



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025

Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 4

**Διδακτικά βιβλία:** Λογιστική Γ΄ Λυκείου, Δ΄ έκδ. 2020, ανατύπωση 2021 (με μικροδιορθώσεις)

## ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α΄

ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡ.	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
				<i>Στην αρχή της σχ χρονιάς οι μαθητές/τριες χωρίζονται ατομικά ή σε ομάδες 4-5 ατόμων. Κάθε άτομο/ομάδα αναλαμβάνει εκ περιτροπής κατά της διάρκεια της σχ χρονιάς να παρουσιάσει τουλάχιστον μία από τις πιο κάτω δραστηριότητες ή οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα ανατεθεί από τον/τη διδάσκων/ ουσια</i>
<b>Εισαγωγή</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν τον σκοπό ετοιμασίας των οικονομικών καταστάσεων</li><li>• Να αναφέρουν τους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων και την πληροφόρηση που απαιτεί η κάθε κατηγορία χρηστών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η αναφορά του σκοπού ετοιμασίας των οικονομικών καταστάσεων.</li><li>• Η αναφορά στους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων και της πληροφόρησης που απαιτεί η κάθε κατηγορία χρηστών.</li></ul>	<i>Να δοθεί το πιο κάτω Case Study:</i> ➤ « <i>Η TechGenius Solutions είναι μια εταιρεία που κατασκευάζει και πωλεί φορητούς υπολογιστές και προϊόντα τεχνολογίας. Έχει παρουσία σε πολλές αγορές παγκοσμίως και έχει επίσης αναπτύξει μια σειρά λογισμικού για την αποτελεσματική διαχείριση των αποθεμάτων άλλων επιχειρήσεων.</i> » <i>Οι μαθητές να αναλάβουν τον ρόλο υποψήφιου Επενδυτή ή</i>



					<p>εκπρόσωπου τράπεζας ο οποίος θα εγκρίνει/ απορρίψει την αίτηση της εταιρείας για δάνειο. Να συντάξουν 3 ερωτήσεις που θα έκαναν στη διευθυντική ομάδα και συνδέονται με τις Χρηματοοικονομικές Καταστάσεις της επιχείρησης για να αποφασίσουν αν θα συνεργαστούν ή όχι. Οι καλύτερες θα επιλεγούν από τον καθηγητή και θα διαβαστούν στην τάξη</p>
<b>Κεφ. 1:</b> <b>Στοιχεία μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού και η Απόσβεσή τους</b> <b>(Non-Current Assets and Depreciation)</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιλαμβάνονται και να εξηγούν την έννοια και τον σκοπό της απόσβεσης και να την υπολογίζουν με την Σταθερή και Φθίνουσα Μέθοδο</li><li>• Να υπολογίζουν το ποσό της απόσβεσης και να κάνουν τις κατάλληλες λογιστικές προσαρμογές, σύμφωνα με τη Σταθερή και τη Φθίνουσα Μέθοδο</li><li>• Να κάνουν τις κατάλληλες λογιστικές προσαρμογές στην περίπτωση πώλησης στοιχείου Μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού</li><li>• Να υπολογίζουν το ποσό της απόσβεσης πάνω στο αρχικό υπόλοιπο ή πάνω στο τελικό υπόλοιπο ή ανάλογα με τους μήνες κατοχής του στοιχείου</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις λογιστικές αρχές στις οποίες βασίζεται η απόσβεση</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η ερμηνεία της έννοιας και ο σκοπός της απόσβεσης σύμφωνα με την Αρχή Συσχετισμού Εξόδων και Εσόδων</li><li>• Οι μέθοδοι υπολογισμού της Απόσβεσης</li><li>• Ο υπολογισμός της Απόσβεσης σύμφωνα με τη σταθερή και τη Φθίνουσα Μέθοδο</li><li>• Ο υπολογισμός του Κέρδους ή της Ζημιάς στην περίπτωση πώλησης ενός στοιχείου Μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού</li><li>• Η απόσβεση στοιχείων Μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού που αγοράζονται ή πωλούνται κατά τη διάρκεια του έτους</li><li>• Οι λογιστικές αρχές που αφορούν την απόσβεση</li></ul>	<p>➤ Διεξάγετε μια συζήτηση για τον τρόπο με τον οποίο ο λογιστικός χειρισμός του <i>disposal</i> επηρεάζει το κέρδος ή τις ζημιές μιας εταιρείας. Αν μια υποθετική εταιρεία παρουσιάσει αυξημένα κέρδη σε σχέση με προηγούμενες χρονιές όχι λόγω αύξησης πωλήσεων ή μείωσης κόστους αλλά λόγω κέρδους που έγινε από <i>disposal</i>. Η αύξηση αυτή των κερδών σχετίζεται με την απόδοση της επιχείρησης?</p>	



