



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΑΡΧΕΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ Α΄ ΕΤΟΣ ΤΕΣΕΚ - ΥΤ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΚΑΙ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ & ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ				
Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 5				
Διδακτικά βιβλία: Λογιστική Α΄ Λυκείου - Προσανατολισμού, Ε΄ έκδ. 2022 Λογιστική Β΄ Λυκείου, Ε΄ έκδ. 2024				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ				
ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α΄				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡ.	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Διδακτικό Βιβλίο: Λογιστική Α΄ Λυκείου, Προσανατολισμού Υ.Α.Π. Ε΄ έκδοση 2022				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	4		<i>Προβολή παρουσίασης ppt Βλέπε πλατφόρμα MSTEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</i>	<i>Να χωριστούν οι μαθητές σε ομάδες 4-5 ατόμων και κάθε ομάδα θα αναλάβει εκ περιτροπής να παρουσιάσει τουλάχιστον μία δραστηριότητα:</i>
1.1 Εισαγωγή στη Λογιστική/Στόχοι της επιχείρησης		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφουν τους στόχους των επιχειρήσεων</li> <li>• Να γνωρίζουν τη σημασία του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στην λήψη αποφάσεων.</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια της Λογιστικής.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η περιγραφή των στόχων της επιχείρησης</li> <li>• Η γνώση της σημασίας του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στην λήψη αποφάσεων.</li> <li>• Ο ορισμός της έννοιας της Λογιστικής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάζουν στην τάξη την ιστορία της Λογιστικής και τον ρόλο της στη σημερινή οικονομία.</li> </ul>
1.2 Ποιες είναι οι Οικονομικές Καταστάσεις		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρουν τον σκοπό των οικονομικών καταστάσεων και τι</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αναφορά του σκοπού ύπαρξης των οικονομικών καταστάσεων και του περιεχομένου τους</li> </ul>	



			περιλαμβάνεται στις οικονομικές καταστάσεις.		
1.3 Επιχειρηματικές μορφές			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διακρίνουν τις διάφορες μορφές επιχειρήσεων και να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους: Ατομικές επιχειρήσεις, Συνεταιρισμοί και Μετοχικές εταιρείες</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Τα χαρακτηριστικά της ατομικής επιχείρησης, των Συνεταιρισμών και των Μετοχικών Εταιριών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Καταγράφουν διάφορες επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή τους. Παρουσιάζουν στην τάξη τις επιχειρήσεις που έχουν καταγράψει, τα χαρακτηριστικά τους και τα προϊόντα που διαθέτουν στην αγορά.</li><li>• Παρουσιάζουν στην τάξη μερικές από τις πιο επιτυχημένες και αποτυχημένες επιχειρήσεις στην Κύπρο και το εξωτερικό</li></ul>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ/ ΕΞΙΣΩΣΗ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ</b>	<b>5</b>				
2.1 Η Λογιστική Αρχή			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη λογιστική ισότητα</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η εφαρμογή της λογιστικής ισότητας</li></ul>	
2.2 Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να συντάσσουν την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο τρόπος παρουσίασης της Χρηματοοικονομικής Θέσης μιας επιχείρησης</li></ul>	
2.3 Οικονομικές συναλλαγές και πώς επηρεάζουν την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν και να επεξηγούν τους οικονομικούς όρους που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση των στοιχείων που περιλαμβάνονται στη Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης</li></ul>	



