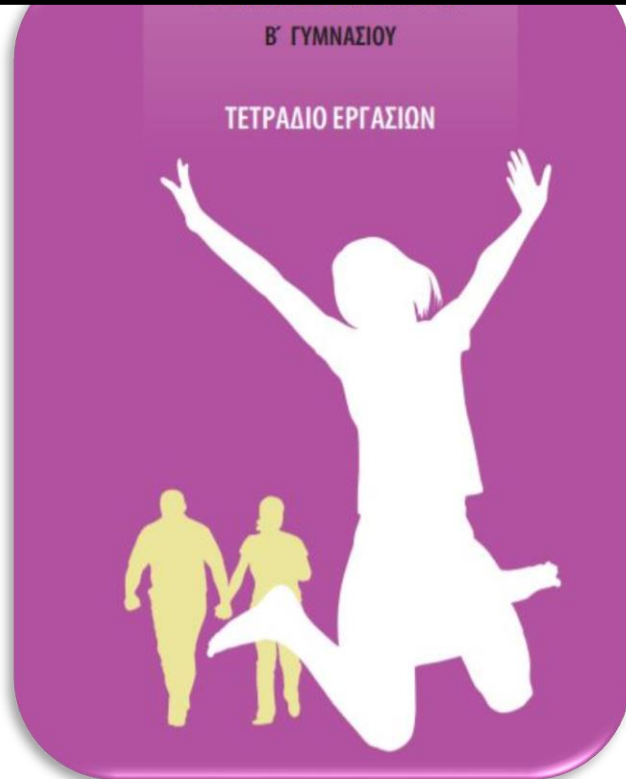


Β' Γυμνασίου

2023-2024

Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)




Το μάθημα της **Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) Β΄ Γυμνασίου** μία (1) περίοδο την εβδομάδα. Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση δημιουργικών εργασιών και αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **32**, από τις οποίες οι **16 αφορούν στο Α΄ Τετράμηνο και οι υπόλοιπες 16 στο Β΄ Τετράμηνο**.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει, συνοπτικά, την κατανομή των διδακτικών περιόδων μεταξύ των κεφαλαίων των δύο διδακτικών εγχειριδίων του μαθήματος, ενώ ο επόμενος πίνακας παρουσιάζει την αντιστοίχιση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας των τεσσάρων (4) αξόνων του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας με το περιεχόμενο των Διδακτικών Εγχειριδίων.

Κατανομή Διδακτικών Περιόδων:

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ (7/9/2023 -24/5/2024) 32 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο	32
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος σχολικής χρονιάς	27
Α΄ Τετράμηνο: 7/9/2023 – 15/1/2024 (16 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο)	16
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος Α΄ Τετράμηνου:	13
➤ Γνωριμία – Συμβόλαιο Συνεργασίας	1
➤ Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	2
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1. Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση Εαυτού: Ενότητα: Προσέγγιση μέσα από τη διδασκαλία των κεφαλαίων	
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιεινού Τρόπου Ζωής	8
2. Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής	
2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία	2
2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών	3
Β΄ Τετράμηνο: 16/1/2024 – 24/5/2024 (16 Εβδομάδες x 1 Διδ. Περίοδο)	16
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος Β΄ Τετράμηνου:	14
➤ Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	2
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού	8
3.1 Οικογενειακός Προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία	
3.3 Διαπολιτισμικότητα-αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας (Κεφάλαιο: Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση)	6

Αντιστοίχιση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Π.Σ.Α.Υ. με το περιεχόμενο των διδακτικών εγχειριδίων

ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού			
<i>Ενότητα 1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού</i>			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού <i>3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία</i> <i>3.1.1 Κοινωνικό – Βιολογικό φύλο</i> <i>3.1.2 Σχέσεις εφήβων</i> <i>3.1.3 Μορφές βίας – Εκφοβισμός</i>		1.1.1 Να αναγνωρίζουν τη σημασία των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την εφηβική περίοδο στη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου	1.1.1 - Αναπτυξιακά επιτεύγματα του εφήβου (π.χ. αυτονομία, ανεξαρτησία, αναζήτηση ταυτότητας, κ. ά) - Έννοια ταυτότητας - Η ταυτότητα ως παράγοντας καθορισμού της έννοιας του εαυτού
		1.1.2 Να αναγνωρίζουν στερεότυπα του φύλου τα οποία επηρεάζουν τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου και να τα αποδομούν	1.1.2 - Βιολογικό φύλο - Κοινωνικό φύλο - Έννοιες στερεότυπο, προκατάληψη - Στερεοτυπικοί κοινωνικοί ρόλοι των δύο φύλων (στο πλαίσιο της οικογένειας, της φιλίας, της σχέσης, του γάμου) - Παράγοντες διαμόρφωσης κοινωνικού φύλου (π.χ. κοινωνικά και πολιτιστικά πρότυπα, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης)

