να ζητούν και να δίνουν απλές πληροφορίες που αφορούν ένα πρόσωπο. 4. Να γράφουν μια απλή παράγραφο, ή ένα ηλεκτρονικό μήνυμα για ένα πρόσωπο που περιγράφουν. | <p>1.1 Πληροφορίες /Έννοιες</p> <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα και προσωπικές αντωνυμίες στο τρίτο πρόσωπο ενικού. • Ερωτηματικές λέξεις • Άρνηση: δεν... • Επίθετα περιγραφής εξωτερικής εμφάνισης και προσωπικότητας ενός ατόμου. • Χαρακτηριστικά: μέρη του προσώπου. • Χρώματα. • Εθνικότητες. • Επαγγέλματα. • Οικογενειακή κατάσταση: παντρεμένος, ελεύθερος... • Επίθετα (ψηλός,κοντός..) • Επιρρήματα. <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να συστήνουν και να παρουσιάζουν κάποιο πρόσωπο σε μια κοινωνική συνάντηση. • Να γράφουν μια απλή παρουσίαση και περιγραφή κάποιου ατόμου σε ηλεκτρονικό | <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι : πχ. μαντέψτε ποιος είναι' (Περιγράφουν κάποιο διάσημο πρόσωπο και μαντεύουν ποιος είναι). • αφίσα (poster) • Video δημιουργία παρουσίασης (Power Point) |

μήνυμα ή μέσα σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.3 Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης

- Σύγκριση προσώπων και καταστάσεων.
- Διατύπωση ερωταπαντήσεων για πρόσωπα και καταστάσεις.
- Συνδετικά.
- Χρήση λεξικού: έντυπου ή ηλεκτρονικού.
- Κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

1.4.Στάσεις/ Αξίες

- Σεβασμός και ανεκτικότητα στη διαφορετικότητα: (εξωτερική, εσωτερική, εθνική).
- Να αναπτύξουν πολιτισμική κατανόηση και διαπολιτισμική αντίληψη.
- Αποφυγή στερεοτύπων.

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|--|---|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Να είναι σε θέση να κατανοούν και να δίνουν πληροφορίες που να αφορούν περιγραφή ενδυμάτων και ενδυματολογικών προτιμήσεων | <p>1.1 Να μπορούν να παρουσιάζουν και να περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου.</p> <p>1.2 να κατανοούν λέξεις και φράσεις, μέσα από απλά κείμενα, ή και διαλόγους, τα οποία παρουσιάζουν και περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου.</p> <p>1.3 Να συγκρίνουν τον τρόπο ενδυμασίας, ανάλογα με τις προσωπικές προτιμήσεις ,την ηλικία, την χώρα καταγωγής.</p> | <p>1.1 Πληροφορίες/ Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα: φορώ, προτιμώ, μου αρέσει, μου πάει, μου ταιριάζει • Τα άρθρα: οριστικό και αόριστο <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδύματα, υποδήματα • Χρώματα. • Επίθετα που περιγράφουν ενδύματα και τρόπο ντυσίματος • Συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων. <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις και απαντήσεις: τι φοράς, τι σου πάει, τι χρώματα προτιμάς κ.τ.λ. <p>1.3. Στρατηγικές /τρόπος σκέψης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση τρόπου ενδυμασίας. • Ομαδοποίηση εικόνων, λέξεων ,πληροφοριών. • Σύνδεση λέξεων και φράσεων με απλά συνδετικά: (και, πριν ,μετά). • Χρήση λεξικού: έντυπου, ηλεκτρονικού. | <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι :Κάρτες με τα είδη ενδυμασίας, τα χρώματα, τα μεγέθη. Συνδυάζοντας διαφορετικές κάρτες οι μαθητές σχηματίζουν προτάσεις. |

1.4 Στάσεις /αξίες

- Στερεότυπα: σεβασμός στις διαφορετικές ενδυματολογικές συνήθειες και προτιμήσεις, σύμφωνα και με την ηλικία, τις τάσεις της μόδας, τη χώρα καταγωγής και τις πολιτισμικές συνήθειες.