<b>Κεφ. 2: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ορθής αποτίμησης των αποθεμάτων στις χρηματοοικονομικές καταστάσεις</li><li>• Να χρησιμοποιούν τον κανόνα της Χαμηλότερης Τιμής μεταξύ Κόστους και Αγοραίας Αξίας (Cost Vs Net Realisable Value) στην αποτίμηση των αποθεμάτων.</li><li>• Να υπολογίζουν την αξία των αποθεμάτων τόσο με το Περιοδικό Σύστημα Απογραφής αποθεμάτων (Periodic inventory records), όσο και με το Σύστημα Διαρκούς Απογραφής Αποθεμάτων (Perpetual/ continuous inventory system)</li><li>• Να περιγράφουν την επίδραση του κάθε συστήματος στην αξία αποτίμησης των αποθεμάτων</li><li>• Να υπολογίζουν την αξία των αποθεμάτων με τις Μεθόδους Αποτίμησης Αποθεμάτων (Inventory valuation methods):<ul style="list-style-type: none"><li>– Πρώτη Εισαγωγή-Πρώτη Εξαγωγή (FIFO)</li><li>– Τελευταία Εισαγωγή-Πρώτη Εξαγωγή (LIFO)</li><li>– Σταθμικός Μέσος Όρος (AVCO)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η αποτίμηση των αποθεμάτων και η σημασία της στις χρηματοοικονομικές καταστάσεις</li><li>• Η τιμή κόστους και η Αγοραία Αξία</li><li>• Ο κανόνας της Χαμηλότερης Τιμής μεταξύ Κόστους και Αγοραίας Αξίας (Cost Vs Net Realisable Value) και η σημασία του στην ορθή αποτίμηση των αποθεμάτων</li><li>• Τα Συστήματα Απογραφής αποθεμάτων, τα χαρακτηριστικά και οι διαφορές τους</li><li>• Οι Μέθοδοι Αποτίμησης Αποθεμάτων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Παρουσιάζονται στην τάξη τρία πανομοιότυπα αντικείμενα (π.χ. μαρκαδόροι) και σε αυτά αναγράφεται η τιμή και η ημερομηνία αγοράς τους. Αν πωληθεί ο πρώτος μαρκαδόρος ποια θα ήταν η αξία των μαρκαδόρων με τη μέθοδο FIFO. Ακολούθως αν πωληθεί ο τελευταίος μαρκαδόρος ποια θα ήταν η αξία των μαρκαδόρων με τη μέθοδο FIFO. Τέλος καλούνται να εκτιμήσουν την αξία των μαρκαδόρων με τη μέθοδο AVCO</li><li>➤ Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη</li></ul>
---	-----------	---	---	---



