



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ**  
**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ**  
**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025**

Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 4

**Διδακτικά βιβλία:** Οικονομικά Β΄ Λυκείου, ανατύπωση 2022 (Αναθεωρημένο)

**ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α΄**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡ.	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ</b>	<b>9</b>			<i>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i>
1. Το οικονομικό πρόβλημα		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια του οικονομικού προβλήματος και να επισημαίνουν τις αιτίες που το προκαλούν</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που οξύνουν και αμβλύνουν το οικονομικό πρόβλημα</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Το Οικονομικό πρόβλημα</li><li>• Οι παράγοντες όξυνσης και άμβλυνσης του οικονομικού προβλήματος</li></ul>	
2. Έννοια και διακρίσεις της οικονομικής επιστήμης		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li><li>• Να αναφέρουν τις διακρίσεις της</li><li>• Να γνωρίζουν τι μελετά ο κάθε κλάδος της</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li><li>• Οι κλάδοι της Οικονομικής επιστήμης</li></ul>	
3. Οικονομικά συστήματα				



4. Οικονομική ιστορία των ανθρώπινων κοινωνιών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν την έννοια του οικονομικού συστήματος</li><li>• Να αναφέρουν τα οικονομικά συστήματα και να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά τους</li><li>• Να γνωρίζουν τις μεγάλες οικονομικές αλλαγές που παρατηρούνται στην εξέλιξη των ανθρώπινων κοινωνιών</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά στις επιλογές και τις αποφάσεις του ανθρώπου στις διάφορες χρονικές περιόδους και να αναφέρουν παραδείγματα</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της οικονομικής αρχής και να την εξηγούν με παραδείγματα.</li><li>• Να γνωρίζουν τη χρησιμότητα της στη λήψη των αποφάσεων τόσο από τους καταναλωτές όσο και από τους παραγωγούς</li><li>• Να ερμηνεύουν το οικονομικό κύκλωμα μιας μικτής οικονομίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του οικονομικού συστήματος</li><li>• Τα οικονομικά συστήματα</li><li>• Οι διαφορές και οι ομοιότητες των διαφόρων οικονομικών συστημάτων</li><li>• Η οικονομική ιστορία των ανθρώπινων κοινωνιών μέχρι σήμερα</li><li>• Η εξέλιξη της οικονομίας σε διάφορους σταθμούς της ιστορίας της ανθρωπότητας</li><li>• Η έννοια της Οικονομικής αρχής.</li><li>• Η χρησιμότητα και οι εφαρμογές της στην καθημερινή ζωή</li><li>• Οι φορείς της οικονομικής δραστηριότητας και ο ρόλος τους σε μια μικτή οικονομία</li><li>• Οι δύο αντίθετες κυκλικές ροές (πραγματική, χρηματική)</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 6:</u> Σενάριο 1 Παρουσίαση συμπερασμάτων της κάθε ομάδας Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ</b>	<b>4</b>				<p><u>Στο τέλος της κάθε ενότητας:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι</p>



					καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
3. Βιοτικό επίπεδο			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια του βιοτικού επιπέδου</li><li>• Να εξηγούν την έννοια και να υπολογίζουν το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li><li>• Να αναλύουν τους δείκτες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li><li>• Να αναφέρουν τους λόγους ύπαρξης της ανισότητας του εισοδήματος</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του βιοτικού επιπέδου</li><li>• Το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li><li>• Οι παράγοντες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li><li>• Οι λόγοι της ανισότητας στην κατανομή του εισοδήματος</li></ul>	
7.Ανισότητα στην κατανομή του εισοδήματος  8. Άνθρωπος και περιβάλλον			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν τους λόγους ύπαρξης της ανισότητας του εισοδήματος</li><li>• Να αντιλαμβάνονται πότε τα άτομα βρίσκονται στο όριο της φτώχειας</li><li>• Να επεξηγούν τα διάφορα μέτρα αντιμετώπισης του προβλήματος της φτώχειας</li><li>• Να αναφέρουν τους παράγοντες αύξησης του ανθρώπινου πληθυσμού</li><li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τις αρνητικές επιπτώσεις του ανθρώπου στο περιβάλλον</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι λόγοι της ανισότητας στην κατανομή του εισοδήματος</li><li>• Το όριο της φτώχειας</li><li>• Τα μέτρα αντιμετώπισης της φτώχειας</li><li>• Οι παράγοντες αύξησης του ανθρώπινου πληθυσμού</li><li>• Οι αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον</li></ul>	<u>Στο τέλος της ενότητας 8:</u> Περιπτωσιακή μελέτη «Ένας Γάλλος, ένα Άραβας και ένας Κύπριος συζητούν». Οι μαθητές να μελετήσουν γιατί ο Κύπριος θεωρεί ψηλό το βιοτικό του επίπεδο. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ</b>	<b>15</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.



1. Έννοια της παραγωγής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να δίνουν τον ορισμό της παραγωγής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της παραγωγής</li></ul>	
2. Κλάδοι και τομείς της παραγωγής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν πότε συμπληρώνεται η παραγωγική διαδικασία, τόσο από τεχνικής όσο και από οικονομικής πλευράς</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η τεχνική και η οικονομική παραγωγή</li></ul>	
4. Συντελεστές παραγωγής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ κλάδου και τομέα παραγωγής</li><li>• Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει ο κάθε τομέας παραγωγής και να κατατάσσουν τους διάφορους κλάδους στους τρεις τομείς παραγωγής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του κλάδου παραγωγής</li><li>• Οι τρεις τομείς της παραγωγής</li></ul>	
5. Έννοια της παραγωγικότητας			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια των συντελεστών παραγωγής</li><li>• Να γνωρίζουν τις κατηγορίες των συντελεστών, καθώς και την αμοιβή τους</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια κάθε συντελεστή</li><li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα τρία χαρακτηριστικά/ιδιότητες των συντελεστών της παραγωγής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια των συντελεστών παραγωγής</li><li>• Οι κατηγορίες των παραγωγικών συντελεστών</li><li>• Η αμοιβή του κάθε συντελεστή</li></ul>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ παραγωγικότητας της εργασίας και συνολικής παραγωγικότητας</li><li>• Να υπολογίζουν τη παραγωγικότητα εργασίας</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας, τόσο για τις επιχειρήσεις, όσο και για την οικονομία στο σύνολό της</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Τα τρία χαρακτηριστικά των συντελεστών παραγωγής</li><li>• Η έννοια και ο τρόπος υπολογισμού, τόσο της παραγωγικότητας εργασίας, όσο και της συνολικής παραγωγικότητας</li><li>• Η σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας στην οικονομία</li></ul>	



6. Παραγωγικές δυνατότητες της οικονομίας			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που προκαλούν αύξηση στην παραγωγικότητα εργασίας</li><li>• Να εξηγούν τι είναι τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων μιας οικονομίας και από ποιους παράγοντες προσδιορίζονται</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά τη καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων μιας οικονομίας και πάνω σε ποιες υποθέσεις στηρίζεται</li><li>• Να αναγνωρίζουν τους μέγιστους, εφικτούς και ανέφικτους συνδυασμούς αγαθών μιας οικονομίας</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της οικονομικής μεγέθυνσης και να εξηγούν τους παράγοντες που μπορεί να την προκαλέσουν</li><li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια του κόστους ευκαιρίας</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ πραγματικού και χρηματικού κόστους</li><li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν το κόστος ευκαιρίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα της εργασίας</li><li>• Τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων της οικονομίας</li><li>• Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων</li><li>• Μέγιστοι, εφικτοί και ανέφικτοι συνδυασμοί αγαθών μιας οικονομίας</li><li>• Η οικονομική μεγέθυνση</li><li>• Η έννοια του κόστους ευκαιρίας και η σχέση του με το χρηματικό κόστος</li><li>• Ο υπολογισμός του κόστους ευκαιρίας</li></ul>	
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ</b>	<b>11</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.