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|---|---|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κάνουν αγορές σε καταστήματα ή/και μέσω του διαδικτύου | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και φράσεις που αφορούν αγορά ρούχων ή και υποδημάτων</p> <p>1.2 να είναι σε θέση να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις, να εκφράζουν προτιμήσεις, να ανταλλάζουν πληροφορίες για θέματα που αφορούν αγορές σε καταστήματα ρούχων ή και υποδημάτων</p> <p>1.3 να κατανοούν απλές διαφημίσεις, επιγραφές, απλές ανακοινώσεις και οδηγίες σε καταστήματα.</p> <p>1.4 να παραγγέλλουν ενδύματα ή και υποδήματα μέσω διαδικτύου. Να αναφέρονται στις αγορές τους με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε σελίδες ηλεκτρονικής δικτύωσης</p> | <p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα σε ενεστώτα και αόριστο • Θεματικό λεξιλόγιο σχετικό με είδη ενδυμασίας και υπόδησης, αγορές και καταστήματα. • Ερωτήσεις ή και εκφράσεις σχετικά με αγορές • Επίθετα για περιγραφή ειδών ένδυσης <p><u>Λεξιλόγιο</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγορά ρούχων • Επίθετα • Περιγραφή ρούχων (είδη, μεγέθη, χρώματα) • Αριθμοί/ Τιμές/ Πληρωμή <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων: • ανάπτυξη παραγράφου • Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power point, Prezi) <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες | <ul style="list-style-type: none"> • Υπόδηση ρόλων • Δημιουργία διαφήμισης\κολάζ • E-mail με αναφορές σε αγορές • Αγορές online • Παιχνίδια (memory cards) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος• συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• Ευγενική συμπεριφορά• Διαχείριση χρημάτων• Επιλογή αγορών | |
|--|--|--|--|--|

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|--|--|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν στην καθημερινότητα του ατόμου | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου σε προφορικό και γραπτό επίπεδο.</p> <p>1.2 να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για την άμεση τυπική καθημερινότητα.</p> <p>1.3 να κατανοούν και να είναι σε θέση να συμπληρώνουν ημερολόγια καθημερινών δραστηριοτήτων</p> <p>1.4 να γράφουν απλές φράσεις για την καθημερινότητά τους σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> | <p>Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα στον ενεστώτα • Χρονικά επιρρήματα • Χρονικές φράσεις <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέρες / ώρα • Καθημερινές δραστηριότητες • Αριθμοί <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση ημερολογίου καθημερινών δραστηριοτήτων • Ανάπτυξη παραγράφου • Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power point, Prezi) <p>1.3 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδοποίηση εικόνων • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος • συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> | <ul style="list-style-type: none"> • eTwinning (e-mail για την καθημερινότητα) • Συγγραφή μικρού κειμένου/ παραγράφου βάση εικόνων • Δημιουργία αφίσας με καθημερινές δραστηριότητες - διαγωνισμός • Δημιουργία ημερολογίου καθημερινών δραστηριοτήτων • Συνέντευξη από αγαπημένο ή διάσημο πρόσωπο |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα• αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων• Ικανότητα προγραμματισμού | |
|--|--|--|--|--|

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|---|---|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να παρουσιάζουν μια απλή και σύντομη πρόσκληση σε γιορτή (γενέθλια, επετείου, κλπ). | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν μια απλή γραπτή πρόσκληση για μια γιορτή.</p> <p>1.2 να προσκαλούν προφορικά ή και γραπτώς σε μια γιορτή, να απαντούν θετικά ή αρνητικά σε μια πρόσκληση.</p> <p>1.3 να κατανοούν και να είναι σε θέση να διαβάσουν και να γράφουν τηλεφωνικά μηνύματα ή ηλεκτρονικά μηνύματα προσκλήσεων.</p> | <p>1.4 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις Ρήματα <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Γιορτές/ επέτειοι / ευχές Μήνες/μέρες/ ημερομηνία /ώρα Τόπος <p>1.5 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ετοιμασία απλής , σύντομης πρόσκλησης Αποδοχή ή απόρριψη μιας πρόσκλησης Ανάρτηση πρόσκλησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης <p>1.6 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος συνδετικές λέξεις και φράσεις | <ul style="list-style-type: none"> eTwinning (e-mail πρόσκλησης) Συμπλήρωση εικονικής/ηλεκτρονικής πρόσκλησης |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 1.4 Στάσεις / Αξίες <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα• Αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων• Αποδοχή / απόρριψη πρόσκλησης με ευγενικό τρόπο | |
|--|--|--|---|--|