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν την επίδραση από την εφαρμογή της κάθε μεθόδου στα κέρδη</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Πρώτης Εισαγωγής- Πρώτης Εξαγωγής (FIFO)</li><li>– Πρώτης Εισαγωγής- Πρώτης Εξαγωγής (LIFO) και</li><li>– Σταθμικού Μέσου Όρου (AVCO)</li><li>• Η επίδραση της κάθε μεθόδου στα κέρδη</li></ul>	
<b>Κεφ. 4: ΜΕΤΟΧΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ – Φύση, κεφάλαιο, αποθεματικά και δανεισμός</b>	<b>10</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια των Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης (Limited companies). Να αναφέρουν τα είδη των Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης, τα βασικά χαρακτηριστικά τους και τις βασικές διαφορές τους με τις Ατομικές Επιχειρήσεις (Sole trader)</li><li>• Να αναφέρουν τι είναι το Καταστατικό, οι Εσωτερικοί Κανονισμοί της εταιρείας, η μετοχή και η ονομαστική της αξία, το ονομαστικό ή Εγκεκριμένο Κεφάλαιο, το Εκδοθέν Κεφάλαιο και η χρηματιστηριακή τιμή της μετοχής</li><li>• Να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά των Κοινών Μετοχών (Ordinary Shares) και τις διαφορές τους με τις Προνομιούχες Μετοχές (Preference Shares)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας των Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης (Limited Companies). Η αναφορά στα είδη των Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης, στα βασικά χαρακτηριστικά τους, και στις βασικές διαφορές τους με τις Ατομικές Επιχειρήσεις (Sole trader)</li><li>• Απλή αναφορά στο Καταστατικό και στους Εσωτερικούς Κανονισμούς της εταιρείας, στη μετοχή και στην ονομαστική της αξία, στο ονομαστικό ή Εγκεκριμένο Κεφάλαιο, στο Εκδοθέν Κεφάλαιο και στη χρηματιστηριακή τιμή της μετοχής</li><li>• Τα βασικά χαρακτηριστικά των κοινών μετοχών και οι διαφορές τους με τις προνομιούχες μετοχές</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας και η κάθε ομάδα ιδρύει τη δική της εταιρεία.</li><li>➤ Ετοιμάζουν πιστοποιητικό εγγραφής εταιρείας όπου αναγράφεται το όνομα, η έδρα της εταιρείας κ.λπ., εκδίδουν μετοχικό κεφάλαιο, ομόλογα, δίνουν μέρισμα στους μετόχους, κ.λπ.</li><li>➤ Συμμετέχουν στο πρόγραμμα junior achievement cyprus όπου «εκπαιδεύονται στους τομείς της επιχειρηματικότητας, της εργασιακής ετοιμότητας και χρηματοοικονομικών δεξιοτήτων, μέσα από εξειδικευμένα βιωματικά προγράμματα.»</li><li>➤ Επίσκεψη σε σύγχρονο λογιστήριο μεγάλης επιχείρησης ή στο Χρηματιστήριο Αξιών</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια των αποθεματικών (Reserves), τις κατηγορίες τους και να περιγράφουν τους λόγους δημιουργίας τους</li><li>• Να αναφέρουν τους διάφορους τρόπους Έκδοσης Κεφαλαίου και να καταχωρούν τις σχετικές λογιστικές εγγραφές</li><li>• Να ορίζουν την έννοια του μερίσματος (dividend), να υπολογίζουν την αξία του μερίσματος και να καταχωρούν τις σχετικές λογιστικές εγγραφές</li><li>• Να ορίζουν την έννοια των Ομολογιών (Debentures) και να περιγράφουν τις διαφορές τους με τις Μετοχές ως προς το λογιστικό και νομικό τους χειρισμό</li><li>• Να ορίζουν την έννοια του εταιρικού φόρου (Corporation Tax) και να καταχωρούν τη λογιστική εγγραφή για τον εταιρικό φόρο</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας των αποθεματικών και των κατηγοριών τους. Οι λόγοι δημιουργίας των αποθεματικών</li><li>• Η αναφορά στους διάφορους τρόπους Έκδοσης Κεφαλαίου και η καταχώρηση των σχετικών λογιστικών εγγραφών</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας του μερίσματος, ο υπολογισμός της αξίας του μερίσματος και η καταχώρηση των σχετικών λογιστικών εγγραφών</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας των ομολογιών και η περιγραφή των διαφορών μεταξύ ομολογιών και μετοχών</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας του εταιρικού φόρου και η καταχώρηση της λογιστικής εγγραφής για τον εταιρικό φόρο</li></ul>	<p><i>Κύπρου (ΧΑΚ). Ο/η διδάσκων/ουσα θα πρέπει να έχει προετοιμάσει τους μαθητές για το τι θα παρατηρήσουν κατά την επίσκεψη. Τις παρατηρήσεις τους να τις καταγράψουν σε μια σύντομη αναφορά και να γίνει συζήτηση στην τάξη</i></p>
--	--	--	---	--