			<i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i> ✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i> ✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i> ✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i> ✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i> ✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>		
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΤΟ ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ</b>	<b>9</b>				
3.1 Τι είναι Διπλογραφία			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν το Διπλογραφικό Σύστημα και πού βασίζεται</li></ul>	Η σημαντικότητα του διπλογραφικού συστήματος.	
3.2 Κανόνες της Διπλογραφίας			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν τους κανόνες της Διπλογραφίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση και η εφαρμογή των κανόνων του Διπλογραφικού Συστήματος (για κάθε χρέωση πρέπει να γίνεται ισόπωση πίστωση και για κάθε πίστωση πρέπει να γίνεται ισόπωση χρέωση)</li></ul>	<i>Εντοπίζουν ένα σύντομο βίντεο (μέχρι 10 λεπτά) στο διαδίκτυο που εξηγεί τους κανόνες της διπλογραφίας στη λογιστική. Τα δυο καλύτερα θα προβληθούν στην τάξη και καταγράφουν με μια σύντομη περιγραφή τα βασικά σημεία που έμαθαν από τα βίντεο που έχουν προβληθεί.</i>
3.3 Παραδείγματα καταχώρισης συναλλαγών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν οικονομικές συναλλαγές στους λογαριασμούς με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος</li></ul> <i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i> ✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i> ✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i> ✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i> ✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i> ✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώριση οικονομικών συναλλαγών με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος</li></ul>	<i>Ενδεικτική δραστηριότητα στο Κεφάλαιο 3 <b>Βλέπε πλατφόρμα MStEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></i>



<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ: ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ</b>	<b>8</b>				
4.1 Εμπορεύματα και καταγραφές συναλλαγών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν την ανάγκη καταγραφής των εμπορικών συναλλαγών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η ανάγκη καταγραφής των εμπορικών συναλλαγών</li></ul>	
4.2 Αγορές εμπορευμάτων και επιστροφές αγορών/πωλήσεις εμπορευμάτων και επιστροφές πωλήσεων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις αγορές/επιστροφές αγορών και τις πωλήσεις/επιστροφές πωλήσεων στους αντίστοιχους λογαριασμούς.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώρηση των αγορών/επιστροφών αγορών και των πωλήσεων/επιστροφών πωλήσεων στους αντίστοιχους λογαριασμούς</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</li></ul>
4.3 Παραδείγματα συναλλαγών με πίστωση και μετρητά			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις αγορές/επιστροφές αγορών και τις πωλήσεις/επιστροφές πωλήσεων είτε με μετρητά είτε με πίστωση στους αντίστοιχους λογαριασμούς.</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ικανότητας γραμματισμού</li><li>✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα</li><li>✓ Μαθηματικής ικανότητας</li><li>✓ Ικανότητας του πολίτη</li><li>✓ Ικανότητας του επιχειρείν</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώρηση των αγορών/επιστροφών αγορών και των πωλήσεων/επιστροφών πωλήσεων με μετρητά ή με πίστωση στους αντίστοιχους λογαριασμούς</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενδεικτική δραστηριότητα στο Κεφάλαιο 4 <b>Βλέπε πλατφόρμα MStEams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></li></ul>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ: ΕΞΟΔΑ ΚΑΙ ΕΣΟΔΑ</b>	<b>7</b>				
5.1 Έξοδα: Χρέωση ή πίστωση			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταγράφουν τα κυριότερα έξοδα μια επιχείρησης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταγραφή των κυριότερων εξόδων μιας επιχείρησης, η έννοια των</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια των εξόδων και τον λογιστικό χειρισμό τους</li><li>• Να γνωρίζουν το σωστό λογιστικό χειρισμό των εξόδων για τη μεταφορά εμπορευμάτων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• εξόδων και ο λογιστικός χειρισμός τους</li><li>• Ο λογιστικός χειρισμός των εξόδων για τη μεταφορά εμπορευμάτων</li></ul>	<p>«Τι έξοδα μπορεί να έχει η υπεραγορά στην περιοχή σας;»</p>
5.2 Έσοδα: Χρέωση ή πίστωση			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταγράφουν τα κυριότερα έσοδα μια επιχείρησης</li><li>• Να ορίζουν την έννοια των εσόδων και τον λογιστικό χειρισμό τους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταγραφή των κυριότερων εσόδων μιας επιχείρησης, η έννοια των εσόδων και ο λογιστικός χειρισμός τους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:</li><li>• Τι έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;</li><li>• Τι άλλα έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα εκτός από τις πωλήσεις αθλητικών ειδών;</li></ul>
5.3 Απολήψεις			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να επεξηγούν την έννοια των Ατομικών Απολήψεων και τον λογιστικό χειρισμό τους.</li><li>• Να διακρίνουν την επιχείρηση από τον ιδιοκτήτη</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση και ο λογιστικός χειρισμός των ατομικών απολήψεων</li><li>• Η διάκριση της επιχείρησης από τον ιδιοκτήτη</li></ul>	
5.3.1 Απολήψεις μετρητών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις απολήψεις μετρητών στους αντίστοιχους λογαριασμούς.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώρηση απολήψεων μετρητών στους αντίστοιχους λογαριασμούς</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:</li><li>• Τι έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;</li><li>• Τι άλλα έσοδα μπορεί να έχει το κατάστημα εκτός από τις πωλήσεις αθλητικών ειδών;</li></ul>