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Α ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|---|--|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να δίνουν βασικές πληροφορίες, οι οποίες αφορούν αγαπημένες δραστηριότητες, κατά τον ελεύθερο τους χρόνο, χόμπι, ενδιαφέροντά τους ,σπορ και άλλες ασχολίες. | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν αγαπημένες δραστηριότητες μέσα από κείμενα, διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα.</p> <p>1.2 Να δίνουν πληροφορίες και να περιγράφουν τις αγαπημένες τους ασχολίες.</p> <p>1.3 Να κάνουν διαλόγους και να ανταλλάζουν πληροφορίες για τα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητές τους, κατά τον ελεύθερο τους χρόνο.</p> <p>1.4 Να γράφουν απλές φράσεις για τα ενδιαφέροντα και τις αγαπημένες τους δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό μήνυμα, ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> | <p>1.4 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα που αφορούν δραστηριότητες: παίζω ,κολυμπώ, ζωγραφίζω, διαβάζω, γράφω, κάνω ,ακούω τραγουδώ, χορεύω κ.τ.λ. • Ρήματα που εκφράζουν προτίμηση: μου αρέσει, προτιμώ. <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες/ αθλήματα/ χόμπι/ κινηματογράφος/μουσική • Μέρες/ ώρα./μήνες • Επίθετα /επιρρήματα <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μεταφέρουν πληροφορίες σχετικές με τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες σε άλλα άτομα, προφορικά, ή μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος. • Διατύπωση ερωταπαντήσεων για πρόσωπα και δραστηριότητες. | Παιχνίδι παντομίμα: Μάντεψε τι κάνω. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1.3 Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none">• Να ομαδοποιούν εικόνες και λέξεις.• Δεξιότητα σύνδεσης προτάσεων.• Προγραμματισμός δραστηριοτήτων και ασχολιών.• Έκφραση προτίμησης με αιτιολόγηση• Σύνδεση στοιχείων και γεγονότων από την καθημερινή ζωή.• Χρήση λεξικού: έντυπου και ηλεκτρονικού.• Κριτήρια αυτοαξιολόγησης. <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός και αποδοχή των προτιμήσεων των άλλων.• Αναγνώριση της αξίας των χαρισμάτων και ικανοτήτων των άλλων. | |
|--|--|--|--|--|

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|---|--|---|
| | <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να περιγράφουν με απλό τρόπο την πόλη ή το χωριό τους. | <p>1.1 Να κατανοούν ουσιώδεις πληροφορίες που έχουν να κάνουν με την περιγραφή μιας πόλης ή ενός χωριού και τις κύριες τοποθεσίες αυτών</p> <p>1.2 Να κάνουν απλές περιγραφές ή παρουσιάσεις μιας πόλης ή ενός χωριού</p> <p>1.3 Να κατανοούν απλά κείμενα με πληροφορίες για μία πόλη ή ένα χωριό και τις κύριες τοποθεσίες αυτών (ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, τουριστικοί οδηγοί/φυλλάδια)</p> <p>1.4 Να συντάσσουν σύντομα και απλά κείμενα παρουσιάζοντας και περιγράφοντας μια πόλη ή ένα χωριό</p> | <p>Πληροφορίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήμα είμαι • υπάρχει-υπάρχουν • επίθετα • κτητικά επίθετα • αόριστο και οριστικό άρθρο <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • καταστήματα • δημόσιοι χώροι • χώροι αναψυχής • αριθμοί <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση απλών κειμένων (ηλεκτρονικών και μη) σε τουριστικά και διαφημιστικά έντυπα, οδηγούς, πινακίδες και αφίσες. <p>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπισμός / συσχέτιση / κατηγοριοποίηση πληροφοριών • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • δεξιότητες χρήσης λεξικού (έντυπου/ηλεκτρονικού) | <ul style="list-style-type: none"> • Αδερφοποίηση σχολικών τάξεων μέσω διαδικτύου (eTwinning) και παρουσίαση της πόλης ή του χωριού δημιουργώντας ένα απλό βίντεο με προσωπικές φωτογραφίες (εργαλεία: movie maker ή photopeach) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Στάσεις / Αξίες <ul style="list-style-type: none">• σεβασμός στη διαφορετικότητα• σεβασμός στην πολιτιστική κληρονομιά | |
|--|--|--|--|--|