1. Ανάγκες			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της ανάγκης</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις διακρίσεις των αναγκών</li><li>• Να επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις ιδιότητες των αναγκών</li><li>• Να κατανοούν την έννοια της ιεράρχησης των αναγκών</li><li>• Να ορίζουν την έννοια των αγαθών</li><li>• Να αναφέρουν τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας</li><li>• Να κατανοούν την έννοια της χρησιμότητας των αγαθών</li><li>• Να ορίζουν τις έννοιες της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li><li>• Να υπολογίζουν την οριακή και συνολική χρησιμότητα</li><li>• Να απεικονίζουν διαγραμματικά τις καμπύλες της συνολικής και οριακής χρησιμότητας και να περιγράφουν την πορεία τους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της ανάγκης</li><li>• Η διάκριση των αναγκών και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας</li><li>• Οι ιδιότητες των αναγκών</li><li>• Η ιεράρχηση των αναγκών</li><li>• Η έννοια των αγαθών</li><li>• Οι κατηγορίες των αγαθών</li><li>• Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας</li><li>• Η χρησιμότητα των αγαθών</li><li>• Η συνολική και οριακή χρησιμότητα</li><li>• Η διαγραμματική απεικόνιση των καμπυλών της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li><li>• Η πορεία των καμπυλών της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li><li>• Ο νόμος της φθίνουσας οριακής χρησιμότητας</li><li>• Η ισορροπία του καταναλωτή</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 3:</u> Σενάριο 2: Περιπτωσιακή μελέτη «Εταιρεία Παραγωγής Παγωτό Παγωτολατρεία». Μέτρηση χρησιμότητας καταναλωτή. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
2. Αγαθά					
3. Χρησιμότητα					



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τις δύο συνθήκες ισορροπίας του καταναλωτή</li></ul>		
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΧΡΗΜΑ ΚΑΙ ΠΛΗΘΩΡΙΣΜΟΣ</b>	<b>12</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
1. Αντιπραγματισμός και χρήμα 2. Έννοια και λειτουργίες του χρήματος 3. Ιδιότητες του χρήματος 4. Μορφές και είδη χρήματος 5. Αγοραστική αξία του χρήματος 6. Το πρόβλημα του πληθωρισμού			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν τις δυσκολίες της φυσικής ανταλλαγής</li><li>• Να δίνουν τον ορισμό του χρήματος</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις λειτουργίες του</li><li>• Να αναφέρουν τις ιδιότητες που πρέπει να έχει το χρήμα</li><li>• Να ορίζουν την έννοια «χρήμα-αγαθό» και χρήμα αναγκαστικής κυκλοφορίας</li><li>• Να γνωρίζουν τα είδη του σύγχρονου χρήματος</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της αγοραστικής αξίας του χρήματος</li><li>• Να ορίζουν την έννοια του Δείκτη τιμών και να εξηγούν πως καταρτίζεται</li><li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν τον Δείκτη τιμών</li><li>• Να κατανοούν την έννοια του πληθωρισμού</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της φυσικής ανταλλαγής</li><li>• Οι δυσκολίες της φυσικής ανταλλαγής</li><li>• Ο ορισμός του χρήματος</li><li>• Οι λειτουργίες του χρήματος</li><li>• Οι ιδιότητες του χρήματος</li><li>• Οι βασικότερες μορφές του χρήματος</li><li>• Τα είδη σύγχρονου χρήματος</li><li>• Η έννοια της αγοραστικής αξίας του χρήματος</li><li>• Η έννοια του Δείκτη τιμών</li><li>• Ο καταρτισμός του Δείκτη τιμών</li><li>• Ο υπολογισμός του Δείκτη τιμών</li><li>• Η έννοια του πληθωρισμού</li><li>• Ο Ρυθμός πληθωρισμού</li><li>• Ο υπολογισμός του Ρυθμού</li></ul>	<u>Στο τέλος της ενότητας 6:</u> Μελέτη σεναρίων 3 και 4: Οι μαθητές να αναφέρουν για κάθε σενάριο αν η οικονομική κατάσταση βελτιώνεται ή