			(ΜΜΕ) και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (ΜΚΔ), θρησκευτικές πεποιθήσεις) ➤ Προβολή στερεοτυπικών ρόλων των δύο φύλων στα ΜΜΕ (στο πλαίσιο της οικογένειας, του γάμου, της σχολικής ζωής, της φιλίας, της ευκαιρίας εργοδότησης)
ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού			
Ενότητα: 1.3 Αξίες ζωής (Προσέγγιση μέσα από τη διδασκαλία των κεφαλαίων)			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
		1.3.1 Να αναλύουν τη σχέση μεταξύ των αξιών ζωής ενός ατόμου και των επιλογών του	1.3.1 - Έννοια αξιών - Η σημασία των αξιών στις επιλογές ενός ατόμου - Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των αξιών
		1.3.2 Να αναλύουν κριτικά συμπεριφορές μέσω των οποίων προάγονται οι αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αγάπης και της αποδοχής και να θέτουν στόχους για βελτίωση της ατομικής συμπεριφοράς	1.3.2 - Οι αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού και της αποδοχής - Παραδείγματα συμπεριφορών που προάγουν τις αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αγάπης, της αποδοχής σε

			ατομικό επίπεδο και της συμπερίληψης σε συλλογικό επίπεδο - Στοχοθέτηση για βελτίωση ατομικής συμπεριφοράς
ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής <i>Ενότητα 2.1 Υγιής τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής</i> Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους			
ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής <i>Ενότητα 2.2 Φαγητό, διατροφή και υγεία</i> Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
2. Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής 2.2 Φαγητό και υγεία <i>2.2.1 Εισαγωγή στη διατροφή</i> <i>2.2.2 Ημερήσιες ανάγκες σε ενέργεια</i> <i>2.2.3 Ενεργειακό ισοζύγιο</i> <i>2.2.4 Παχυσαρκία</i> <i>2.2.5 Διατροφή εφήβων</i> <i>2.2.6 Σχεδιασμός μενού</i>	7.5	2.2.1 Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής κατά την εφηβική ηλικία	2.2.1 - Παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφική συμπεριφορά των εφήβων (προσωπικοί, κοινωνικοί, οικογενειακοί, οικονομικοί) - Ισορροπημένη διατροφή: Ποσότητα, Ποιότητα, Ποικιλία τροφών - Διατροφικές απαιτήσεις σε ενέργεια και σε θρεπτικά συστατικά κατά την περίοδο της εφηβείας - Η σημασία της ισορροπημένης διατροφής στην υγεία του/της εφήβου

<p>2.2.7 Πρακτική εργασία – Ετοιμασία παρασκευάσματος</p>		<p>2.2.2 Να αξιοποιούν γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές σχετικές με τη διατροφή, με σκοπό την προαγωγή της υγείας</p>	<p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η τροφή ως πηγή ενέργειας για τον ανθρώπινο οργανισμό - Ενεργειακό Ισοζύγιο - Μονάδα μέτρησης της ενέργειας των τροφών (χιλιοτζάουλ, χιλιοθερμίδες) - Θερμιδική αξία των θρεπτικών συστατικών και του αλκοόλ - Υπολογισμός και αξιολόγηση της θερμιδικής και θρεπτικής αξίας των τροφίμων και ροφημάτων - Ορισμός Βασικού Μεταβολισμού - Υπολογισμός Βασικού Μεταβολισμού - Παράγοντες που επηρεάζουν τον βασικό μεταβολισμό - Υπολογισμός ημερήσιων αναγκών σε ενέργεια - Ημερήσια ποσοστιαία αναλογία πρόσληψης ενέργειας από τα θρεπτικά συστατικά - Λανθασμένη διατροφική συμπεριφορά και ενδεδειγμένα μέτρα αντιμετώπισής της - Αξιοποίηση του μοντέλου «Το πιάτο μου» για δημιουργία ισοζυγισμένων γευμάτων
---	--	--	---