2021 – 2022 ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΙΤΑΛΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|--|--|---|
| | <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| <p>Οι μαθητές να κατανοούν και να περιγράφουν με απλό τρόπο την εξωτερική εμφάνιση και τα βασικά στοιχεία του χαρακτήρα προσώπων της καθημερινής τους ζωής (από το συγγενικό, φιλικό, σχολικό περιβάλλον, από τον χώρο του θεάματος, του αθλητισμού κοκ)</p> | <p>να κατανοούν στοιχειώδεις φράσεις και απλές περιγραφές με πληροφορίες σχετικές με πρόσωπα της καθημερινής τους ζωής (οικογένεια, φίλους, αγαπημένο καλλιτέχνη, αθλητή κοκ)</p> <p>να παρουσιάζουν πρόσωπα της καθημερινότητάς τους μέσα από απλές περιγραφές</p> <p>να κατανοούν απλά κείμενα με πληροφορίες που αφορούν πρόσωπα της καθημερινότητας</p> <p>να παράγουν σύντομα κείμενα (e- mail, αναρτήσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης) παρουσιάζοντας και περιγράφοντας πρόσωπα της καθημερινής τους ζωής ή από τον χώρο του θεάματος</p> | <p>Πληροφορίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • οριστική ενεστώτα • κτητικά επίθετα και αντωνυμίες • επίθετα (περιγραφή εξωτερικής εμφάνισης και προσωπικότητας) • παραθετικά επιθέτων <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αριθμοί • χρώματα • οικογένεια • επαγγέλματα • εξωτερικά χαρακτηριστικά (μαλλιά, μάτια, ύψος κοκ) • προσωπικότητα (αισιόδοξος, φιλικός...) <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • σύνταξη απλής παραγράφου που να αφορά πρόσωπα της καθημερινής τους ζωής • να μπορούν να συστήσουν ή να παρουσιάσουν κάποιο πρόσωπο σε κοινωνική συνάντηση | <ul style="list-style-type: none"> • δημιουργία ιστολογίου (blog) από τον καθηγητή και ανάρτηση από τους μαθητές φωτογραφιών και περιγραφής του αγαπημένου τους καλλιτέχνη/αθλητή κοκ • παιχνίδι τύπου «Μάντεψε ποιος» στην τάξη (κάθε μαθητής περιγράφει έναν συμμαθητή του και οι υπόλοιποι καλούνται να μαντέψουν από την περιγραφή ποιος είναι) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none">• τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος• διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων για πρόσωπα και καταστάσεις• σύγκριση προσώπων και καταστάσεων• εντοπισμός / συσχέτιση / κατηγοριοποίηση πληροφοριών• ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες• συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• σεβασμός στον θεσμό της οικογένειας αλλά και στη διαφορετική οικογενειακή κατάσταση των άλλων• αποφυγή στερεοτύπων• σεβασμός στο θεσμό και την αξία της φιλίας• στάση καλού ακροατή• σεβασμός του ομιλητή/συνομιλητή | |
|--|--|---|--|