<b>Κεφ. 5: ΜΕΤΟΧΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ - Παρουσίαση των οικονομικών καταστάσεων</b>	<b>19</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να συντάσσουν τις Οικονομικές Καταστάσεις (Financial Statements) Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης (Limited Companies) σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 1 (IAS 1):<ul style="list-style-type: none"><li>– Statement of Profit or Loss</li><li>– Statement of Changes in Equity</li><li>– Statement of Financial Position</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι Οικονομικές Καταστάσεις (Financial Statements) Μετοχικών Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης (Limited Companies) σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 1<ul style="list-style-type: none"><li>– Statement of Profit or Loss</li><li>– Statement of Changes in Equity</li><li>– Statement of Financial Position</li></ul></li></ul>	➤ <i>Παρουσιάζουν στην τάξη δημοσιευμένες οικονομικές καταστάσεις και σχολιάζουν τις πηγές εσόδων και εξόδων της εταιρείας, αν είναι κερδοφόρα, και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του τρέχοντος οικονομικού έτους με το προηγούμενο έτος</i>
<b>Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>4</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>	<b>5</b>				
<b>ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>59</b>			



## ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄

<b>Κεφ. 6: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΑΜΕΙΑΚΩΝ ΡΟΩΝ</b>	12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να δίνουν τη σημασία της ρευστότητας σε μια επιχείρηση.</li><li>• Να αναφέρουν τον λόγο για τον οποίο οι εταιρείες είναι υποχρεωμένες να συμπεριλαμβάνουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών στις δημοσιευμένες οικονομικές τους καταστάσεις</li><li>• Να ταξινομούν τις ταμειακές ροές στις τρεις κατηγορίες</li><li>• Να συντάσσουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 7 (IAS 7)</li><li>• Να αξιολογούν τις μεταβολές στη ρευστότητα μιας εταιρείας μέσω της Κατάστασης Ταμειακών Ροών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η σημασία της ρευστότητας σε μια επιχείρηση.</li><li>• Η αναφορά στον λόγο για τον οποίο οι εταιρείες είναι υποχρεωμένες να συμπεριλαμβάνουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών στις δημοσιευμένες οικονομικές τους καταστάσεις</li><li>• Η ταξινόμηση των ταμειακών ροών σε τρεις κατηγορίες</li><li>• Η σύνταξη της Κατάστασης Ταμειακών Ροών σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 7 (IAS 7)</li><li>• Η αξιολόγηση των μεταβολών στη ρευστότητα μιας εταιρείας μέσω της Κατάστασης Ταμειακών Ροών</li></ul>	<p>Να δοθεί το πιο κάτω σενάριο στους μαθητές/ τριες για συζήτηση:</p> <p>«Ένας φίλος σας λέει ότι σκέφτεται να επενδύσει χρήματα σε μια εταιρεία της οποίας έχει μελετήσει το <i>Statement of Profit or Loss</i> και <i>Statement of Financial Position</i> αλλά δεν κάνει καμία αναφορά στο <i>Statement of Cash Flow</i>. Τι περιορισμοί υπάρχουν αν ο φίλος σας χρησιμοποιήσει μόνο το <i>Statement of Profit or Loss</i> και <i>Statement of Financial Position</i> για να αποφασίσει αν θα επενδύσει ή όχι. Πώς το <i>Statement of Cash Flow</i> βοηθά στο να αρθούν αυτοί οι περιορισμοί και να υπάρξει μια καλύτερη εικόνα από την πλευρά ενός υποψήφιου επενδυτή.</p>
---	----	---	---	--