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να δίνουν την έννοια του Ρυθμού πληθωρισμού, να μπορούν να τον υπολογίζουν και να τον ερμηνεύουν</li><li>• Να αναφέρουν και να επεξηγούν τις διακρίσεις του πληθωρισμού με βάση τον ρυθμό αύξησης του γενικού επιπέδου των τιμών</li><li>• Να αναφέρουν και να αναλύουν τα είδη του πληθωρισμού με βάση τα αίτια που τον προκαλούν</li><li>• Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις συνέπειες του πληθωρισμού</li><li>• Να αναλύουν τα διάφορα μέτρα καταπολέμησης του πληθωρισμού</li></ul>	<p>Πληθωρισμού</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οι διακρίσεις του πληθωρισμού</li><li>• Τα είδη του πληθωρισμού με βάση τα αίτια που τον προκαλούν.</li><li>• Οι συνέπειες του πληθωρισμού</li><li>• Τα μέτρα καταπολέμησης του πληθωρισμού</li></ul>	<p>επιδεινώνεται όταν αυξάνεται ο πληθωρισμός και ο αντιπληθωρισμός. Ομαδική συζήτηση.</p> <p><b>Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
<b>Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>4</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>	<b>4</b>				
<b>ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>59</b>			





## ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄

ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄					
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ	25				Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες: Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
1. Διαμόρφωση της τιμής			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν ότι οι καταναλωτές διαμορφώνουν την ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών</li><li>• Να κατανοούν ότι ο τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από τη σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της τιμής</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li><li>• Να διατυπώνουν το νόμο της ζήτησης</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας ζήτησης</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη ζήτησης</li><li>• Να εξηγούν την αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η διαμόρφωση της τιμής</li><li>• Ο ρόλος των καταναλωτών και παραγωγών στη διαμόρφωση της τιμής</li><li>• Η έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li><li>• Ο νόμος της ζήτησης</li><li>• Η σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας ζήτησης</li><li>• Η καμπύλη ζήτησης</li><li>• Η αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li></ul>	Στο τέλος της ενότητας 1: Προβολή βίντεο Προσφορά και Ζήτηση στην τάξη. Συζήτηση στην τάξη. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b>
2. Ζήτηση αγαθών και υπηρεσιών					Στο τέλος της ενότητας 2: Σενάριο 5: προσδιοριστικοί παράγοντες ζήτησης. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b>



3. Προσφορά αγαθών και υπηρεσιών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης</li><li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της ζητούμενης ποσότητας από τις μεταβολές της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li><li>• Να διατυπώνουν το νόμο της προσφοράς</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li><li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη προσφοράς</li><li>• Να εξηγούν την αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς</li><li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της προσφερόμενης ποσότητας από τις μεταβολές της προσφοράς και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η μεταβολή της ζητούμενης ποσότητας</li><li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης</li><li>• Η μεταβολή της ζήτησης</li><li>• Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li><li>• Ο νόμος της προσφοράς</li><li>• Η σχέση ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li><li>• Η καμπύλη προσφοράς</li><li>• Η αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li><li>• Η μεταβολή της προσφερόμενης ποσότητας</li><li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της προσφοράς</li><li>• Η μεταβολή της προσφοράς</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 3:</u> Σενάριο 6: Προσδιοριστικοί παράγοντες προσφοράς. Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
4. Ισορροπία προσφοράς και ζήτησης			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια της ισορροπίας και να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσης της τιμής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της ισορροπίας</li><li>• Η τιμή και η ποσότητα Ισορροπίας</li></ul>	



