

**ΜΑΘΗΜΑ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ – ΕΣΠΕΡΙΝΑ – ΤΥΠΟΣ 1 & 2**

Τάξη Α΄

Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 4

Διδακτικά βιβλία: Οικονομικά Α΄ Λυκείου, έκδ. 2020

Λογιστική Α΄ Λυκείου - Προσανατολισμού, έκδ. 2022

Βλέπε πλατφόρμα
MSTeams στην ομάδα
«Επιθεώρηση
Οικονομικών» →
Ενδεικτικό Υλικό

ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α΄

	ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ, Υ.Α.Π. Έκδοση 2020				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	6			<i>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
1.1 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		<ul style="list-style-type: none"> • Να εξηγούν την έννοια και το σκοπό της Οικονομικής Δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της οικονομικής δραστηριότητας • Η διάκριση των Οικονομικών από τις μη Οικονομικές Δραστηριότητες • Η έννοια της Οικονομίας 	
1.2.1 ΑΝΑΓΚΕΣ		<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν την έννοια των αναγκών και να διακρίνουν τις κατηγορίες τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της ανάγκης • Η διάκριση και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας αναγκών 	
1.2.2 ΑΓΑΘΑ		<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια των αγαθών, να αναφέρουν τις κατηγορίες τους και τα 	<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια των αγαθών • Οι κατηγορίες των αγαθών • Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας 	



			χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας		
1.3 ΣΤΕΝΟΤΗΤΑ			<ul style="list-style-type: none">• Να διατυπώνουν την έννοια της Στενότητας• Να εξηγούν το βασικό Οικονομικό Πρόβλημα• Να αναφέρουν τους λόγους όξυνσης και τους τρόπους επίλυσης του Οικονομικού Προβλήματος	<ul style="list-style-type: none">• Οι παραγωγικοί Πόροι – Οι Συντελεστές Παραγωγής• Η έννοια της Στενότητας• Η έννοια του Οικονομικού Προβλήματος• Οι λόγοι όξυνσης του οικονομικού προβλήματος• Οι τρόποι επίλυσης του Οικονομικού Προβλήματος	
1.4 ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να διατυπώνουν και να εξηγούν το Κόστος Ευκαιρίας	<ul style="list-style-type: none">• Η Στενότητα των αγαθών και υπηρεσιών• Το Κόστος Ευκαιρίας ή εναλλακτικό κόστος	<p><u>Στο τέλος της ενότ. 1.4:</u> <i>Σενάριο 1: Συζήτηση για κόστος ευκαιρίας. Να χωριστούν οι μαθητές σε ομάδες. Η κάθε ομάδα θα αναλάβει εκ περιτροπής να παρουσιάσει τα συμπεράσματά της. Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</i></p>
1.5 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΡΧΗ			<ul style="list-style-type: none">• Να διατυπώνουν και να εξηγούν την Οικονομική Αρχή ή Αξίωμα	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια και εφαρμογή της Οικονομικής Αρχής	
1.6 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ			<ul style="list-style-type: none">• Να εξηγούν την λειτουργία του	<ul style="list-style-type: none">• Η αγορά Συντελεστών/Αγορά Προϊόντων	



			Οικονομικού Κυκλώματος	<ul style="list-style-type: none">• Νοικοκυριά/Επιχειρήσεις• Η Πραγματική και η Χρηματική Ροή• Το Οικονομικό Κύκλωμα	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΑΓΩΓΗ	4				<i>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
2.1 ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν την έννοια της παραγωγής	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια της παραγωγής	<i>Στο τέλος της ενότ. 2.1: ➤ Προβολή βίντεο για παραγωγική διαδικασία μίας πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς επιχείρησης και συζήτηση. Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό ➤ Οι μαθητές να παρουσιάσουν μια επιχείρηση στη γειτονιά τους με βάση την παραγωγική της διαδικασία.</i>
2.2 ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να διακρίνουν και να κατανοούν τους τομείς της παραγωγής.• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους κλάδους	<ul style="list-style-type: none">• Οι τρεις τομείς της παραγωγής• Πρωτογενής τομέας. Διαφορά μεταξύ	