<b>Κεφ. 7: ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ</b>	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν τη σημασία της Χρηματοοικονομικής Ανάλυσης και τη χρησιμότητά της στους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων</li><li>• Να καταγράφουν τις διαφορετικές κατηγορίες αριθμοδεικτών</li><li>• Να υπολογίζουν, να αναλύουν, να συγκρίνουν και να επεξηγούν τα αποτελέσματα των αριθμοδεικτών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση της χρησιμότητας της χρηματοοικονομικής ανάλυσης των Οικονομικών Καταστάσεων για τους χρήστες</li><li>• Η καταγραφή των διαφορετικών κατηγοριών αριθμοδεικτών</li><li>• Ο υπολογισμός, η ανάλυση, η σύγκριση και η επεξήγηση των αποτελεσμάτων των αριθμοδεικτών</li></ul>	
<b>Κεφ. 3: ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ</b>	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν τον σκοπό της σύνταξης του Λογαριασμού Παραγωγής στις βιομηχανικές επιχειρήσεις</li><li>• Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τη διαφορά μεταξύ των άμεσων και των έμμεσων δαπανών στην παραγωγή</li><li>• Να κατανοούν και να υπολογίζουν το Αρχικό Κόστος παραγωγής</li><li>• Να ορίζουν την έννοια των ημικατεργασμένων προϊόντων και τον λόγο παρουσίας τους στον Λογαριασμό Παραγωγής</li><li>• Να συντάσσουν τον Λογαριασμό Παραγωγής και να υπολογίζουν το κόστος παραγωγής ενός προϊόντος</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η αναφορά στον σκοπό σύνταξης του Λογαριασμού Παραγωγής στις βιομηχανικές επιχειρήσεις</li><li>• Η αναγνώριση και η επεξήγηση της διαφοράς μεταξύ των άμεσων και των έμμεσων δαπανών στην παραγωγή</li><li>• Ο υπολογισμός του Αρχικού Κόστους παραγωγής.</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας των ημικατεργασμένων προϊόντων και ο λόγος παρουσίας τους στον Λογαριασμό Παραγωγής</li><li>• Η σύνταξη του Λογαριασμού Παραγωγής και ο υπολογισμός του κόστους παραγωγής ενός προϊόντος</li></ul>	<p><i>Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται ένα λογιστήριο παραγωγικής επιχείρησης με σκοπό να παρατηρήσουν στην πράξη όσα διδάχθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς. Ο/η διδάσκων/ουσα θα πρέπει να έχει προετοιμάσει τους μαθητές/τριες για το τι θα παρατηρήσουν κατά την επίσκεψη. Καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τις αναφέρουν στην τάξη.</i></p> <p><i>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Ο/η διδάσκων/ουσα δείχνει ένα θρανίο που βρίσκεται στην τάξη. Οι μαθητές αναγνωρίζουν τις άμεσες και τις έμμεσες δαπάνες</i></li></ul>