		<p>2.2.3</p> <p>Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα πρόληψης και αντιμετώπισης της παχυσαρκίας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία</p>	<p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διατήρηση υγιούς σωματικού βάρους (Πρόσληψη ενέργειας - Δαπάνη ενέργειας) και ανάπτυξη θετικής αυτοεικόνας - Η σχέση του ενεργειακού ισοζυγίου με την εμφάνιση της παχυσαρκίας - Ορισμός παχυσαρκίας - Αίτια που ενοχοποιούνται για την αύξηση της εμφάνισης υπέρβαρων και παχύσαρκων παιδιών και ενηλίκων - Επιπτώσεις της παχυσαρκίας (σωματικές, συναισθηματικές, κοινωνικές και οικονομικές) - Τρόποι υπολογισμού της παχυσαρκίας (λιπομέτρηση, δείκτης μάζας σώματος, περίμετρος μέσης - περιφέρειας) - Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης της παχυσαρκίας: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σωματική δραστηριότητα ➤ Αλλαγή τρόπου διατροφής ➤ Αλλαγή συμπεριφοράς για έλεγχο του σωματικού βάρους ➤ Παρακολούθηση από εξειδικευμένους επαγγελματίες.
--	--	---	--

		<p>2.2.4 Να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα εφαρμόζοντας κανόνες υγιεινής και ασφάλειας</p>	<p>2.2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ασφάλεια τροφίμων και παρασκευή ισοζυγισμένου γεύματος ή/και σνακ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σκεύη, εργαλεία, άλλος εξοπλισμός ➤ Διαδικασία μέτρησης και ζυγίσματος υλικών ➤ Δεξιότητες διαχείρισης τροφίμων: πλύσιμο, αποφλοιώση, κόψιμο, τρίψιμο, βράσιμο τροφίμων, κυκλική οικονομία στα τρόφιμα ➤ Ασφαλής χρήση συσκευών κουζίνας ➤ Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας κατά τον χειρισμό των τροφίμων ➤ Χρόνος και καταμερισμός εργασίας ➤ Βήματα πρακτικής εργασίας (εκτέλεση/διαφοροποίηση συνταγής κ.ά.) ➤ Σερβίρισμα φαγητού και σωστή συμπεριφορά κατά την κατανάλωσή του
		<p>2.2.5 Να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενδυνάμωση του ατόμου ώστε να προβαίνει υγιεινές διατροφικές επιλογές.</p>	<p>2.2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχέδιο Δράσης¹ που στοχεύει στην ενδυνάμωση των εφήβων ώστε να κάνουν υγιεινές διατροφικές επιλογές. - Παραδείγματα:

¹ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Μενού εστιατορίου/ταχυφαγείου- Σχεδιασμός ισοζυγισμένων γευμάτων ➤ Τα προϊόντα που διαθέτει το σχολικό κυλικείο ➤ Υγιεινά σνακ στο σπίτι
ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής <i>Ενότητα 2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία</i> Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: <i>Να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε ευχάριστες φυσικές δραστηριότητες στο σχολείο και στην κοινότητα</i>			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία	1.5	2.3.1 Να αναγνωρίζουν τη θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία και να επιδεικνύουν τρόπους ένταξής της στην καθημερινότητα	2.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός φυσικής δραστηριότητας - Τύποι φυσικής δραστηριότητας και η συμβολή τους στον οργανισμό (αεροβικές δραστηριότητες, δραστηριότητες ενδυνάμωσης, δραστηριότητες ισορροπίας και διατάσεων) - Θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία - Πρακτικοί τρόποι ένταξής της φυσικής δραστηριότητας στην καθημερινότητα

ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής*Ενότητα 2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών*

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: *Να έχουν πρακτικές εμπειρίες ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου τους στο σχολείο και στην κοινότητά τους*

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών	3	2.4.1 Να αξιολογούν τον κίνδυνο χρήσης ουσιών κατά την εφηβική ηλικία και να αποδομούν ευρέως διαδομένες και λανθασμένες κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με τις εξαρτησιογόνες ουσίες	2.4.1 <ul style="list-style-type: none">- Ορισμοί εξάρτησης και εξαρτησιογόνων ουσιών- Εξαρτησιογόνες ουσίες (τσιγάρο, αλκοόλ, φάρμακα, ναρκωτικά)- Βαθμός επίδρασης των ομάδων και των συνομηλίκων στη χρήση ουσιών κατά την περίοδο της εφηβείας- Ευρέως διαδομένες και λανθασμένες κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με τις εξαρτησιογόνες ουσίες (π.χ. το τσιγάρο χαλαρώνει, η κατανάλωση αλκοόλ δεν επηρεάζει την οδηγική συμπεριφορά, η κοκαΐνη δεν προκαλεί εξάρτηση, το παθητικό κάπνισμα δε βλάπτει)
		2.4.2	2.4.2 <ul style="list-style-type: none">- Παράγοντες προστασίας και κινδύνου για χρήση νόμιμων και παράνομων