5. Κρατική παρέμβαση στο σχηματισμό των τιμών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατασκευάζουν τη σχετική γραφική παράσταση</li><li>• Να εξηγούν την έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li><li>• Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνεται η αποκατάσταση της ισορροπίας στην περίπτωση που η τιμή είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη από την τιμή ισορροπίας</li><li>• Να εξηγούν τις μεταβολές της τιμής ισορροπίας σε περίπτωση μεταβολής των δυνάμεων της προσφοράς και της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της ανώτατης τιμής</li><li>• Να γνωρίζουν γιατί το κράτος καθορίζει ανώτατες τιμές και να αναφέρουν τα προβλήματα που πιθανόν να δημιουργούνται</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια της κατώτατης τιμής</li><li>• Να γνωρίζουν γιατί το κράτος καθορίζει κατώτατες τιμές και να αναφέρουν τα προβλήματα που πιθανόν να δημιουργούνται</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li><li>• Η αποκατάσταση της ισορροπίας</li><li>• Η μεταβολή της τιμής ισορροπίας</li><li>• Η έννοια της ανώτατης τιμής και ο καθορισμός της από το κράτος</li><li>• Η έννοια της κατώτατης τιμής και ο καθορισμός της από το κράτος</li></ul>	
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ</b>	<b>10</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.



<p>1. Χρηματοπιστωτικό σύστημα</p> <p>2. Αποταμίευση</p> <p>3. Επένδυση</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν την έννοια και το ρόλο που διαδραματίζει το χρηματοπιστωτικό σύστημα στην οικονομία</li><li>• Να εξηγούν τις έννοιες του φυσικού και χρηματοπιστωτικού κεφαλαίου</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της αποταμίευσης</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις κατηγορίες της αποταμίευσης</li><li>• Να γνωρίζουν τους στόχους της αποταμίευσης</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ εκούσιας και αναγκαστικής αποταμίευσης</li><li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τους παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η αποταμίευση</li><li>• Να επεξηγούν τη σημασία της αποταμίευσης στην οικονομία</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της επένδυσης</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά της ιδιωτικής από την επένδυση για το σύνολο της οικονομίας</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις κατηγορίες επενδύσεων</li><li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις επενδύσεις</li><li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν την αναμενόμενη απόδοση της κάθε επένδυσης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια και ο ρόλος του χρηματοπιστωτικού συστήματος</li><li>• Οι διακρίσεις του κεφαλαίου</li><li>• Οι έννοιες του φυσικού και χρηματοπιστωτικού κεφαλαίου</li><li>• Η έννοια και οι κατηγορίες αποταμίευσης</li><li>• Η έννοια της εθνικής αποταμίευσης</li><li>• Οι στόχοι της αποταμίευσης</li> <li>• Η διάκριση της αποταμίευσης σε εκούσια και αναγκαστική</li><li>• Οι παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η εκούσια αποταμίευση</li><li>• Ο ρόλος της αποταμίευσης στην οικονομία</li><li>• Η έννοια της επένδυσης</li> <li>• Οι τέσσερις κατηγορίες επενδύσεων</li><li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν τις επενδύσεις</li> <li>• Η αναμενόμενη απόδοση της επένδυσης</li></ul>	<p><u>Στην αρχή της ενότητας 1:</u> Προβολή video Ομαδική συζήτηση. <b>Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p>
---	--	--	---	---