			των τριών τομέων παραγωγής	Συλλεκτικής και Γεωργικής παραγωγής <ul style="list-style-type: none">Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, κατασκευές, παραγωγή ενέργειας) Τριτογενής τομέας. Παραδείγματα	
2.3 ΜΕΤΑΤΟΠΙΣΗ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ			<ul style="list-style-type: none">Να κατανοούν τα αίτια της Μετατόπισης του Εργατικού δυναμικού	<ul style="list-style-type: none">Η μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή τομέα προς το δευτερογενή και τον τριτογενή τομέαΤα αίτια της βαθμιαίας μετατόπισης του εργατικού δυναμικού	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	6				<i>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
3.1 ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ			<ul style="list-style-type: none">Να διακρίνουν και να κατανοούν τους συντελεστές παραγωγής	<ul style="list-style-type: none">Οι Συντελεστές της Παραγωγής<ul style="list-style-type: none">Ανθρώπινο ΚεφάλαιοΦυσικοί ΠόροιΚεφάλαιο	
3.2 ΕΡΓΑΣΙΑ (LABOUR)			<ul style="list-style-type: none">Να γνωρίζουν την έννοια της ΕργασίαςΝα διακρίνουν την εργασία σε πνευματική, σωματική, εξειδικευμένη και ανειδίκευτη	<ul style="list-style-type: none">Η έννοια της ΕργασίαςΟι διακρίσεις της Εργασίας	
3.2.1 ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					



			<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν την έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας• Να υπολογίζουν την παραγωγικότητα εργασίας• Να εξηγούν τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας της εργασίας• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα κυριότερα μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας• Ο υπολογισμός της παραγωγικότητας εργασίας• Τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας• Μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας	
3.3 ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν την έννοια των Φυσικών Πόρων• Να αναφέρουν τις κατηγορίες που διακρίνονται οι φυσικοί πόροι• Να γνωρίζουν πως ο άνθρωπος παρεμβαίνει και επιδρά στο φυσικό περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none">• Έννοια των Φυσικών πόρων• Κατηγορίες Φυσικών Πόρων• Επίδραση του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον	
3.4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν την έννοια του Κεφαλαίου• Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει ο συντελεστής Κεφάλαιο	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια του Κεφαλαίου ως συντελεστής της παραγωγής• Τι περιλαμβάνει ο συντελεστής κεφάλαιο• Σημασία του Κεφαλαίου	



			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν τη σημασία του Κεφαλαίου		
3.5 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ			<ul style="list-style-type: none">• Να εξηγούν την έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας• Να κατανοούν τον ρόλο του επιχειρηματία	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας• Ο ρόλος του επιχειρηματία	
3.6 ΑΜΟΙΒΕΣ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΩΝ			<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν την ονομασία των αμοιβών των τεσσάρων συντελεστών παραγωγής.• Να γνωρίζουν την έννοια του μισθού• Να γνωρίζουν την έννοια της γαιοπροσόδου• Να γνωρίζουν την έννοια του τόκου• Να γνωρίζουν την έννοια του κέρδους	<ul style="list-style-type: none">• Οι αμοιβές των Συντελεστών Παραγωγής• Η έννοια του μισθού• Η έννοια της γαιοπροσόδου• Η έννοια του τόκου• Η έννοια του κέρδους	<u>Στο τέλος της ενότ. 3.6:</u> <i>Ομαδική συζήτηση:</i> ➤ Να εντοπίσουν σε μια επιχείρηση της γειτονιάς τους ποιοι είναι οι συντελεστές παραγωγής και οι αμοιβές τους ➤ Προβληματισμός διαφοράς τόκου με επιτοκίου/διαφοράς κέρδους με μισθό
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΓΟΡΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ	9				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
4.1 ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να εξηγούν τον τοπικό χαρακτήρα της αγοράς στα παλιά χρόνια και	Η έννοια της αγοράς στα παλιά χρόνια και η διεθνοποίηση της	



