

**ΜΑΘΗΜΑ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

Τάξη Β΄ Τ2 κκ. (κοινού κορμού)

Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 2

Διδακτικά βιβλία:- Οικονομικά Β΄ Λυκείου, έκδ. 2020, ανατύπωση 2022 (με μικροδιορθώσεις)

Βλέπε πλατφόρμα  
MSTeams στην  
ομάδα «Επιθεώρηση  
Οικονομικών» →  
Ενδεικτικό Υλικό

**ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α΄**

	ΠΕΡ.	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ)	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ</b>	<b>9</b>			<i>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
1. Το οικονομικό πρόβλημα		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια του οικονομικού προβλήματος και να επισημαίνουν τις αιτίες που το προκαλούν</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που οξύνουν και αμβλύνουν το οικονομικό πρόβλημα</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Το Οικονομικό πρόβλημα</li><li>• Οι παράγοντες όξυνσης και άμβλυνσης του οικονομικού προβλήματος</li></ul>	
2. Έννοια και διακρίσεις της οικονομικής επιστήμης		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li><li>• Να αναφέρουν τις διακρίσεις της</li><li>• Να γνωρίζουν τι μελετά ο κάθε κλάδος της</li><li>• Να εξηγούν την έννοια του οικονομικού συστήματος</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li><li>• Οι κλάδοι της Οικονομικής επιστήμης</li><li>• Η έννοια του οικονομικού συστήματος</li></ul>	



3. Οικονομικά συστήματα			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν τα οικονομικά συστήματα και να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά τους</li><li>• Να γνωρίζουν τις μεγάλες οικονομικές αλλαγές που παρατηρούνται στην εξέλιξη των ανθρώπινων κοινωνιών</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά στις επιλογές και τις αποφάσεις του ανθρώπου στις διάφορες χρονικές περιόδους και να αναφέρουν παραδείγματα</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της οικονομικής αρχής και να την εξηγούν με παραδείγματα.</li><li>• Να γνωρίζουν τη χρησιμότητα της στη λήψη των αποφάσεων τόσο από τους καταναλωτές όσο και από τους παραγωγούς</li><li>• Να ερμηνεύουν το οικονομικό κύκλωμα μιας μικτής οικονομίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Τα οικονομικά συστήματα</li><li>• Οι διαφορές και οι ομοιότητες των διαφόρων οικονομικών συστημάτων</li><li>• Η οικονομική ιστορία των ανθρώπινων κοινωνιών μέχρι σήμερα</li><li>• Η εξέλιξη της οικονομίας σε διάφορους σταθμούς της ιστορίας της ανθρωπότητας</li><li>• Η έννοια της Οικονομικής αρχής.</li><li>• Η χρησιμότητα και οι εφαρμογές της στην καθημερινή ζωή</li><li>• Οι φορείς της οικονομικής δραστηριότητας και ο ρόλος τους σε μια μικτή οικονομία</li><li>• Οι δύο αντίθετες κυκλικές ροές (πραγματική, χρηματική)</li></ul>	<p><i>Στο τέλος της ενότητας 6: Σενάριο 1 Παρουσίαση συμπερασμάτων της κάθε ομάδας Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></i></p>
4. Οικονομική ιστορία των ανθρώπινων κοινωνιών					
5. Οικονομική αρχή ή οικονομικό αξίωμα					
6. Οικονομικό κύκλωμα					
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ</b>	<b>2</b>				<p><u>Στο τέλος της κάθε ενότητας:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</p>



3. Βιοτικό επίπεδο			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια του βιοτικού επιπέδου</li><li>• Να εξηγούν την έννοια και να υπολογίζουν το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li><li>• Να αναλύουν τους δείκτες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li><li>• Να αναφέρουν τους λόγους ύπαρξης της ανισότητας του εισοδήματος</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του βιοτικού επιπέδου</li><li>• Το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li><li>• Οι παράγοντες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li><li>• Οι λόγοι της ανισότητας στην κατανομή του εισοδήματος</li></ul>	
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ</b>	<b>15</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
1. Έννοια της παραγωγής  2. Κλάδοι και τομείς της παραγωγής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να δίνουν τον ορισμό της παραγωγής</li><li>• Να αναγνωρίζουν πότε συμπληρώνεται η παραγωγική διαδικασία, τόσο από τεχνικής όσο και από οικονομικής πλευράς</li><li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ κλάδου και τομέα παραγωγής</li><li>• Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει ο κάθε τομέας παραγωγής και να κατατάσσουν τους διάφορους κλάδους στους τρεις τομείς παραγωγής</li><li>• Να ορίζουν την έννοια των συντελεστών παραγωγής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της παραγωγής</li><li>• Η τεχνική και η οικονομική παραγωγή</li><li>• Η έννοια του κλάδου παραγωγής</li><li>• Οι τρεις τομείς της παραγωγής</li><li>• Η έννοια των συντελεστών παραγωγής</li><li>• Οι κατηγορίες των παραγωγικών συντελεστών</li></ul>	