		Να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας για χρήση ουσιών	εξαρτησιογόνων ουσιών (ατομικοί, οικογενειακοί, σχολικοί, ομάδες συνομηλίκων, κοινωνικοί – περιβαλλοντικοί)
		2.4.3 Να επεξηγούν την αναγκαιότητα αναζήτησης στήριξης σε περίπτωση χρήσης ή σκέψης για χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών	2.4.3 - Επιπτώσεις (σωματικές, πνευματικές, ψυχικές, κοινωνικές, ηθικές, οικονομικές) από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών - Αναγκαιότητα αναζήτησης στήριξης - Φορείς - Δομές στήριξης για πρόληψη και θεραπεία από την εξάρτηση
		2.4.4 Να εισηγούνται τρόπους βελτίωσης του άμεσου και ευρύτερου περιβάλλοντος, για να προλαμβάνουν και να προστατεύονται από κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών	4.4 - Δικαίωμα στην υγεία - Νομικό πλαίσιο χρήσης ή/και κατοχής εξαρτησιογόνων ουσιών - Σχέδιο δράσης ² για ενίσχυση των παραγόντων προστασίας από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών

² Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση


ΑΞΟΝΑΣ 2: Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής


Ενότητα 2.5 Ασφάλεια

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Να εφαρμόζουν πρακτικές που προάγουν την ασφάλεια στη σχολική τους ζωή

ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού

Ενότητα 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία <i>3.1.1 Κοινωνικό – Βιολογικό φύλο</i> <i>3.1.2 Σχέσεις εφήβων</i> <i>3.1.3 Μορφές βίας – Εκφοβισμός</i>		3.1.1 Να αναγνωρίζουν ότι η σεξουαλικότητα αποτελεί ένα αναπόσπαστο κομμάτι της ανθρώπινης φύσης	3.1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Χαρακτηριστικά σεξουαλικής ωρίμανσης κατά την εφηβεία - Έννοια της σεξουαλικότητας
		3.1.2 Να προσδιορίζουν τρόπους με τους οποίους οι έφηβοι/ες μπορούν να διαχειρίζονται τα ρομαντικά τους συναισθήματα και τη σεξουαλική τους ωρίμανση	3.1.2 <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση ρομαντικών/ ερωτικών συναισθημάτων στην εφηβεία - Έκφραση και εκδήλωση ρομαντικών/ ερωτικών συναισθημάτων - Η σεξουαλική αφύπνιση ως μέρος της σεξουαλικής ωρίμανσης - Προσωπικά όρια στη σεξουαλική συμπεριφορά (φιλή, αγκαλιά, άγγιγμα, χάδι, σεξουαλική επαφή)
		3.1.3	3.1.3 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια μοναδικότητας

		Να αναλύουν κριτικά τα έμφυλα στερεότυπα και να αποδέχονται τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου σε ό,τι αφορά τη σεξουαλικότητά του	<ul style="list-style-type: none"> - Συνέπειες έμφυλων στερεοτύπων (ανισότητα, έμφυλη βία, σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση και εκφοβισμός) - Αποδόμηση έμφυλων στερεοτύπων και συμπερίληψη στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού <i>Ενότητα 3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Σχέσεων</i> Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: Να έχουν την ευκαιρία ανάπτυξης καλών σχέσεων με φίλους, οικογένεια, ενήλικες, τρίτη ηλικία			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία 3.1.1 Κοινωνικό – Βιολογικό φύλο 3.1.2 Σχέσεις εφήβων		3.2.1 Να αναπτύξουν την ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και ειδικότερα φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών	3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Είδη διαπροσωπικών σχέσεων - Διάκριση μεταξύ φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών σχέσεων (φιλία, αγάπη, έρωτας, φλέρτ, σεξουαλική έλξη) - Χαρακτηριστικά υγιών συμπεριφορών στις διαπροσωπικές σχέσεις - Επίδραση των συνομηλίκων στις αποφάσεις και τις συμπεριφορές που αφορούν στις διαπροσωπικές σχέσεις