			την διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	
4.3 ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΤΙΜΗΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν ότι οι καταναλωτές και οι παραγωγοί, διαμορφώνουν την ζήτηση και την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών• Να κατανοούν ότι οι τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από τη σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς	<ul style="list-style-type: none">• Ο σχηματισμός των τιμών• Οι καταναλωτές διαμορφώνουν τη ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών	
4.3.1 ΖΗΤΗΣΗ			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν τι είναι η Ζητούμενη Ποσότητα• Να ορίζουν την έννοια της Ζήτησης• Να κατανοούν το νόμο της Ζήτησης• Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Ζήτησης• Να σχηματίζουν την καμπύλη Ζήτησης και να δικαιολογούν την κλίση της	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια της Ζητούμενης Ποσότητας• Η έννοια της Ζήτησης• Ο νόμος της Ζήτησης• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Ζήτησης• Σχηματισμός της καμπύλης Ζήτησης και επεξήγηση της πορείας της	<p><u>Στην αρχή της ενότητας 4.3.1:</u> Διανομή φυλλαδίου και συζήτηση Γραφικές παραστάσεις - Οδηγίες για σχηματισμό καμπυλών. Ομαδική συζήτηση.</p> <p>Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</p>



4.3.2 ΠΡΟΣΦΟΡΑ			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν τι είναι η Προσφερόμενη Ποσότητα• Να ορίζουν την έννοια της Προσφοράς• Να κατανοούν το νόμο της Προσφοράς• Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Προσφοράς• Να σχηματίζουν την καμπύλη Προσφοράς και να δικαιολογούν την μορφή της	<ul style="list-style-type: none">• Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας• Η έννοια της Προσφοράς• Ο νόμος της Προσφοράς• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Προσφοράς• Σχηματισμός της καμπύλης Προσφοράς και επεξήγηση της πορείας της	
4.3.3 ΤΙΜΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑΣ			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν την έννοια της τιμής Ισορροπίας• Να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσής της τιμής ισορροπίας, κατασκευάζοντας την σχετική γραφική παράσταση• Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίον αποκαθίσταται η ισορροπία όταν δημιουργείται πλεόνασμα ή έλλειμμα	<ul style="list-style-type: none">• Η τιμή ισορροπίας• Ο τρόπος διαμόρφωσης της τιμής ισορροπίας• Η κατασκευή της σχετικής γραφικής παράστασης• Πλεόνασμα Προσφοράς• Έλλειμμα Προσφοράς• Η αποκατάσταση της τιμής ισορροπίας	<p><u>Στην αρχή της ενότητας 4.3.3:</u></p> <p>Προβολή video διάρκειας και συζήτηση Ομαδική συζήτηση. Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</p>



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ, ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Υ.Α.Π. Έκδοση 2022					
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2				<i>Να χωριστούν οι μαθητές σε ομάδες 4-5 ατόμων και κάθε ομάδα θα αναλάβει εκ περιτροπής να παρουσιάσει τουλάχιστον μία δραστηριότητα:</i>
1.1 Εισαγωγή στη Λογιστική/Στόχοι της επιχείρησης			<ul style="list-style-type: none">• Να περιγράψουν τους στόχους των επιχειρήσεων• Να γνωρίζουν τη σημασία του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στην λήψη αποφάσεων.• Να ορίζουν την έννοια της Λογιστικής.	<ul style="list-style-type: none">• Η περιγραφή των στόχων της επιχείρησης• Η γνώση της σημασίας του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στην λήψη αποφάσεων.• Ο ορισμός της έννοιας της Λογιστικής	<ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάζουν στην τάξη την ιστορία της Λογιστικής και τον ρόλο της στη σημερινή οικονομία.
1.2 Οικονομικές Καταστάσεις			<ul style="list-style-type: none">• Να αναφέρουν τον σκοπό των οικονομικών καταστάσεων και τι περιλαμβάνεται στις οικονομικές καταστάσεις.	<ul style="list-style-type: none">• Η αναφορά του σκοπού ύπαρξης των οικονομικών καταστάσεων και του περιεχομένου τους	
1.3 Επιχειρηματικές μορφές			<ul style="list-style-type: none">• Να διακρίνουν τις διάφορες μορφές επιχειρήσεων και να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους: Ατομικές επιχειρήσεις, Συνεταιρισμοί και Μετοχικές εταιρείες	<ul style="list-style-type: none">• Τα χαρακτηριστικά της ατομικής επιχείρησης, των Συνεταιρισμών και των Μετοχικών Εταιριών	<ul style="list-style-type: none">• Καταγράφουν διάφορες επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή τους. Παρουσιάζουν στην τάξη τις επιχειρήσεις που έχουν καταγράψει, τα χαρακτηριστικά τους και



