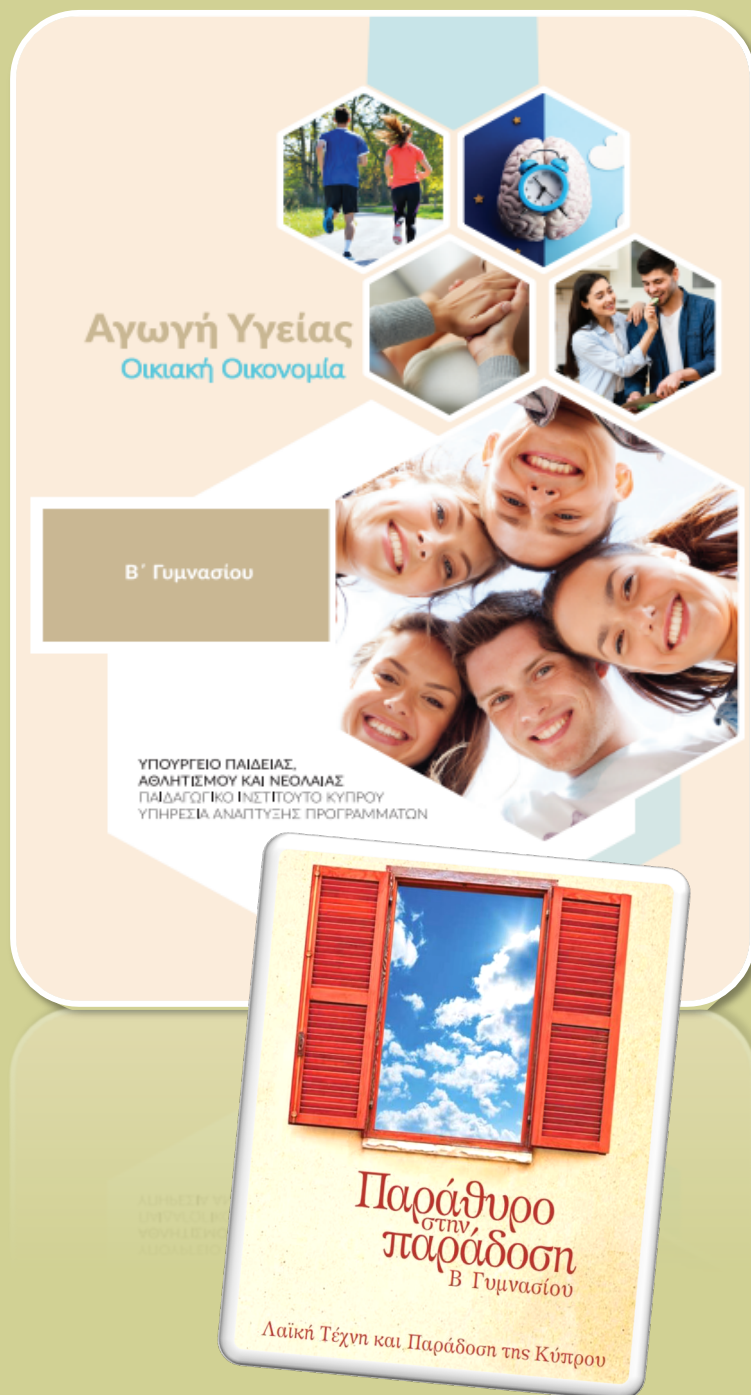




Β΄ Γυμνασίου Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Αγωγής Υγείας για μαθητές/μαθήτριες με Μεταναστευτική Βιογραφία

2024-2025





Το μάθημα της **Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) Β΄ Γυμνασίου διδάσκεται μία (1) περίοδο** την εβδομάδα στους/στις μαθητές/μαθήτριες μεταναστευτικής βιογραφίας. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **30**, από τις οποίες οι **15 αφορούν στο Α΄ Τετράμηνο και οι υπόλοιπες 15 στο Β΄ Τετράμηνο**.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει, συνοπτικά, την κατανομή των διδακτικών περιόδων μεταξύ των κεφαλαίων των δύο διδακτικών εγχειριδίων του μαθήματος, ενώ ο επόμενος πίνακας παρουσιάζει την αντιστοίχιση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας των τεσσάρων (4) αξόνων του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας με το περιεχόμενο των Διδακτικών Εγχειριδίων.