4. Συντελεστές παραγωγής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τις κατηγορίες των συντελεστών, καθώς και την αμοιβή τους</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια κάθε συντελεστή</li><li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα τρία χαρακτηριστικά/ιδιότητες των συντελεστών της παραγωγής</li><li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ παραγωγικότητας της εργασίας και συνολικής παραγωγικότητας</li><li>• Να υπολογίζουν τη παραγωγικότητα εργασίας</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας, τόσο για τις επιχειρήσεις, όσο και για την οικονομία στο σύνολό της</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που προκαλούν αύξηση στην παραγωγικότητα εργασίας</li></ul>	
5. Έννοια της παραγωγικότητας			<ul style="list-style-type: none"><li>• Η αμοιβή του κάθε συντελεστή</li><li>• Τα τρία χαρακτηριστικά των συντελεστών παραγωγής</li><li>• Η έννοια και ο τρόπος υπολογισμού, τόσο της παραγωγικότητας εργασίας, όσο και της συνολικής παραγωγικότητας</li><li>• Η σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας στην οικονομία</li><li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα της εργασίας</li><li>• Τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων της οικονομίας</li></ul>	
6. Παραγωγικές δυνατότητες της οικονομίας		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν τι είναι τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων μιας οικονομίας και από ποιους παράγοντες προσδιορίζονται</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά τη καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων μιας οικονομίας και πάνω σε ποιες υποθέσεις στηρίζεται</li><li>• Να αναγνωρίζουν τους μέγιστους, εφικτούς και ανέφικτους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα της εργασίας</li><li>• Τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων της οικονομίας</li><li>• Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων</li><li>• Μέγιστοι, εφικτοί και ανέφικτοι συνδυασμοί αγαθών μιας οικονομίας</li><li>• Η οικονομική μεγέθυνση</li></ul>	



7. Έννοια του κόστους ευκαιρίας			<p>συνδυασμούς αγαθών μιας οικονομίας</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια της οικονομικής μεγέθυνσης και να εξηγούν τους παράγοντες που μπορεί να την προκαλέσουν</li><li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια του κόστους ευκαιρίας</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ πραγματικού και χρηματικού κόστους</li><li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν το κόστος ευκαιρίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του κόστους ευκαιρίας και η σχέση του με το χρηματικό κόστος</li><li>• Ο υπολογισμός του κόστους ευκαιρίας</li></ul>	
<b>Επανάληψη – Διαγώνισμα - Ανατροφοδότηση</b>	<b>2</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>	<b>2</b>				
<b>ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>30</b>			



## ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ	22				Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
1. Διαμόρφωση της τιμής  2. Ζήτηση αγαθών και υπηρεσιών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν ότι οι καταναλωτές διαμορφώνουν την ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών</li><li>• Να κατανοούν ότι ο τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από τη σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της τιμής</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li><li>• Να διατυπώνουν το νόμο της ζήτησης</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας ζήτησης</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη ζήτησης</li><li>• Να εξηγούν την αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η διαμόρφωση της τιμής</li><li>• Ο ρόλος των καταναλωτών και παραγωγών στη διαμόρφωση της τιμής</li><li>• Η έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li><li>• Ο νόμος της ζήτησης</li><li>• Η σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας ζήτησης</li><li>• Η καμπύλη ζήτησης</li><li>• Η αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li><li>• Η μεταβολή της ζητούμενης ποσότητας</li><li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης</li><li>• Η μεταβολή της ζήτησης</li></ul>	<p>Στο τέλος της ενότητας 1: Προβολή βίντεο Προσφορά και Ζήτηση στην τάξη. Συζήτηση στην τάξη. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p> <p>Στο τέλος της ενότητας 2: Σενάριο 5: προσδιοριστικοί παράγοντες ζήτησης. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>



3. Προσφορά αγαθών και υπηρεσιών		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης</li><li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της ζητούμενης ποσότητας από τις μεταβολές της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li><li>• Να διατυπώνουν το νόμο της προσφοράς</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη προσφοράς</li><li>• Να εξηγούν την αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς</li><li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της προσφερόμενης ποσότητας από τις μεταβολές της προσφοράς και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li><li>• Ο νόμος της προσφοράς</li><li>• Η σχέση ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li><li>• Η καμπύλη προσφοράς</li><li>• Η αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li><li>• Η μεταβολή της προσφερόμενης ποσότητας</li><li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της προσφοράς</li><li>• Η μεταβολή της προσφοράς</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 3:</u> Σενάριο 6: Προσδιοριστικοί παράγοντες προσφοράς. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
4. Ισορροπία προσφοράς και ζήτησης		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια της ισορροπίας και να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσης της τιμής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της ισορροπίας</li><li>• Η τιμή και η ποσότητα ισορροπίας</li></ul>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατασκευάζουν τη σχετική γραφική παράσταση</li><li>• Να εξηγούν την έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li><li>• Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνεται η αποκατάσταση της ισορροπίας στην περίπτωση που η τιμή είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη από την τιμή ισορροπίας</li><li>• Να εξηγούν τις μεταβολές της τιμής ισορροπίας σε περίπτωση μεταβολής των δυνάμεων της προσφοράς και της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li><li>• Η αποκατάσταση της ισορροπίας</li> <li>• Η μεταβολή της τιμής ισορροπίας</li></ul>	
<b>Επανάληψη – Διαγώνισμα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>2</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>					<i>Οι δημιουργικές εργασίες το Β Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας.</i>
<b>ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>24</b>			
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>54</b>			