5.3.2 Απολήψεις εμπορευμάτων		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις απολήψεις εμπορευμάτων στους αντίστοιχους λογαριασμούς</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>• <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>• <i>Μαθηματικής ικανότητα</i></li><li>• <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>• <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώρηση απολήψεων εμπορευμάτων στους αντίστοιχους λογαριασμούς</li></ul>	<p><i>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερώτηση προς συζήτηση στην τάξη:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Αν ο ιδιοκτήτης καταστήματος αθλητικών ειδών χρειάζεται παπούτσια θα πάρει παπούτσια από το κατάστημα του ή θα πάει σε άλλο κατάστημα; Όπως μάθαμε ο ιδιοκτήτης και η επιχείρηση είναι ξεχωριστές οντότητες (Business entity concept). Πως χειριζόμαστε αυτή τη συναλλαγή αν ο ιδιοκτήτης πάρει παπούτσια από την επιχείρησή του;</i></li></ul>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ/ΤΟ ΙΣΟΖΥΓΙΟ</b>	<b>9</b>			
6.1 Γιατί χρειάζεται το Ισοζύγιο		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια του Ισοζυγίου</li><li>• Να κατανοούν τη χρησιμότητα του Ισοζυγίου</li><li>• Να συντάσσουν το Ισοζύγιο</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας του Ισοζυγίου</li><li>• Η κατανόηση της χρησιμότητας του Ισοζυγίου</li><li>• Η σύνταξη του Ισοζυγίου</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 3: Το διπλογραφικό σύστημα.</i></li><li>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 4: Το διπλογραφικό σύστημα: Εμπορεύματα.</i></li><li>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 5: Το διπλογραφικό σύστημα: Έξοδα και έσοδα</i></li></ul>



6.2 Το Ισοζύγιο			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπόλοιπου κάθε λογαριασμού</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπόλοιπου για κάθε λογαριασμού</li></ul>	
6.3.1 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπολοίπου κάθε λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων</li></ul>	
6.3.2 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των λογαριασμών που παρουσιάζονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης.</li></ul> <p><i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ικανότητας γραμματισμού</li><li>✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα</li><li>✓ Μαθηματικής ικανότητα</li><li>✓ Ικανότητας του πολίτη</li><li>✓ Ικανότητας του επιχειρείν</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπολοίπου κάθε λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση</li></ul>	
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	<b>10</b>				
7.1 Σημασία και χρήση της Κατάστασης Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τη σημασία και τη χρησιμότητα της Κατάστασης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση της σημασίας και της χρησιμότητας της</li></ul>	