Κατανομή Διδακτικών Περιόδων:

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 30 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο	30
Α΄ Τετράμηνο: 15 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο	15
➤ Γνωριμία – Συμβόλαιο Συνεργασίας	1
Κεφάλαιο 1: Ύπνος και Υγεία	2
Κεφάλαιο 2: Φυσική Δραστηριότητα και Υγεία	3
Κεφάλαιο 3: Διατροφή και Υγεία	7
Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις	2
Β΄ Τετράμηνο: 15 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο	15
Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις	8
Κεφάλαιο 5: Εξαρτητικές Συμπεριφορές και Υγεία	3
Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση	4



Αντιστοίχιση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Π.Σ.Α.Υ. με το περιεχόμενο των διδακτικών εγχειριδίων

ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού				
Ενότητα 1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού				
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις 4.1 Εαυτός – Ταυτότητα 4.2 Ταυτότητα κοινωνικού φύλου	2	1.1.1	Να συνδέουν τις αλλαγές που συμβαίνουν κατά την εφηβική περίοδο με τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου	1.1.1 - Έννοια ταυτότητας - Η ταυτότητα ως παράγοντας καθορισμού της έννοιας του εαυτού - Διαδικασία διαμόρφωσης της ταυτότητας
		1.1.2	Να αναγνωρίζουν στερεότυπα του φύλου, να αναδεικνύουν τις διαστάσεις της επίδρασής τους στη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου	1.1.2 - Βιολογικό φύλο - Κοινωνικό φύλο - Έννοιες: πρότυπο, στερεότυπο, προκατάληψη, διάκριση - Στερεοτυπικοί κοινωνικοί ρόλοι των δύο φύλων στις διαπροσωπικές σχέσεις (οικογένεια, φίλια, σχέση, γάμος) - Παράγοντες διαμόρφωσης κοινωνικού φύλου (π.χ. κοινωνικά και πολιτιστικά πρότυπα, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ) και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (ΜΚΔ), θρησκευτικές πεποιθήσεις) ➤ Προβολή στερεοτυπικών ρόλων των δύο φύλων στα ΜΜΕ (στο πλαίσιο της οικογένειας, του γάμου, της σχολικής ζωής, της φιλίας, των σπουδών, της εργασίας)

**ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού****Ενότητα: 1.3 Αξίες ζωής**

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 1: Ύπνος και Υγεία 1.4 Δέσμευση για αλλαγή Κεφάλαιο 2: Φυσική Δραστηριότητα και Υγεία 2.4 Παράγοντες επίδρασης για ένταξη της φυσικής δραστηριότητας στην καθημερινότητα 2.5 Τρόποι αύξησης και ενίσχυσης της φυσικής δραστηριότητας στην καθημερινότητα Κεφάλαιο 3: Διατροφή και Υγεία 3.1 Διατροφική Συμπεριφορά και Βασικές Αρχές Διατροφής 3.6 Σχέδιο δράσης Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις 4.1 Εαυτός – Ταυτότητα 4.2 Ταυτότητα κοινωνικού φύλου 4.3 Ο εαυτός μου και οι σχέσεις μου με τους άλλους ανθρώπους	Προσέγγιση μέσα από τη διδασκαλία των κεφαλαίων	1.3.1	Να αναλύουν τη σχέση μεταξύ των αξιών ζωής ενός ατόμου και των επιλογών του	1.3.1 - Έννοια αξιών - Η σημασία των αξιών στις επιλογές ενός ατόμου - Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των αξιών
		1.3.2	Να αναλύουν κριτικά συμπεριφορές μέσω των οποίων προάγονται οι αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αγάπης και της συμπερίληψης και να θέτουν στόχους για βελτίωση της ατομικής συμπεριφοράς	1.3.2 - Οι αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού (αυτοσεβασμός-αλληλοσεβασμός) και της συμπερίληψης - Παραδείγματα συμπεριφορών που προάγουν τις αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αγάπης, της αποδοχής σε ατομικό επίπεδο και της συμπερίληψης σε συλλογικό επίπεδο - Στοχοθέτηση για βελτίωση ατομικής συμπεριφοράς



