

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Η μέτρηση των γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών πρέπει να αντανakλά και να αποτελεί μια φυσική προέκταση του τρόπου διδασκαλίας. Αξιολογείται κατ' αρχήν η ικανότητα επικοινωνίας και διάδρασης μέσα από αυθεντικές επικοινωνιακές καταστάσεις και όχι μόνο η επιμέρους και απομονωμένη ικανότητα στα διάφορα δομικά στοιχεία της γλώσσας όπως η γραμματική και το λεξιλόγιο. Οι αποτελεσματικές τεχνικές μέτρησης πρέπει να έχουν σαφή κριτήρια και να παρέχουν πληροφορίες οι οποίες μπορούν να καθοδηγήσουν τον εκπαιδευτικό στο προγραμματισμό του διδακτικού του έργου.

Αξιολογούμε και μετρούμε με εγκυρότητα τις τέσσερις επιμέρους ικανότητας γλωσσομάθειας κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου. Διαμορφωτική (συντρέχουσα) αξιολόγηση επιτυγχάνεται στο τέλος κάθε ενότητας μέσω διαγνωστικού, το οποίο αξιολογεί την προφορική κατανόηση, την γραπτή κατανόηση, την παραγωγή γραπτού λόγου και την χρήση της γλώσσας. Χρησιμοποιούνται επίσης εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης όπως τα projets (παρουσίαση σε power point, σε μορφή αφίσας ή γραπτής εργασίας).

Οι στόχοι του διαγνωστικού είναι άμεσα συνδεδεμένοι με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τους δείκτες επάρκειας με στόχο την πυρηνική γνώση που απορρέει από τους δείκτες επιτυχίας. Η τελική αξιολόγηση διαμορφώνεται ανάλογα με τις θεματικές ενότητες και τους δείκτες κατ' επιλογή βάσει των διδαχθέντων δεικτών-ύλης.

Η παραγωγή προφορικού λόγου αξιολογείται σε κάθε διδακτική περίοδο είτε μέσω συνεχούς προφορικού λόγου ή διάδρασης και συμπεριλαμβάνεται στη βαθμολογία του τετραμήνου.