			Αποτελεσμάτων για την επιχείρηση	Κατάστασης Αποτελεσμάτων	
7.2 Αρχικό απόθεμα			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν το αρχικό και το τελικό απόθεμα στον λογαριασμό αποθεμάτων.</li><li>• Να υπολογίζουν το υπόλοιπο του λογαριασμού αποθεμάτων.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η καταχώριση του αρχικού και το τελικού αποθέματος στον λογαριασμό αποθεμάτων</li></ul>	
7.3 Αποτέλεσμα: Κέρδος ή Ζημιά;			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο υπολογισμός του μικτού και καθαρού κέρδους ή ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</li></ul>	
7.4 Αριθμητικός υπολογισμός του Μικτού Κέρδους			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να υπολογίζουν το Μικτό και Καθαρό Κέρδος που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</li><li>• Να κατανοούν και να ακολουθούν τα απαραίτητα στάδια για την σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων.</li><li>• Να επεξηγούν τη σημασία του λογαριασμού Profit or Loss a/c, τόσο στο κλείσιμο των προσωρινών λογαριασμών, όσο και στον υπολογισμό του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η διαδικασία υπολογισμού του Μεικτού και Καθαρού Κέρδους που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</li><li>• Τα στάδια που ακολουθούνται για τη σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li><li>• Η επεξήγηση της σημασίας του λογαριασμού Profit or Loss a/c και ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</li><li>• Τι έσοδα και τι έξοδα έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στην γειτονία σας;</li><li>• Όταν από τις πωλήσεις αφαιρεθεί το κόστος πωλήσεων το αθλητικό κατάστημα έχει Μικτό κέρδος €100.000. Αυτό σημαίνει ότι το κατάστημα έκανε κέρδος για το έτος σωστά; Τι θα απαντούσατε όμως αν σας έλεγα ότι το κατάστημα είχε έξοδα €120.000 για το έτος;</li></ul>





			<p>τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να μεταφέρουν το κέρδος ή τη ζημιά ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η μεταφορά του κέρδους ή της ζημιάς ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου</li></ul>	
7.5 Κατάσταση Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ετοιμάζουν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li></ul>	
7.6 Επεξήγηση όρων των Οικονομικών Καταστάσεων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν και να επεξηγούν τους οικονομικούς όρους της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li></ul> <p><i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η κατανόηση και η επεξήγηση των οικονομικών όρων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Επίσκεψη σε σύγχρονο λογιστήριο μεγάλης επιχείρησης. Ο διδάσκων θα πρέπει να έχει προετοιμάσει τους μαθητές για το τι θα παρατηρήσουν κατά την επίσκεψη.</i></li></ul> <p><b>Βλέπε πλατφόρμα MSTeams στην ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» → Ενδεικτικό Υλικό</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Επισκέψεις σε επιχειρήσεις</i></li></ul>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ</b>	<b>6</b>				
8.1 Το Ισοζύγιο μετά την προετοιμασία της Κατάστασης Αποτελεσμάτων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν την χρήση των υπολοίπων των στοιχείων του ενεργητικού, των υποχρεώσεων και του κεφαλαίου μετά την προετοιμασία της Κατάστασης Αποτελεσμάτων</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η προετοιμασία της Κατάστασης Χρηματοοικονομικής Θέσης</li></ul>	<p><i>Στο τέλος των ασκήσεων του κεφ.8, παρουσίαση του ακόλουθου σεναρίου:</i></p> <p><i>«Οι ιδιοκτήτες μιας εταιρείας ζήτησαν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων (Profit or Loss) και την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης</i></p>