			<i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητας</i>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>		<i>τα προϊόντα που διαθέτουν στην αγορά.</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Παρουσιάζουν στην τάξη μερικές από τις πιο επιτυχημένες και αποτυχημένες επιχειρήσεις στην Κύπρου και το εξωτερικό</i>
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ/ ΕΞΙΣΩΣΗ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ	8				
2.1 Η Λογιστική Ισότητα			<ul style="list-style-type: none">• Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη λογιστική ισότητα	<ul style="list-style-type: none">• Η εφαρμογή της λογιστικής ισότητας	
2.2 Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης			<ul style="list-style-type: none">• Να συντάσσουν την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης• Να κατανοούν, να επεξηγούν και να διακρίνουν τους οικονομικούς όρους που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	<ul style="list-style-type: none">• Ο τρόπος παρουσίασης της Χρηματοοικονομικής Θέσης μιας επιχείρησης• Η κατανόηση, επεξήγηση και διάκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται στη Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	<ul style="list-style-type: none">• <i>Εντοπίζουν μια επιχείρηση στη γειτονιά τους (π.χ. κουρείο η υπεραγορά) και να διαχωρίζουν τα περιουσιακά στοιχεία της σε Πάγιο και Κυκλοφοριακό Ενεργητικό</i>
2.3 Οικονομικές συναλλαγές και πώς επηρεάζουν την Κατάσταση			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν και να επεξηγούν τους οικονομικούς όρους που περιλαμβάνονται	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση των στοιχείων που περιλαμβάνονται στη Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	



Χρηματοοικονομικής Θέσης			στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης <i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i> ✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i> ✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητας</i> ✓ <i>Μαθηματικής ικανότητας</i> ✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i> ✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΤΟ ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	14				
3.1 Τι είναι Διπλογραφία			<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν το Διπλογραφικό Σύστημα και πού βασίζεται	<ul style="list-style-type: none">• Η σημαντικότητα του διπλογραφικού συστήματος.	
3.2 Κανόνες της Διπλογραφίας			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν τους κανόνες της Διπλογραφίας	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση και η εφαρμογή των κανόνων του Διπλογραφικού Συστήματος (για κάθε χρέωση πρέπει να γίνεται ισόποση πίστωση και για κάθε πίστωση πρέπει να γίνεται ισόποση χρέωση)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Εντοπίζουν ένα σύντομο βίντεο (μέχρι 10 λεπτά) στο διαδίκτυο που εξηγεί τους κανόνες της διπλογραφίας στη λογιστική. Τα δυο καλύτερα θα προβληθούν στην τάξη και καταγράφουν με μια σύντομη περιγραφή τα βασικά σημεία που έμαθαν από τα βίντεο που έχουν προβληθεί.</i>



3.3 Παραδείγματα καταχώρισης συναλλαγών			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν οικονομικές συναλλαγές στους λογαριασμούς με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητας</i>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητας</i>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώριση οικονομικών συναλλαγών με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ενδεικτική δραστηριότητα στο Κεφάλαιο 3 (Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»: Λογιστική Α΄ - παρουσιάσεις)</i>
Επανάληψη – Διαγωνίσματα - Ανατροφοδότηση	7				
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη	3				
ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ		59			



ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄

ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄					
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ: ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	6				
4.1 Εμπορεύματα και καταγραφές συναλλαγών			<ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν την ανάγκη καταγραφής των εμπορικών συναλλαγών	<ul style="list-style-type: none">• Η ανάγκη καταγραφής των εμπορικών συναλλαγών	
4.2 Αγορές εμπορευμάτων και επιστροφές αγορών/ πωλήσεων εμπορευμάτων και επιστροφές πωλήσεων			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις αγορές/επιστροφές αγορών και τις πωλήσεις/επιστροφές πωλήσεων στους αντίστοιχους λογαριασμούς.	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώρηση των αγορών/επιστροφών αγορών και των πωλήσεων/επιστροφών πωλήσεων στους αντίστοιχους λογαριασμούς	<ul style="list-style-type: none">• <i>Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
4.3 Παραδείγματα συναλλαγών με πίστωση και μετρητά			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις αγορές/επιστροφές αγορών και τις πωλήσεις/επιστροφές πωλήσεων είτε με μετρητά είτε με πίστωση στους αντίστοιχους λογαριασμούς. <p><i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητας</i>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητας</i>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώρηση των αγορών/επιστροφών αγορών και των πωλήσεων/επιστροφών πωλήσεων με μετρητά ή με πίστωση στους αντίστοιχους λογαριασμούς	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ενδεικτική δραστηριότητα στο Κεφάλαιο 4 (Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»: Λογιστική Α΄ - παρουσιάσεις)</i>



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ: ΕΞΟΔΑ ΚΑΙ ΕΣΟΔΑ	6				
5.1 Έξοδα: Χρέωση ή πίστωση			<ul style="list-style-type: none">• Να καταγράφουν τα κυριότερα έξοδα μια επιχείρησης• Να ορίζουν την έννοια των εξόδων και τον λογιστικό χειρισμό τους• Να γνωρίζουν το σωστό λογιστικό χειρισμό των εξόδων για τη μεταφορά εμπορευμάτων	<ul style="list-style-type: none">• Η καταγραφή των κυριότερων εξόδων μιας επιχείρησης, η έννοια των εξόδων και ο λογιστικός χειρισμός τους• Ο λογιστικός χειρισμός των εξόδων για τη μεταφορά εμπορευμάτων	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη: «Τι έξοδα μπορεί να έχει η υπεραγορά στην περιοχή σας;»
5.2 Έσοδα: Χρέωση ή πίστωση			<ul style="list-style-type: none">• Να καταγράφουν τα κυριότερα έσοδα μια επιχείρησης• Να ορίζουν την έννοια των εσόδων και τον λογιστικό χειρισμό τους	<ul style="list-style-type: none">• Η καταγραφή των κυριότερων εσόδων μιας επιχείρησης, η έννοια των εσόδων και ο λογιστικός χειρισμός τους	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:• Τι έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;• Τι άλλα έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα εκτός από τις πωλήσεις αθλητικών ειδών;
5.3 Απολήψεις			<ul style="list-style-type: none">• Να επεξηγούν την έννοια των Ατομικών Απολήψεων και τον λογιστικό χειρισμό τους.• Να διακρίνουν την επιχείρηση από τον ιδιοκτήτη	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση και ο λογιστικός χειρισμός των ατομικών απολήψεων• Η διάκριση της επιχείρησης από τον ιδιοκτήτη	



5.3.1 Απολήψεις μετρητών			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις απολήψεις μετρητών στους αντίστοιχους λογαριασμούς.	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώρηση απολήψεων μετρητών στους αντίστοιχους λογαριασμούς	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:• Τι έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;• Τι άλλα έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα εκτός από τις πωλήσεις αθλητικών ειδών;
5.3.2 Απολήψεις εμπορευμάτων			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις απολήψεις εμπορευμάτων στους αντίστοιχους λογαριασμούς <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ικανότητας γραμματισμού✓ Πολυγλωσσικής ικανότητας✓ Μαθηματικής ικανότητας✓ Ικανότητας του πολίτη✓ Ικανότητας του επιχειρείν	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώρηση απολήψεων εμπορευμάτων στους αντίστοιχους λογαριασμούς	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:• Αν ο ιδιοκτήτης καταστήματος αθλητικών ειδών χρειάζεται παπούτσια θα πάρει παπούτσια από το κατάστημα του ή θα πάει σε άλλο κατάστημα; Όπως μάθαμε ο ιδιοκτήτης και η επιχείρηση είναι ξεχωριστές οντότητες (Business entity concept). Πως χειριζόμαστε αυτή τη συναλλαγή αν ο ιδιοκτήτης πάρει