			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να υπολογίζουν το κέρδος από την παραγωγή και να κάνουν την κατάλληλη λογιστική προσαρμογή</li><li>• Να κατανοούν την αναγκαιότητα κατανομής των εξόδων μεταξύ του Λογαριασμού Παραγωγής και της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li><li>• Να ετοιμάζουν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων μετά τη σύνταξη του Λογαριασμού Παραγωγής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο υπολογισμός και ο λογιστικός χειρισμός του κέρδους από την παραγωγή</li><li>• Η κατανομή των εξόδων μεταξύ του Λογαριασμού Παραγωγής και της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li><li>• Η Κατάσταση Αποτελεσμάτων μετά τη σύνταξη του Λογαριασμού Παραγωγής</li></ul>	<p>που έγιναν για να κατασκευαστεί το θρανίο. «Γιατί είναι σημαντικό για την επιχείρηση να γνωρίζει το συνολικό κόστος παραγωγής των θρανίων (the cost of producing goods) και το κόστος παραγωγής για το ένα θρανίο (cost per unit);»</p>
<b>Κεφ. 8: ΑΝΑΛΥΣΗ ΝΕΚΡΟΥ ΣΗΜΕΙΟΥ</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διαχωρίζουν τα έξοδα της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και να εξηγούν την αναγκαιότητα διαχωρισμού των εξόδων</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της συνεισφοράς (contribution), να αναφέρουν τη σημαντικότητά της και να την υπολογίζουν</li><li>• Να ορίζουν την έννοια του νεκρού σημείου, να αναφέρουν τη σημαντικότητά του και να το υπολογίζουν σε μονάδες ή σε αξία</li><li>• Να υπολογίζουν την πωλούμενη ποσότητα ή τα έσοδα από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο διαχωρισμός των εξόδων της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και η επεξήγηση της αναγκαιότητας διαχωρισμού των εξόδων</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας της συνεισφοράς (contribution), η αναφορά στη σημαντικότητά της και ο υπολογισμός της</li><li>• Ο ορισμός της έννοιας του νεκρού σημείου, η αναφορά στη σημαντικότητά του και ο υπολογισμός του σε μονάδες ή σε αξία.</li><li>• Ο υπολογισμός της πωλούμενης ποσότητας ή των εσόδων από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους</li></ul>	<p>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Μια καντίνα πωλεί μόνο σάντουιτς. Το κάθε σάντουιτς πωλείται προς €3 και το κόστος κατασκευής του είναι €1. Η καντίνα είναι κερδοφόρα; Αναμένεται οι μαθητές να απαντήσουν θετικά.</li><li>➤ Τι θα απαντούσατε αν αυτό τον μήνα η καντίνα πώλησε 100 σάντουιτς και το κόστος λειτουργίας της καντίνας ήταν €800 το μήνα; Θα αλλάζατε την απάντησή σας;</li><li>➤ Η διαφορά μεταξύ της τιμής πώλησης και των μεταβλητών κοστών ονομάζεται συνεισφορά. Δηλαδή κάθε πώληση συνεισφέρει στην κάλυψη</li></ul>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια του περιθωρίου ασφαλείας (margin of safety) και να το υπολογίζουν, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό</li><li>• Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας του περιθωρίου ασφαλείας και ο υπολογισμός του, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό.</li><li>• Ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας</li></ul>	<p>των σταθερών εξόδων και μόλις τα σταθερά έξοδα καλυφθούν η επιχείρηση αρχίζει να έχει κέρδος.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Γιατί είναι σημαντικό για την επιχείρηση να γνωρίζει το νεκρό σημείο σε μονάδες προϊόντος;</li><li>➤ Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη</li></ul>
<b>Κεφ. 9: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ</b>	<b>6</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν τη σημασία αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση</li><li>• Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη Μέθοδο της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), τη Μέθοδο Επανείσπραξης (Payback Period και τη Μέθοδο της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV)</li><li>• Να εξηγούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου.</li><li>• Να αξιολογούν και να συγκρίνουν διάφορες επενδυτικές επιλογές και να συμβουλεύουν τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η σημασία της αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση.</li><li>• Η επεξήγηση και η εφαρμογή της Μεθόδου της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), της Μεθόδου Επανείσπραξης (Payback Period) και της Μεθόδου της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV)</li><li>• Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των επενδυτικών μεθόδων</li><li>• Η αξιολόγηση και η σύγκριση διάφορων επενδυτικών επιλογών και η συμβουλή προς τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες</li></ul>	<p>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Έχετε μία παγωταρία στη γειτονιά σας και πουλάτε παγωτό της μηχανής. Το μηχάνημα παρασκευής παγωτού έσπασε και εσείς σκέφτεστε αν θα το επιδιορθώσετε ή θα το αντικαταστήσετε με ένα καλύτερο που κατασκευάζει πιο πολλά παγωτά σε λιγότερο χρόνο. Τι θα σκεφτείτε πριν λάβετε την απόφασή σας;</li></ul>



Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	4			
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη				Οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας.
Επανάληψη για Ενιαίες Γραπτές Τελικές Εξετάσεις	6			
<b>ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>50</b>		
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>109</b>		