<p>4.4 Πρόληψη Βίας Κεφάλαιο 5: Εξαρτητικές Συμπεριφορές και Υγεία 5.2 Παράγοντες Προστασίας και Παράγοντες Κινδύνου για την εκδήλωση εξαρτητικών συμπεριφορών</p>				
<p>ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής Ενότητα 2.1 Υγιής τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής <i>Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους</i></p>				
<p>ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ</p>	<p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ</p>	<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p>		<p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p>
		<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i></p>		<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>
<p>Κεφάλαιο 1: Ύπνος και Υγεία 1.1 Ρύθμιση ύπνου και η σημασία του στην υγεία 1.2 Ύπνος και εφηβεία</p>	<p>1</p>	<p>2.1.1 Να αναγνωρίζουν τον ρόλο που διαδραματίζει ο ύπνος κατά την εφηβική ηλικία και να υιοθετούν υγιεινές συνήθειες ύπνου</p>		<p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υγιεινές συνήθειες ύπνου - Η σημασία του ύπνου στην υγεία <ul style="list-style-type: none"> ➤ Οφέλη από την υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών ύπνου ➤ Επιπτώσεις από την έλλειψη υγιεινών συνηθειών ύπνου - Η σημασία του ύπνου κατά την περίοδο της εφηβείας

**ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής****Ενότητα 2.2 Φαγητό, διατροφή και υγεία**

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 3: Διατροφή και Υγεία 3.1 Διατροφική Συμπεριφορά και Βασικές Αρχές Διατροφής 3.2 Πρόσληψη τροφής και θρέψη 3.3 Διατροφικές Απαιτήσεις σε θρεπτικά συστατικά και ενέργεια στην εφηβεία 3.4 Ενεργειακό Ισοζύγιο 3.5 Σχέση διατροφής και υγείας 3.6 Σχέδιο δράσης	7	2.2.1	Να συσχετίζουν τη διατροφική συμπεριφορά κατά την εφηβική ηλικία με τα οφέλη της ισορροπημένης διατροφής	2.2.1 - Η σημασία της ισορροπημένης διατροφής στην υγεία του/της εφήβου/έφηβης
		2.2.3	Να δικαιολογούν την αναγκαιότητα διατήρησης υγιούς βάρους και να υιοθετούν διατροφικές συνήθειες που προάγουν την υγεία	2.2.3 - Η σχέση του ενεργειακού ισοζυγίου με τη διατήρηση του υγιούς βάρους - Η σημασία της διατήρησης υγιούς βάρους - Παράγοντες προστασίας και κινδύνου για τη διατήρηση υγιούς βάρους - Αξιοποίηση της σύγχρονης Πυραμίδας Μεσογειακής Διατροφής στην υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών για τη διατήρηση υγιούς βάρους



		2.2.5	Να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα εφαρμόζοντας κανόνες υγιεινής και ασφάλειας	2.2.5 <ul style="list-style-type: none"> - Ασφάλεια τροφίμων και παρασκευή ισοζυγισμένου γεύματος ή/και σνακ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σκεύη, εργαλεία, άλλος εξοπλισμός ➤ Διαδικασία μέτρησης και ζυγίσματος υλικών ➤ Δεξιότητες διαχείρισης τροφίμων: πλύσιμο, αποφλοιώση, κόψιμο, τρίψιμο, βράσιμο τροφίμων, κυκλική οικονομία στα τρόφιμα ➤ Ασφαλής χρήση συσκευών κουζίνας ➤ Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας κατά τον χειρισμό των τροφίμων ➤ Χρόνος και καταμερισμός εργασίας ➤ Βήματα πρακτικής εργασίας (εκτέλεση/διαφοροποίηση συνταγής κ.ά.) ➤ Σερβίρισμα φαγητού και σωστή συμπεριφορά κατά την κατανάλωσή του
--	--	-------	---	--

ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής**Ενότητα 2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία**

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να εμπλακούν σε ευχάριστες φυσικές δραστηριότητες στο σχολείο και στην κοινότητα

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 2: Φυσική Δραστηριότητα και Υγεία 2.1 Τι είναι η Φυσική Δραστηριότητα	2	2.3.1	Να αναγνωρίζουν τη θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας και της σωστής στάσης σώματος στην υγεία και να επιδεικνύουν	2.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία - Σωστή στάση σώματος - Πρακτικοί τρόποι ένταξης της φυσικής δραστηριότητας στην καθημερινότητα



2.2 Οφέλη Φυσικής Δραστηριότητας 2.5 Τρόποι αύξησης και ενίσχυσης της φυσικής δραστηριότητας στην καθημερινότητα			τρόπους υιοθέτησής τους στην καθημερινότητα	
ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής Ενότητα 2.4 Εξαρτητικές συμπεριφορές και υγεία				
Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να έχουν πρακτικές εμπειρίες ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου τους στο σχολείο και στην κοινότητά τους				
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 5: Εξαρτητικές Συμπεριφορές και Υγεία 5.1 Μηχανισμός εξάρτησης 5.2 Παράγοντες Προστασίας και Παράγοντες Κινδύνου για την εκδήλωση εξαρτητικών συμπεριφορών 5.3 Νομοθεσία και Κανονισμοί 5.4 Περιπτώσεις χρήσης ουσιών και εκδήλωσης εξαρτητικών συμπεριφορών 5.5 Αρμόδιοι Φορείς για τις εξαρτήσεις	3	2.4.1	Να αξιολογούν τον κίνδυνο εκδήλωσης εξαρτητικών συμπεριφορών κατά την εφηβική ηλικία και να αποδομούν ευρέως διαδομένες και λανθασμένες κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με αυτές	2.4.1 - Εξάρτηση από ουσίες και δραστηριότητες-συμπεριφορές (κάπνισμα/άτμισμα, αλκοόλ, διαδίκτυο) - Επίδραση των ομάδων και των συνομηλίκων στην εκδήλωση εξαρτητικών συμπεριφορών κατά την περίοδο της εφηβείας - Ευρέως διαδομένες και λανθασμένες κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με τις εξαρτητικές συμπεριφορές - Οφέλη από τη μη εκδήλωση εξαρτητικών συμπεριφορών - Επιπτώσεις από την εκδήλωση εξαρτητικών συμπεριφορών

**ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής****Ενότητα 2.5 Ασφάλεια**

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να εφαρμόζουν πρακτικές που προάγουν την ασφάλεια στη σχολική τους ζωή

ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού**Ενότητα 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία**

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις 4.2 Ταυτότητα κοινωνικού φύλου 4.3 Ο εαυτός μου και οι σχέσεις μου με τους άλλους ανθρώπους	2	3.1.2	Να προσδιορίζουν τρόπους με τους οποίους οι έφηβοι/έφηβες μπορούν να διαχειρίζονται τα ρομαντικά τους συναισθήματα και τη σεξουαλική τους ωρίμανση	3.1.2 - Αναγνώριση ρομαντικών/ερωτικών συναισθημάτων στην εφηβεία - Έκφραση και εκδήλωση ρομαντικών/ ερωτικών συναισθημάτων ➤ Προσωπικά όρια στη σεξουαλική συμπεριφορά (φιλή, αγκαλιά, άγγιγμα, χάδι)
		3.1.3	Να αναλύουν κριτικά τα έμφυλα στερεότυπα και να αποδέχονται τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου	3.1.3 - Έννοια μοναδικότητας - Συνέπειες έμφυλων στερεότυπων (ανισότητα, έμφυλη βία, σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση και εκφοβισμός) - Αποδόμηση έμφυλων στερεοτύπων και συμπερίληψη στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

**ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού****Ενότητα 3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Σχέσεων**

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να έχουν την ευκαιρία ανάπτυξης καλών σχέσεων με φίλους, οικογένεια, ενήλικες, τρίτη ηλικία

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Κεφάλαιο 4: Εαυτός και Υγιείς Σχέσεις 4.3 Ο εαυτός μου και οι σχέσεις μου με τους άλλους ανθρώπους 4.4 Πρόληψη Βίας	4	3.2.1	Να αναπτύξουν την ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και ειδικότερα φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών	3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Είδη διαπροσωπικών σχέσεων - Διάκριση μεταξύ φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών σχέσεων (φιλία, αγάπη, έρωτας, φλερτ, σεξουαλική έλξη) - Χαρακτηριστικά υγιών συμπεριφορών στις διαπροσωπικές σχέσεις - Χαρακτηριστικά μη υγιών συμπεριφορών στις σχέσεις οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην εμφάνιση βίας - Λήψη απόφασης για τη διατήρηση ή τον τερματισμό μιας σχέσης – συνέπειες αποφάσεων
		3.2.2	Να περιγράψουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να αποδομήσουν σχετικούς μύθους γύρω από το θέμα της βίας	3.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός βίας - Μορφές βίας - Φαινόμενα: cyberbullying, sexting, grooming - Κύκλος της βίας - Μύθοι και πραγματικότητες για τις διάφορες μορφές βίας
		3.2.3	Να αναγνωρίζουν ότι οποιαδήποτε μορφή βίας αποτελεί ποινικό αδίκημα και να επιδεικνύουν μηδενική ανοχή στη βία	3.2.3 <ul style="list-style-type: none"> - Νομικό πλαίσιο - Μηδενική ανοχή στη βία - Στρατηγικές αντίστασης και υπεράσπισης του εαυτού και των άλλων



				<ul style="list-style-type: none"> ➤ αναγνώριση χαρακτηριστικών μη υγιών συμπεριφορών στις σχέσεις ➤ οριοθέτηση ➤ διεκδικητική συμπεριφορά ➤ αποτελεσματική επικοινωνία ➤ έκφραση συναισθημάτων ➤ διαδικασία λήψης απόφασης <p>- Δομές/φορείς που ασχολούνται με θέματα βίας και εκφοβισμού</p>
ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού Ενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα – αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας				
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση	4	3.3.1	Να καλλιεργούν το αίσθημα της αποδοχής και του σεβασμού της μοναδικότητας των ατόμων χωρίς διακρίσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις σε όλα τα επίπεδα	3.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες για την αποδοχή της μοναδικότητας των ατόμων (θετική αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση, αποτελεσματική επικοινωνία, διαχείριση συγκρούσεων)
		3.3.2	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης της Κύπρου και να δικαιολογούν την αναγκαιότητα διατήρησης και αξιοποίησής της	3.3.2 <ul style="list-style-type: none"> - Γνωριμία με την Κυπριακή Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση (παραδοσιακές τέχνες, παραδοσιακή ενδυμασία, παραδοσιακά επαγγέλματα, παραδοσιακή κατοικία) - Τρόποι αξιοποίησης /διατήρησης της λαϊκής τέχνης και παράδοσης

**ΑΞΟΝΑΣ 4: Δημιουργία ενεργού πολίτη****Ενότητα 4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις**

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους/τις αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:		Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
	2	4.3.1	Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα όλων των μελών και ομάδων του κοινωνικού συνόλου και να τηρούν τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τα δικαιώματα	<ul style="list-style-type: none">- Χάρτης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων- Νομικό πλαίσιο Κυπριακής Δημοκρατίας ως κράτος-μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης<ul style="list-style-type: none">➤ Σχέση δικαιωμάτων και νομοθεσίας➤ Παραβίαση των δικαιωμάτων (κυρώσεις και τρόποι προστασίας)➤ Σχέση ανάμεσα στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις➤ Τοπικοί, Διεθνείς και Ευρωπαϊκοί φορείς