					παπούτσια από την επιχείρησή του;
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΤΩΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ/ΤΟ ΙΣΟΖΥΓΙΟ	8				
6.1 Γιατί χρειάζεται το Ισοζύγιο			<ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν την έννοια του Ισοζυγίου• Να κατανοούν τη χρησιμότητα του Ισοζυγίου• Να συντάσσουν το Ισοζύγιο	<ul style="list-style-type: none">• Ο ορισμός της έννοιας του ισοζυγίου• Η κατανόηση της χρησιμότητας του Ισοζυγίου• Η σύνταξη του Ισοζυγίου	<ul style="list-style-type: none">• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 3: Το διπλογραφικό σύστημα.</i>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 4: Το διπλογραφικό σύστημα: Εμπορεύματα.</i>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 5: Το διπλογραφικό σύστημα: Έξοδα και έσοδα</i>
6.2 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών Καθολικού			<ul style="list-style-type: none">• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπόλοιπου κάθε λογαριασμού	<ul style="list-style-type: none">• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπόλοιπου για κάθε λογαριασμού	
6.3.1 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none">• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων	<ul style="list-style-type: none">• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπολοίπου κάθε λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων	



6.3.2 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής			<ul style="list-style-type: none">• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των λογαριασμών που παρουσιάζονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης. <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ικανότητας γραμματισμού✓ Πολυγλωσσικής ικανότητας✓ Μαθηματικής ικανότητας✓ Ικανότητας του πολίτη✓ Ικανότητας του επιχειρείν	<ul style="list-style-type: none">• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπόλοιπου κάθε λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	13				
7.1 Σημασία και χρήση της Κατάστασης Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν τη σημασία και τη χρησιμότητα της Κατάστασης Αποτελεσμάτων για την επιχείρηση	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση της σημασίας και της χρησιμότητας της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	
7.2 Αρχικό απόθεμα			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν το αρχικό και το τελικό απόθεμα στον λογαριασμό αποθεμάτων.• Να υπολογίζουν το υπόλοιπο του λογαριασμού αποθεμάτων.	<ul style="list-style-type: none">• Η καταχώριση του αρχικού και το τελικού αποθέματος στον λογαριασμό αποθεμάτων	



7.3 Αποτέλεσμα: Κέρδος ή Ζημιά;			<ul style="list-style-type: none">• Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	<ul style="list-style-type: none">• Ο υπολογισμός του μικτού και καθαρού κέρδους ή ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	
7.4 Αριθμητικός υπολογισμός του Μικτού Κέρδους			<ul style="list-style-type: none">• Να υπολογίζουν το Μικτό και Καθαρό Κέρδος που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους• Να κατανοούν και να ακολουθούν τα απαραίτητα στάδια για την σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων.• Να επεξηγούν τη σημασία του λογαριασμού Profit or Loss a/c, τόσο στο κλείσιμο των προσωρινών λογαριασμών, όσο και στον υπολογισμό του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους• Να μεταφέρουν το κέρδος ή τη ζημιά ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου	<ul style="list-style-type: none">• Η διαδικασία υπολογισμού του Μικτού και Καθαρού Κέρδους που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους• Τα στάδια που ακολουθούνται για τη σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων• Η επεξήγηση της σημασίας του λογαριασμού Profit or Loss a/c και ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους• Η μεταφορά του κέρδους ή της ζημιάς ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου•	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:• Τι έσοδα και τι έξοδα έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;• Όταν από τις πωλήσεις αφαιρεθεί το κόστος πωλήσεων το αθλητικό κατάστημα έχει Μικτό κέρδος €100.000. Αυτό σημαίνει ότι το κατάστημα έκανε κέρδος για το έτος σωστά; Τι θα απαντούσατε όμως αν σας έλεγα ότι το κατάστημα είχε έξοδα €120.000 για το έτος;