					<p>(Statement of Financial Position) του προηγούμενου έτους και χρειάζονται τη βοήθεια του λογιστή για να κατανοήσουν ποιες πληροφορίες παρέχουν αυτές οι δύο οικονομικές καταστάσεις.»</p> <p>Υποδυθείτε τον ρόλο του λογιστή και με ένα σύντομο σημείωμα, να ενημερώσετε τους ιδιοκτήτες σχετικά με το τι παρουσιάζουν η Κατάσταση Αποτελεσμάτων (Profit or Loss) και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης (Statement of Financial Position)»</p>
<b>Κεφάλαιο 9</b> <b>Βοηθητικά Βιβλία /</b> <b>Books of Original Entry</b>	<b>8</b>				<p>➤ Παρουσιάζουν στην τάξη μία απόδειξη/τιμολόγιο μιας αγοράς τους (πχ μίας πίτσας, παπουτσιών) όπου φαίνεται το όνομα και η διεύθυνση της επιχείρησης, ο αριθμός εγγραφής Φ.Π.Α. της επιχείρησης, το καθαρό ποσό (Net amount, το ποσό του Φ.Π.Α. (VAT amount) και το συνολικό (Total Amount).</p> <p>➤ Παρουσιάζουν στην τάξη τιμολόγια με διαφορετικό συντελεστή Φ.Π.Α. (π.χ.</p>
9.1 Βοηθητικά βιβλία			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να απαριθμούν τα κυριότερα βοηθητικά βιβλία και να αναφέρουν τον ρόλο τους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η απαρίθμηση των κυριότερων βοηθητικών βιβλίων και ο ρόλος τους</li></ul>	
9.2 Βιβλίο Αγορών 9.3 Βιβλίο Επιστροφών Αγορών			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις ανάλογες εγγραφές στο Βιβλίο Αγορών, στο Βιβλίο Επιστροφών Αγορών, στο Καθολικό Πιστωτών και στο Γενικό Καθολικό</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση της λειτουργίας των βιβλίων Αγορών και Επιστροφής Αγορών Εμπορευμάτων και η μετέπειτα μεταφορά τους στα αντίστοιχα Καθολικά.</li></ul>	
9.4 Εμπορική έκπτωση			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια της εμπορικής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η εμπορική έκπτωση ο</li></ul>	



			έκπτωσης και να την υπολογίζουν αριθμητικά	και η συμβολή της στις συναλλαγές της επιχείρησης.	αγορά βιβλίων που επιβαρύνεται με το μειωμένο συντελεστή Φ.Π.Α. 5% και αγοράς ηλεκτρικών ειδών που επιβαρύνεται με τον κανονικό συντελεστή Φ.Π.Α. 19%) ➤ Καταγράφουν σε ένα έντυπο τον συντελεστή Φ.Π.Α. που εφαρμόζεται σε κάθε προϊόν. Το έντυπο αναρτάται στην πινακίδα της τάξης μαζί με το ενημερωτικό υλικό του Τμήματος Φορολογίας για τους συντελεστές Φ.Π.Α. ➤ <a href="#">Τμήμα Φορολογίας   Άλλο Ενημερωτικό Υλικό (mof.gov.cy)</a>
9.5 Βιβλίο Πωλήσεων 9.6 Βιβλίο Επιστροφών Πωλήσεων			<ul style="list-style-type: none"><li>• Να καταχωρούν τις ανάλογες εγγραφές στο Βιβλίο Πωλήσεων, στο Βιβλίο Επιστροφών Πωλήσεων, στο Καθολικό Χρεωστών και στο Γενικό Καθολικό</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ικανότητας γραμματισμού</li><li>✓ Πολυγλωσσικής ικανότητας</li><li>✓ Μαθηματικής ικανότητας</li><li>✓ Ικανότητας του πολίτη</li><li>✓ Ικανότητας του επιχειρείν</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση της λειτουργίας των βιβλίων Πωλήσεων και Επιστροφής Πωλήσεων και η μετέπειτα μεταφορά τους στα αντίστοιχα Καθολικά</li></ul>	
<b>Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>4</b>				
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>	<b>4</b>				
<b>ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>74</b>			



## ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β΄

Διδακτικό Βιβλίο: Λογιστική Β΄ Λυκείου, Υ.Α.Π. Ε΄ έκδ. 2024

Κεφάλαιο 1:	3		• <b>Επανάληψη ύλης Α΄ Λυκ.</b>		
Κεφάλαιο 3: <b>Βασικές Λογιστικές Αρχές (Accounting Concepts)</b>	3		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής πληροφόρησης</li><li>• Να εξηγούν την ύπαρξη και τον στόχο των διεθνών λογιστικών προτύπων</li><li>• Να εξηγούν τις βασικές λογιστικές αρχές και τη σημασία τους κατά την προετοιμασία των οικονομικών καταστάσεων</li><li>• Να παραθέτουν τις θεμελιώδεις αρχές του κώδικα δεοντολογίας του λογιστικού επαγγέλματος.</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ικανότητας γραμματισμού</li><li>✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα</li><li>✓ Μαθηματικής ικανότητα</li><li>✓ Ικανότητας του πολίτη</li><li>✓ Ικανότητας του επιχειρείν</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η περιγραφή των χαρακτηριστικών της ποιοτικής πληροφόρησης.</li><li>• Η επεξήγηση της ανάγκης εφαρμογής των διεθνών λογιστικών προτύπων</li><li>• Η επεξήγηση των βασικών λογιστικών αρχών και της σημασίας τους κατά την προετοιμασία των οικονομικών καταστάσεων.</li><li>• Η γνώση των θεμελιωδών αρχών του κώδικα δεοντολογίας του λογιστικού επαγγέλματος. Η γνώση του Φ.Π.Α. και η εφαρμογή των διαφορετικών συντελεστών Φ.Π.Α.</li></ul>	<p>Οι μαθητές συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση.</p> <p>Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Μια επιχείρηση δανείστηκε ένα σημαντικό ποσό το οποίο δεν εμφανίζεται στις οικονομικές καταστάσεις της επιχείρησης. Ποιο χαρακτηριστικό της ποιοτικής πληροφόρησης παραβιάστηκε;</li><li>➤ Μπορεί ένας κάτοικος Κύπρου να επενδύσει σε μια τουριστική επιχείρηση στην Αγγλία; Είναι δυνατή η σύγκριση των οικονομικών καταστάσεων της αγγλικής επιχείρησης με μια αντίστοιχη κυπριακή επιχείρηση;</li><li>➤ Αν δεν εφαρμόζονταν τα διεθνή λογιστικά πρότυπα θα μπορούσε γίνει αυτή η σύγκριση;</li><li>➤ Το ενοίκιο μιας επιχείρησης για ένα χρόνο είναι €12.000, αλλά η επιχείρηση πλήρωσε μόνο €10.000.</li></ul>



					<p>Ποιο ποσό που θα εμφανιστεί στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων (SOPL);</p> <p>Συμμετέχουν σε προσομοίωση – παιχνίδι ρόλων των δυο τελευταίων ασκήσεων του βιβλίου. Συζητούν ποιες αρχές του κώδικα δεοντολογίας παραβιάζει ο λογιστής.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Να δοθούν στους μαθητές τα βασικά λογιστικά πρότυπα, οι οποίοι θα χωριστούν σε ομάδες 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα βρει με τη βοήθεια του διαδικτύου και θα γράψει ένα πρακτικό παράδειγμα το αντιστοιχεί σε κάθε Λογιστική Αρχή.</li><li>➤ Οι μαθητές θα κάνουν μια γρήγορη παρουσίαση των παραδειγμάτων τους στη τάξη.</li></ul>
<b>ΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ</b> <b>Κεφάλαιο 4</b> <b>Τακτοποίηση εξόδων και εσόδων</b> <b>(Adjustments for expenses and revenues)</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναφέρουν, να εξηγούν και να εφαρμόζουν την αρχή των δεδουλευμένων</li><li>• Να ετοιμάζουν τους λογαριασμούς οφειλόμενων και προπληρωμένων εσόδων και εξόδων, βάσει της αρχής των δεδουλευμένων,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η αναφορά, η επεξήγηση και η εφαρμογή της αρχής των δεδουλευμένων. Η ετοιμασία οικονομικών καταστάσεων βάσει της αρχής των δεδουλευμένων. Οι συνέπειες της εφαρμογής της αρχής των δεδουλευμένων στον</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Συσχέτιση με το Κεφ. 3: Διεθνή Πρότυπα Αναφοράς (Accounting Concepts)</i></li><li>➤ <i>Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i></li></ul>	