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1-2)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|--|--|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στον άμεσο ή κοινωνικό τους περίγυρο. | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν τη διήγηση ενός συμβάντος που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν μέσα από τηλεοπτικές ή ραδιοφωνικές ειδήσεις.</p> <p>1.2 να ανταλλάζουν πληροφορίες και να συνομιλούν με άλλα άτομα για ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν.</p> <p>1.3 να κατανοούν τη διήγηση ενός συμβάντος που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν μέσα από ηλεκτρονικό μήνυμα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστοσελίδες ενημέρωσης, εφημερίδες ή περιοδικά (άρθρα)</p> | <p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ρήματα που περιγράφουν γεγονότα/ συμβάντα (Αόριστος) - Χρονικά επιρρήματα - Χρονικές φράσεις <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Επικαιρότητα - Στιγμές της ημέρας - Δραστηριότητες/ εκδηλώσεις/ γεγονότα <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμπλήρωση ημερολογίου επικαιρότητας - Ανάπτυξη παραγράφου - Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power | <ul style="list-style-type: none"> ○ Συγγραφή κειμένου/ παραγράφου βάση εικόνων ○ Δημιουργία αφίσας με θέματα επικαιρότητας/ εκδηλώσεων - διαγωνισμός |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| | 1.4 | να γράφουν απλές φράσεις και να διηγούνται ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν σε σχολική εφημερίδα, ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. | <p>point, Prezi)</p> <p>1.3 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> - ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες - τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος - συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σεβασμός στη διαφορετικότητα - αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων | |
|--|-----|---|--|--|

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|---|--|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κάνουν αγορές σε καταστήματα τροφίμων ή μέσω του διαδικτύου | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και φράσεις που αφορούν αγορά τροφίμων</p> <p>1.2 να είναι σε θέση να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις, να εκφράζουν προτιμήσεις, να ανταλλάζουν πληροφορίες για θέματα που αφορούν αγορές τροφίμων</p> <p>1.3 να κατανοούν απλές διαφημίσεις, επιγραφές, απλές ανακοινώσεις και οδηγίες σε καταστήματα.</p> <p>1.4 να παραγγέλλουν τρόφιμα μέσω διαδικτύου. Να αναφέρονται στις αγορές τους με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε σελίδες ηλεκτρονικής δικτύωσης</p> | <p>1.4 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ρήματα σε ενεστώτα και αόριστο - Θεματικό λεξιλόγιο σχετικό με είδη τροφίμων, αγορές και καταστήματα. - Ερωτήσεις ή και εκφράσεις σχετικά με αγορές <p><u>Λεξιλόγιο</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Τρόφιμα (φρούτα, λαχανικά, αλλαντικά κλπ) - Ποτά - Ευγενική συνδιαλλαγή - Αριθμοί/ Τιμές/ Πληρωμή <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> - διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Υπόδοση ρόλων ○ Δημιουργία διαφήμισης\κολάζ ○ E-mail με αναφορές σε αγορές ○ Αγορές online ○ Παιγνίδια (memory cards) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | σκέψης ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες - τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος - συνδετικές λέξεις και φράσεις 1.4 Στάσεις / Αξίες - Ευγενική συμπεριφορά - Διαχείριση χρημάτων - Επιλογή αγορών | |
|--|--|--|--|--|

2021 – 2022 ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΙΤΑΛΙΚΑ

| ΤΑΞΗ: Γ' Λυκείου (CEFR: A1- 2) | | | |
|--|---|--|---|
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να παρουσιάζουν τη βιογραφία τους ή και άλλου προσώπου με τη χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων. | 1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν στην βιογραφία ενός ατόμου διασήμου ή μη ή μιας προσωπικότητας μέσα από κείμενα (περιοδικά κλπ) και από προγράμματα τηλεόρασης, ραδιοφώνου ή και διαδικτύου. | 1.5 Πληροφορίες / Έννοιες - Ρήματα στον ενεστώτα και αόριστο - Χρονικά επιρρήματα - Χρονικές φράσεις <u>Λεξιλόγιο:</u> Που αφορά γεγονότα, πράξεις του παρελθόντος, χρονικός προσδιορισμός γεγονότων | <ul style="list-style-type: none"> ○ Συνέντευξη από αγαπημένο ή διάσημο πρόσωπο και δημιουργία της βιογραφίας του ○ Δημιουργία αφίσας με διαφορετικές |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> | <p>να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα που αφορούν στην βιογραφία ενός ατόμου διασήμου ή μη ή μιας προσωπικότητας.</p> <p>Να διηγούνται με απλά λόγια βιογραφία ενός ατόμου διασήμου ή μη ή μιας προσωπικότητας καθώς και την δική τους</p> <p>να γράφουν μια απλή βιογραφία για το άτομό τους, για ένα διάσημο ή μη άτομο ή μιας προσωπικότητας</p> | <p>1.6 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμπλήρωση βιογραφικού σημειώματος - Ανάπτυξη παραγράφου, απλού κειμένου - Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power point, Prezi) <p>1.7 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Απόκτηση γενικών γνώσεων - τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος - συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σεβασμός στη διαφορετικότητα - αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων - Παραδειγματισμός από τα έργα μεγάλων προσωπικοτήτων | <p>βιογραφίες</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Δημιουργία βιογραφικού σημειώματος |
|--|---|---|---|--|