4. Οι χρηματοοικονομικοί θεσμοί				
5. Χρηματοπιστωτικές αγορές		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια των χρηματοοικονομικών θεσμών</li><li>• Να γνωρίζουν τη σημαντικότητα των χρηματοοικονομικών θεσμών στην οικονομία</li><li>• Να αναφέρουν τις δύο κατηγορίες των χρηματοοικονομικών θεσμών και τι περιλαμβάνει η κάθε κατηγορία</li><li>• Να δίνουν τον ορισμό των χρηματοπιστωτικών αγορών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός των χρηματοοικονομικών θεσμών</li><li>• Ο ρόλος των χρηματοοικονομικών θεσμών στην οικονομία</li><li>• Οι δύο κατηγορίες των χρηματοοικονομικών θεσμών</li></ul>	
6. Χρηματοοικονομικοί διαμεσολαβητές		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια του ομολόγου</li><li>• Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά των ομολόγων</li><li>• Να δίνουν τον ορισμό της μετοχής</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τις διαφορές μεταξύ μετοχής και ομολόγου</li><li>• Να διατυπώνουν την έννοια των χρηματοοικονομικών διαμεσολαβητών και να εξηγούν τη διαφορά τους από τις χρηματοπιστωτικές αγορές</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός των χρηματοπιστωτικών αγορών</li><li>• Η έννοια του ομολόγου</li><li>• Τα χαρακτηριστικά των ομολόγων</li><li>• Η έννοια της μετοχής</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιλαμβάνονται τον ρόλο των τραπεζών στην οικονομία</li><li>• Να αναφέρουν τον τρόπο λειτουργίας ενός αμοιβαίου κεφαλαίου</li><li>• Να αντιλαμβάνονται το πλεονέκτημα που προσφέρει ένα αμοιβαίο κεφάλαιο σε σύγκριση με άλλους τρόπους χρηματοδότησης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι διαφορές μεταξύ μετοχής και ομολόγου</li><li>• Η διαφορά μεταξύ χρηματοοικονομικών διαμεσολαβητών από τις χρηματοπιστωτικές αγορές ορισμός των χρηματοοικονομικών διαμεσολαβητών</li><li>• Οι τράπεζες ως εναλλακτικός τρόπος χρηματοδότησης</li><li>• Ο σκοπός του αμοιβαίου κεφαλαίου</li><li>• Το πλεονέκτημα του αμοιβαίου κεφαλαίου έναντι</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 6:</u> Global Money Week: Μέσω τοπικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, ο θεσμός αυτός αποσκοπεί στην εμπλοκή παιδιών και νέων στη μάθηση για την οικονομική εκπαίδευση, την αποταμίευση, τη δημιουργία μέσω διαβίωσης, την απόκτηση απασχόλησης και την εξέλιξη τους σε επιχειρηματίες. (βλ. υλικό από Οικονομική Παιδεία)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Επισκέψεις σε οργανισμούς όπως ΧΑΚ, Τράπεζες. Ομαδική συζήτηση.</li><li>➤ Προβολή βίντεο Επιχειρηματικών Αγγέλων. Ομαδική συζήτηση.</li><li>➤ Συμμετοχή ή συζήτηση με μαθητές/τριες που</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τον ρόλο του χρηματιστηρίου ως εναλλακτικού τρόπου χρηματοδότησης</li><li>• Να επεξηγούν τον τρόπο με τον οποίο τα κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου χρηματοδοτούν μία εταιρεία</li><li>• Να αντιλαμβάνονται τα πλεονεκτήματα που έχει για μία εταιρεία η χρηματοδότηση από τα κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου</li><li>• Να γνωρίζουν ποιες επιχειρήσεις χρηματοδοτούνται από επιχειρηματικούς αγέλους</li><li>• Να αναφέρουν τον ρόλο των ΕΑ στην επιχείρηση</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• των άλλων τρόπων χρηματοδότησης</li><li>• Το χρηματιστήριο ως εναλλακτική πηγή χρηματοδότησης</li><li>• Η έννοια και ο ρόλος των κεφαλαίων επιχειρηματικού κινδύνου</li><li>• Τα οφέλη από τη χρηματοδότηση από τα κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου</li><li>• Ο ορισμός και ο ρόλος των επιχειρηματικών αγέλων (ΕΑ)</li></ul>	συμμετέχουν στο πρόγραμμα «Μαθητική Επιχείρηση» του JA Κύπρου όπου οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται στους τομείς της επιχειρηματικότητας, της εργασιακής ετοιμότητας και έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν χρηματοοικονομικές δεξιότητες
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ</b>	<b>7</b>				<u>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες:</u> Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.
1. Παγκοσμιοποίηση			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν την έννοια της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Να γνωρίζουν και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην παγκοσμιοποίηση</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η παγκοσμιοποίηση</li><li>• Τα χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Η κύρια αιτία που συμβάλει στην παγκοσμιοποίηση</li><li>• Τα οφέλη και οι επικρίσεις της</li></ul>	