			<p>δείχνοντας το ποσό που θα περιληφθεί στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων και την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να παρουσιάζουν και να εξηγείτε πώς τα οφειλόμενα και προπληρωμένα έσοδα και έξοδα επηρεάζουν το κέρδος (ή τη ζημιά) της χρονιάς και την κατάσταση χρηματοοικονομικής θέσης της επιχείρησης</li></ul> <p><i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητας</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<p>υπολογισμό του κέρδους (ή της ζημιάς) της χρονιάς και στην κατάσταση χρηματοοικονομικής θέσης της επιχείρησης</p>	
<b>Κεφάλαιο 5 Κεφαλαιουχικά και Λειτουργικά έξοδα (Capital and Revenue Expenditure)</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να διατυπώνουν τον ορισμό των Κεφαλαιουχικών και Λειτουργικών εξόδων</li><li>• Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ των δύο κατηγοριών</li><li>• Να γνωρίζουν τον διαφορετικό λογιστικό χειρισμό των δύο αυτών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η επεξήγηση και ερμηνεία των όρων Κεφαλαιουχικών και Λειτουργικών εξόδων. Η διάκριση της διαφοράς των δυο κατηγοριών.</li><li>• Ο λογιστικός χειρισμός της κάθε κατηγορίας στις οικονομικές καταστάσεις.</li></ul>	<p>➤ <i>Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις, για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.</i></p>	



			<p>κατηγοριών στις οικονομικές καταστάσεις της επιχείρησης</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να ονομάζουν και να αναγνωρίζουν τις διάφορες κατηγορίες λογαριασμών</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η ονομασία και η κατανόηση της κάθε κατηγορίας λογαριασμών.</li></ul>	
<b>Κεφάλαιο 6</b> <b>Στοιχεία μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού και η Απόσβεσή τους</b> <b>(Non-Current Assets and Depreciation)</b>	<b>17</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν την έννοια και τον σκοπό της απόσβεσης</li><li>• Να υπολογίζουν την ετήσια απόσβεση με τη Σταθερή και Φθίνουσα Μέθοδο και να εξηγείτε τις διαφορές τους</li><li>• Να κάνουν τις ανάλογες λογιστικές προσαρμογές για τις πιο πάνω μεθόδους</li><li>• Να κάνουν τις κατάλληλες λογιστικές προσαρμογές στην περίπτωση πώλησης στοιχείου Μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας και ο σκοπός της απόσβεσης σύμφωνα με Αρχή Συσχετισμού Εξόδων και Εσόδων.</li><li>• Ο υπολογισμός της ετήσιας απόσβεσης τόσο με τη σταθερή όσο και με τη φθίνουσα μέθοδο. Η διάκριση των διαφορών μεταξύ των δύο μεθόδων.</li><li>• Η ετοιμασία των ανάλογων λογιστικών προσαρμογών και για τις δυο μεθόδους.</li><li>• Η ετοιμασία των κατάλληλων λογιστικών προσαρμογών στην περίπτωση πώλησης στοιχείου Μη Κυκλοφοριακού Ενεργητικού</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 3: Διεθνή Πρότυπα Αναφοράς (Accounting Concepts) και Κεφάλαιο 5: Κεφαλαιουχικά και Λειτουργικά έξοδα (Capital and Revenue Expenditure)</i></li><li>• <i>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</i><ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Αν δεν γινόταν υπολογισμός της ετήσιας απόσβεσής πώς θα επηρέαζονταν τα κέρδη της χρονιάς στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων χρήσης (SOPL) και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής θέσης (SOPF);</i></li></ul></li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Να υπολογίζουν το ποσό της απόσβεσης πάνω στο αρχικό υπόλοιπο ή πάνω στο τελικό υπόλοιπο ή ανάλογα με τους μήνες κατοχής του στοιχείου</li><li>• Να κάνουν τις αναπροσαρμογές και τις λογιστικές εγγραφές στην περίπτωση πώλησης ενός στοιχείου μη κυκλοφοριακού ενεργητικού</li><li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις λογιστικές αρχές στις οποίες βασίζεται η απόσβεση</li></ul> <p><i>Πρώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο υπολογισμός του ποσού της απόσβεσης πάνω στο αρχικό υπόλοιπο ή πάνω στο τελικό υπόλοιπο ή ανάλογα με τους μήνες κατοχής του στοιχείου.</li><li>• Η ετοιμασία των αναπροσαρμογών και των λογιστικών εγγραφών στην περίπτωση πώλησης ενός στοιχείου μη κυκλοφοριακού ενεργητικού</li><li>• Η επεξήγηση των λόγων που η απόσβεση αποτελεί την εφαρμογή της αρχής του συσχετισμού εσόδων-εξόδων, της συντηρητικότητας και της συνέπειας.</li></ul>	<p><i>Ποιες λογιστικές αρχές θα παραβιάζονταν;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Να παρουσιαστεί στην τάξη παράδειγμα μικρής μεταφορικής εταιρείας η οποία διαθέτει μόνο ένα φορτηγό και δείχνει Καθαρό Κέρδος 20.000 ευρώ τον χρόνο για δέκα χρόνια χωρίς να υπολογίζονται οι αποσβέσεις. Στα δέκα χρόνια το φορτηγό που κάνει τις μεταφορές πρέπει να αντικατασταθεί με ένα καινούργιο το οποίο κοστίζει 30.000 ευρώ με αποτέλεσμα η εταιρεία να παρουσιάζει ζημιά (10,000) ευρώ.</i></li><li>➤ <i>Να γίνει συζήτηση στην τάξη αν δεν γινόταν υπολογισμός της ετήσιας απόσβεσής πώς θα επηρεάζονταν τα κέρδη της χρονιάς στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων χρήσης (SOPL) και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής θέσης (SOFP);</i></li></ul>
--	--	---	--	---