2021 - 2022 ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΙΤΑΛΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A2)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|---|---|--|--|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| <p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν καιρικές συνθήκες. (π.χ. σε συνδυασμό με ενδυματολογικές επιλογές με αφορμή μια εκδρομή/ ένα ταξίδι ή παρουσίαση κλιματολογικών συνθηκών ενός τόπου)</p> | <p>1.1 1.2 1.3 1.4</p> | <p>Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες.</p> <p>Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες.</p> <p>Να κατανοούν φράσεις οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες, μέσα από γραπτά κείμενα, ή ένα απλό μετεωρολογικό δελτίο σε εφημερίδα ή στο διαδίκτυο.</p> <p>Να γράφουν απλές φράσεις, οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες.</p> | <p><u>Πληροφορίες/ Έννοιες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Απρόσωπα ρήματα: βρέχει, χιονίζει, φυσάει, κλπ. • Επίθετα για τον καιρό: ασταθής, θερμός, κλπ. • Εκφράσεις (με ρήματα) που δείχνουν σκοπό/σχέδια για το προσεχές μέλλον (εγγύς μέλλοντας) • Προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις εποχές • Χρονικά επιρρήματα (σήμερα, αύριο, το σαββατοκύριακο) <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερώτηση: Τι καιρό κάνει;/ Τι καιρό θα κάνει • Οι εκφράσεις: κάνει κρύο/ζέστη, έχει αέρα/λιακάδα, κλπ. • Εποχές • Μέρες της εβδομάδας/ Ώρες της μέρας (πρωί, μεσημέρι, απόγευμα, νύχτα) • Ώρες της μέρας (πρωί, μεσημέρι, κλπ.) • Ενδύματα/υποδήματα • Καιρικές συνθήκες • Μετεωρολογικό δελτίο <p><u>Δεξιότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να κατανοούν ένα μετεωρολογικό δελτίο • Να είναι σε θέση να περιγράψουν τον καιρό • Να συγκρίνουν τις καιρικές συνθήκες σε διάφορες πόλεις/μέρη. • Να κάνουν επιλογή της κατάλληλης ενδυμασίας σύμφωνα με τις καιρικές συνθήκες. | <ul style="list-style-type: none"> • Role play • Δελτίο καιρού • Αφισα (πρόβλεψη καιρού) |
|--|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><u>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες• Αναγνώριση/κατηγοριοποίηση πληροφοριών/στοιχείων <p><u>Στάσεις / Αξίες:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ικανότητα πληροφόρησης για τον καιρό.• Ευελιξία στην αλλαγή σχεδίων λόγω καιρικών συνθηκών. | |
|--|--|--|---|--|