2. Διεθνές εμπόριο  3. Ευρωπαϊκή Ένωση  4. Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα  5. Διεθνές νομισματικό ταμείο  6. Παγκόσμια τράπεζα  7. Παγκόσμιος οργανισμός εμπορίου ΠΟΕ		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιλαμβάνονται και να αναλύουν τα οφέλη της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τις απόψεις των επικριτών της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Να κατανοούν τα μέτρα μείωσης/εξάλειψης των αρνητικών συνεπειών της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Να κατανοούν την έννοια του Διεθνούς Εμπορίου</li><li>• Να γνωρίζουν και να αναλύουν τα οφέλη του Διεθνούς Εμπορίου</li><li>• Να γνωρίζουν τη διαχρονική εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li><li>• Να γνωρίζουν τα βασικά θεσμικά όργανα της ΕΕ</li><li>• Να γνωρίζουν τη σύνθεση και τις αρμοδιότητες του κάθε θεσμικού οργάνου</li><li>• Να γνωρίζουν τι είναι η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα και το ρόλο της</li><li>• Να αναφέρουν τα βασικά καθήκοντα και τις αρμοδιότητες της ΕΚΤ</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ της ΕΚΤ και του Ευρωσυστήματος</li><li>• Να γνωρίζουν τι είναι το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο και τον πρωταρχικό του σκοπό</li><li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια και τους στόχους της Παγκόσμιας Τράπεζας</li></ul>	Παγκοσμιοποίησης  <ul style="list-style-type: none"><li>• Τα μέτρα μείωσης ή εξάλειψης των αρνητικών συνεπειών της παγκοσμιοποίησης</li><li>• Το Διεθνές Εμπόριο</li><li>• Τα οφέλη του Διεθνούς Εμπορίου</li><li>• Η ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li><li>• Τα βασικά ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα</li><li>• Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο</li><li>• Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή</li><li>• Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο</li><li>• Το Συμβούλιο της ΕΕ</li><li>• Το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο</li><li>• Η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ), ο ρόλος και τα καθήκοντα της</li><li>• Το Ευρωσύστημα και ο στόχος του</li><li>• Το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο</li></ul>	<p><u>Στο τέλος της ενότητας 4:</u></p> <p>Ως μέλη της συντακτικής ομάδας έχετε αναλάβει την σύνταξη ενός σημειώματος με θέμα την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ). Ποια είναι η αποστολή της ΕΚΤ και ποιοι οι κύριοι στόχοι της;</p>
---	--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τι είναι ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου και τον σκοπό του</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η Παγκόσμια Τράπεζα</li><li>• Οι στόχοι της Παγκόσμιας Τράπεζας</li><li>• Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου</li></ul>	Ποιες είναι οι κύριες δραστηριότητες της; Οι μαθητές σε ομάδες, χρησιμοποιώντας την ιστοσελίδα της ΕΚΤ να συντάξουν το σημείωμα.
<b>Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>4</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>					<i>Οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας.</i>
<b>Επανάληψη για Τελικές Εξετάσεις</b>	<b>4</b>				
<b>ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>50</b>			
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>109</b>			