7.5 Κατάσταση Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none">• Να ετοιμάζουν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων	<ul style="list-style-type: none">• Η σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	
7.6 Επεξήγηση όρων των Οικονομικών Καταστάσεων			<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν και να επεξηγούν τους οικονομικούς όρους της Κατάστασης Αποτελεσμάτων <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ικανότητας γραμματισμού✓ Πολυγλωσσικής ικανότητας✓ Μαθηματικής ικανότητας✓ Ικανότητας του πολίτη✓ Ικανότητας του επιχειρείν	<ul style="list-style-type: none">• Η κατανόηση και η επεξήγηση των οικονομικών όρων	<ul style="list-style-type: none">• <i>Επίσκεψη σε σύγχρονο λογιστήριο μεγάλης επιχείρησης. Ο διδάσκων θα πρέπει να έχει προετοιμάσει τους μαθητές για το τι θα παρατηρήσουν κατά την επίσκεψη. Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»:</i>• ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ	5				
8.1 Το Ισοζύγιο μετά την προετοιμασία της Κατάστασης Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν την χρήση των υπολοίπων των στοιχείων του ενεργητικού, των υποχρεώσεων και του κεφαλαίου μετά την προετοιμασία της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	<ul style="list-style-type: none">• Η προετοιμασία της Κατάστασης Χρηματοοικονομικής Θέσης	<p><i>Στο τέλος των ασκήσεων του κεφ.8, παρουσίαση του ακόλουθου σεναρίου:</i></p> <p><i>«Οι ιδιοκτήτες μιας εταιρείας ζήτησαν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων (Profit or Loss) και την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης (Statement of</i></p>



					<p><i>Financial Position) του προηγούμενου έτους και χρειάζονται τη βοήθεια του λογιστή για να κατανοήσουν ποιες πληροφορίες παρέχουν αυτές οι δύο οικονομικές καταστάσεις.»</i></p> <p><i>Υποδυθείτε τον ρόλο του λογιστή και με ένα σύντομο σημείωμα, να ενημερώσετε τους ιδιοκτήτες σχετικά με το τι παρουσιάζουν η Κατάσταση Αποτελεσμάτων (Profit or Loss) και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης (Statement of Financial Position)»</i></p>
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9 ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ / BOOKS OF ORIGINAL ENTRY	5			-	Βλέπε πλατφόρμα MStTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»: Προβολή ppt Αναθεωρημένες ασκήσεις
9.1 Βοηθητικά βιβλία			<ul style="list-style-type: none">• Να απαριθμούν τα κυριότερα βοηθητικά βιβλία και να αναφέρουν τον ρόλο τους	<ul style="list-style-type: none">• Η απαρίθμηση των κυριότερων βοηθητικών βιβλίων και ο ρόλος τους	
9.2 Βιβλίο Αγορών 9.3 Βιβλίο Επιστροφών Αγορών			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις ανάλογες εγγραφές στο Βιβλίο Αγορών, στο Βιβλίο Επιστροφών	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση της λειτουργίας των βιβλίων Αγορών και Επιστροφής Αγορών Εμπορευμάτων	



			Αγορών, στο Καθολικό Πιστωτών και στο Γενικό Καθολικό	και η μετέπειτα μεταφορά τους στα αντίστοιχα Καθολικά.	
9.4 Εμπορική έκπτωση			<ul style="list-style-type: none">• Να αντιλαμβάνονται την έννοια της εμπορικής έκπτωσης και να την υπολογίζουν αριθμητικά	<ul style="list-style-type: none">• Η εμπορική έκπτωση ο τρόπος υπολογισμού της και η συμβολή της στις συναλλαγές της επιχείρησης.	
9.5 Βιβλίο Πωλήσεων 9.6 Βιβλίο Επιστροφών Πωλήσεων			<ul style="list-style-type: none">• Να καταχωρούν τις ανάλογες εγγραφές στο Βιβλίο Πωλήσεων, στο Βιβλίο Επιστροφών Πωλήσεων, στο Καθολικό Χρεωστών και στο Γενικό Καθολικό <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ικανότητας γραμματισμού✓ Πολυγλωσσικής ικανότητας✓ Μαθηματικής ικανότητας✓ Ικανότητας του πολίτη✓ Ικανότητας του επιχειρείν	<ul style="list-style-type: none">• Η επεξήγηση της λειτουργίας των βιβλίων Πωλήσεων και Επιστροφής Πωλήσεων και η μετέπειτα μεταφορά τους στα αντίστοιχα Καθολικά	
Επανάληψη - Διαγωνίσματα - Ανατροφοδότηση	3				
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη					<i>Οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας</i>
Επαναλήψεις για Τελικές εξετάσεις	4				
ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ		50			
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		109			