2021 – 2022 ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΙΤΑΛΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A2)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|---|--|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Να περιγράψουν γεγονότα, πράξεις ή εμπειρίες που έχουν συμβεί σε παροντικό ή παρελθοντικό χρόνο.</p> | <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> | <p>Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις, οι οποίες αφορούν τη διήγηση ενός συμβάντος, μιας πράξης ή εμπειρίας, που έχει λάβει χώρα στο πρόσφατο παρελθόν ή στο παρόν (μέχρι και την ίδια μέρα).</p> <p>Να συνομιλούν με ένα άτομο για ένα συμβάν, μια πράξη ή μια εμπειρία, που έχει λάβει χώρα στο παρόν / πρόσφατο παρελθόν.</p> <p>Να κατανοούν διαλόγους για το τι έχει κάνει κάποιος στο πρόσφατο παρελθόν/παρόν (π.χ. ταξίδια, εμπειρίες).</p> <p>Να διηγούνται ένα συμβάν, μια πράξη ή μια εμπειρία, που έχει λάβει χώρα στο πρόσφατο παρελθόν ή στο παρόν σε μια παράγραφο ή σε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα,</p> | <p>Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακείμενος (σχηματισμός, χρήση, εφαρμογή). • Ομαλά και ανώμαλα ρήματα στον Παρακείμενο. <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Λεξιλόγιο σχετικά με γεγονότα, εμπειρίες (ταξίδι, ταινία, κλπ.) • Ρήματα που αφορούν δραστηριότητες (πηγαίνω, ταξιδεύω, κάνω, τρώω, προγευματίζω, δουλεύω, παίζω, βλέπω, κλπ.) • Χρονικές εκφράσεις, που συνοδεύουν τον Παρακείμενο. • Ώρες της μέρας: (πρωί, απόγευμα, κλπ.). <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διαβάζουν και να κατανοούν άρθρα σε εφημερίδες για γεγονότα που έχουν συμβεί στο πρόσφατο παρελθόν/παρόν. • Να αναφέρονται σε δικές τους εμπειρίες ή πράξεις σε παροντικό ή σε παρελθοντικό χρόνο. <p>Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατύπωση ερωταπαντήσεων για πρόσωπα και καταστάσεις. <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στον ομιλητή • δεξιότητα διαχείρισης λόγου και συναισθημάτων κατά την επικοινωνία μηνύματος | <ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση ημερολογίου • Συγγραφή κειμένου/ παραγράφου βάση εικόνων |
|---|---|--|---|--|

2021 – 2022 ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ:ΙΤΑΛΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Δειγματικές Δραστηριότητες |
|--|---|---|---|
| | Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: | Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες | Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις |
| Οι μαθητές να κατανοούν και να δίνουν οδηγίες για τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας για έναν προορισμό. | <p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις φράσεις και απλές περιγραφές με πληροφορίες που καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας όπως και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό</p> <p>1.2 να ζητούν και να δίνουν οδηγίες για έναν προορισμό και πληροφορίες για τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας</p> <p>1.3 να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό μέσα από απλά γραπτά μηνύματα ή σχεδιαγράμματα.</p> | <p>Πληροφορίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανώμαλα ρήματα ενεστώτα • προστακτική • απλές και έναρθρες προθέσεις • δεικτικά επιρρήματα και αντωνυμίες • τοπικά επιρρήματα • βαθμοί του επιθέτου • εμβάθυνση/εμπέδωση ρημάτων ενεστώτα, επιθέτων, οριστικού και αόριστου άρθρου <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • καταστήματα • μέρη της πόλης, χώροι αναψυχής • μέσα μαζικής μεταφοράς | <ul style="list-style-type: none"> • Role play • Δραστηριότητες με τη χρήση του google maps • Κυνήγι κρυμμένου θησαυρού • Τυφλόμυγα |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>1.4 να παράγουν σύντομα κείμενα που καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό (ηλεκτρονικά και τηλεφωνικά μηνύματα, αναρτήσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • σημεία του ορίζοντα <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ζητά και να δίνει οδηγίες και πληροφορίες για να εντοπίσει κάποιον προορισμό • να συγκρίνει αποστάσεις (κοντά, πιο μακριά κτλ) <p>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος • εντοπισμός / συσχέτιση / κατηγοριοποίηση πληροφοριών • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • συνδετικές λέξεις και φράσεις <p>Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • στάση καλού ακροατή • σεβασμός του ομιλητή/συνομιλητή • επισήμανση της αξίας των μέσων μαζικής μεταφοράς | |
|--|--|---|--|