<b>Κεφάλαιο 7</b> <b>Επισφαλείς χρεώστες και πρόβλεψη για επισφαλείς χρεώστες.</b> <b>(Irrecoverable debts and allowances for receivables)</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να ορίζουν τις έννοιες «επισφαλείς χρεώστες» και «προβλέψεις για επισφαλείς χρεώστες» και να επεξηγούν τις διαφορές τους</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της «είσπραξης μιας διαγραφείσας απαίτησης»</li><li>• Να κάνουν τις ανάλογες λογιστικές εγγραφές για τις πιο πάνω περιπτώσεις και να εξηγούν τον λόγο για τη δημιουργία τους</li></ul> <p><i>Προώθηση βασικών ικανοτήτων:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Ικανότητας γραμματισμού</i></li><li>✓ <i>Πολυγλωσσικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Μαθηματικής ικανότητα</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του πολίτη</i></li><li>✓ <i>Ικανότητας του επιχειρείν</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός της έννοιας «Επισφαλείς Χρεώστες» και η ερμηνεία και ο υπολογισμός της «Πρόβλεψη για Απώλεια από Χρεώστες</li><li>• Η επεξήγηση και ο λογιστικός χειρισμός είσπραξης διαγραφείσας απαίτησης.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Συσχέτιση με το Κεφ. 3: Διεθνή Πρότυπα Αναφοράς (Accounting Concepts)</i></li><li>• <i>Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη:</i><ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Αν δεν γινόταν πρόβλεψη για επισφαλείς χρεώστες πώς θα επηρεάζονταν τα κέρδη της χρονιάς στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων χρήσης (SOPL) και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής θέσης (SOFPI); Ποιες λογιστικές αρχές θα παραβιάζονταν;</i></li></ul></li></ul>
<b>Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση</b>	<b>4</b>			
<b>Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη</b>				<i>Οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας.</i>
<b>Επανάληψη για Ενιαίες Γραπτές Τελικές Εξετάσεις</b>	<b>6</b>			
<b>ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>		<b>63</b>		
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>137</b>		