<p>3.1.3 Μορφές βίας – Εκφοβισμός</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Προειδοποιητικές ενδείξεις μη υγιών σχέσεων οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην εμφάνιση βίας - Λήψη απόφασης για τη διατήρηση ή τον τερματισμό μιας σχέσης – συνέπειες αποφάσεων
		<p>3.2.2</p> <p>Να περιγράψουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να αποδομήσουν σχετικούς μύθους γύρω από το θέμα της βίας</p>	<p>3.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: Βία, Εκφοβισμός - Μορφές βίας και εκφοβισμού - Φαινόμενα: sexting, grooming - Αίτια εκδήλωσης βίας - Ο κύκλος της βίας - Μύθοι και πραγματικότητες για τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού
		<p>3.2.3</p> <p>Να αναγνωρίζουν ότι η οποιαδήποτε μορφή βίας αποτελεί ποινικό αδίκημα και να επιδεικνύουν μηδενική ανοχή στη βία και τον εκφοβισμό</p>	<p>3.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Νομικό πλαίσιο - Μηδενική ανοχή στη βία και τον εκφοβισμό - Πρόληψη (π.χ. ενεργητική ακρόαση, τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, ερμηνεία και έκφραση συναισθημάτων, διεκδικητική συμπεριφορά, αναγνώριση χαρακτηριστικών μη υγιών σχέσεων) - Στρατηγικές αντίστασης και υπεράσπισης

			του εαυτού και των άλλων - Δομές/φορείς που ασχολούνται με θέματα βίας και εκφοβισμού
ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού			
<i>Ενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα – αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας</i>			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα-αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση	6	3.3.1 Να αναγνωρίζουν τη σημασία της Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης της Κύπρου και να δικαιολογούν την αναγκαιότητα διατήρησης και αξιοποίησής της	3.3.1 - Ορισμοί Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης - Γνωριμία με την Κυπριακή Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση (παραδοσιακές τέχνες, παραδοσιακή ενδυμασία, παραδοσιακά επαγγέλματα, παραδοσιακή κατοικία) - Σημασία ανάδειξης και διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς - Διαχρονική εξέλιξη της κυπριακής παράδοσης - Τρόποι αξιοποίησης /διατήρησης της λαϊκής τέχνης και παράδοσης - Φορείς που σχετίζονται με τη διατήρηση της κυπριακής λαϊκής τέχνης και παράδοσης

		3.3.2 Να αναπτύσσουν ατομικές και συλλογικές δράσεις που συμβάλλουν στην ανάδειξη και διατήρηση της λαϊκής τέχνης και παράδοσης στο πλαίσιο του πολιτισμικού σχολείου ή/και της πολιτισμικής κοινότητας.	3.3.2 - Δράση για διατήρηση και αναβίωση πτυχών της λαϊκής τέχνης και παράδοσης - Στάδια υλοποίησης σχεδίου δράσης ³
ΑΞΟΝΑΣ 4: Δημιουργία ενεργού πολίτη <i>Ενότητα 4.1 Αγωγή του καταναλωτή</i>			
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
2.Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής 2.2 Φαγητό και Υγεία <i>2.2.5 Διατροφή εφήβων</i> <i>2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία</i>	1	4.1.1 Να εφαρμόζουν συμπεριφορές που προάγουν τη βιώσιμη κινητικότητα στην καθημερινότητά τους	4.1.1 - Βιώσιμη κινητικότητα ➤ Βιώσιμη μετακίνηση ανθρώπων ➤ Βιώσιμη μετακίνηση αγαθών ➤ Οικολογικό αποτύπωμα - Δράσεις και πολιτικές που προάγουν τη βιώσιμη κινητικότητα

³ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΑΞΟΝΑΣ 4: Δημιουργία ενεργού πολίτη

Ενότητα 4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις

Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις: *Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους/τις αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους*

Γενικές επισημάνσεις:

- Για την υλοποίηση των δεικτών επιτυχίας, ο/η εκπαιδευτικός προτρέπεται να επιλέγει Δείκτες Επάρκειας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και της Σχολικής Μονάδας.
- Ο/η εκπαιδευτικός προτρέπεται να επιλέξει την υλοποίηση ενός Σχέδιου Δράσης κατά τη διάρκεια της Σχολικής Χρόνιας, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και της κοινότητας, παρόλο που γίνεται αναφορά για ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης σε αρκετά σημεία του ετήσιου προγραμματισμού.
- Ο/η εκπαιδευτικός προτρέπεται να υλοποιήσει δύο (2) πρακτικές εργασίες στην υποενότητα 2.2. Φαγητό και Υγεία
- Η υποενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα - Αποδοχή και Διαχείριση της Διαφορετικότητας περιλαμβάνει την κατασκευή λειτουργικού αντικειμένου.