Υπουργείο Παιδείας
Αθλητισμού και Νεολαίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Δρ Αντρέας Αντζουλής | Διδάκτωρ Φιλοσοφίας
Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης Φιλολογικών Μαθημάτων

Υπεύθυνος Ομάδας Αναλυτικού Προγράμματος Λογικής-Φιλοσοφίας
Συνυπεύθυνος Ομάδας Αναλυτικού Προγράμματος Λογοτεχνίας

✉ aantzoulis@schools.ac.cy
☎ + 357 22800895



ΛΟΓΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Β' και Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Επιλεγόμενο – Εξεταζόμενο Μάθημα (4 δ.π.)

Κατεύθυνση: «Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών»

Ι. Γενικά περί του μαθήματος



Γενικά περί του μαθήματος

- Το μάθημα Λογικής-Φιλοσοφίας αποτελεί επιλεγόμενο - εξεταζόμενο μάθημα για την Κατεύθυνση «Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών» στη Β' και Γ' Λυκείου και διδάσκεται τέσσερις (4) διδακτικές περιόδους την εβδομάδα. Η επαφή των μαθητών/τριών με το γνωστικό αντικείμενο της Φιλοσοφίας και της Λογικής γίνεται για πρώτη φορά στη Β' Λυκείου.
- Το μάθημα εστιάζει στη γονιμοποιό δύναμη της φιλοσοφικής πολυφωνίας, όπως εμφανίζεται στις επιμέρους φιλοσοφικές ιδέες και θεωρίες και στοχεύει στην άσκηση των μαθητών/τριών στον κριτικό έλεγχο και την αποδόμηση των δογματικών θέσεων περί της μίας και σωστής σκέψης ή της μίας ορθής και εξαντλητικής θεωρίας.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

…Γενικά περί του μαθήματος

Η διδακτέα ύλη του μαθήματος καθώς και η διδακτική μεθοδολογία, δηλαδή το «τι» και «πώς» διδάσκεται, λαμβάνει υπόψη τρεις πραγματικότητες:

- πρώτον, την απουσία προγενέστερης επαφής των μαθητών/τριών με το αντικείμενο της Φιλοσοφίας και της Λογικής,
- δεύτερον, το γεγονός ότι το μάθημα δεν διδάσκεται πάντοτε από εκπαιδευτικούς ειδικευμένους/νες στη Φιλοσοφία και τη διδακτική της και
- τρίτον, το γεγονός ότι αποτελεί επιλεγόμενο, πλην όμως εξεταζόμενο, μάθημα. Συνεπώς, ο σχεδιασμός, η δομή και το περιεχόμενο του μαθήματος ικανοποιεί τις πιο πάνω πραγματικότητες, χωρίς να παραβιάζει τη θεμελιακή συμβολή και αξία της Φιλοσοφίας στις δεξιότητες του διαρκούς αναστοχασμού και της κριτικής σκέψης.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

…Γενικά περί του μαθήματος

- Λαμβάνοντας υπόψη το πολυσχιδές περιεχόμενο του όρου «Φιλοσοφία», και συνεπώς την αδυναμία οριστικής απάντησης στο ερώτημα «Τι είναι η Φιλοσοφία», το παρόν Αναλυτικό Πρόγραμμα κινείται ακριβώς στους δρόμους που ορίζει η φιλοσοφική σκέψη· δηλαδή σε μία διαφορετική σύλληψη και θεώρηση της πραγματικότητας, που οδηγεί σε μία διαφορετική στάση ζωής, και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του «κρίνειν» και του «σκέπτεσθαι», όπως διαμορφώθηκαν από την αρχαία ελληνική-φιλοσοφική σκέψη – κατά τη γένεση δηλαδή της Φιλοσοφίας – μέχρι και τη σύγχρονη δυτική φιλοσοφία.
- Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται σε αυτές ακριβώς τις παραμέτρους που θα καταστήσουν τους αυριανούς ανθρώπους, πολίτες και επιστήμονες, ικανούς να απορούν και να σκέφτονται αντιλαμβανόμενοι/νες τη διαρκή εξέλιξη της γνώσης.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

…Γενικά περί του μαθήματος

- Το μάθημα εστιάζει στη γονιμοποιό δύναμη της φιλοσοφικής πολυφωνίας, όπως εμφανίζεται στις επιμέρους φιλοσοφικές ιδέες και θεωρίες και στοχεύει στην άσκηση των μαθητών/τριών στον κριτικό έλεγχο και την αποδόμηση των δογματικών θέσεων περί της μίας και σωστής σκέψης ή της μίας ορθής και εξαντλητικής θεωρίας.
- Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών επιχειρείται μέσω της ελευθερίας, αλλά και των ορίων που προβάλλει η πολυφωνία των φιλοσοφικών θεωριών και των επιμέρους φιλοσοφικών κλάδων.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

…Γενικά περί του μαθήματος

- Η εξέταση των επιμέρους ιδεών και εννοιών ακολουθεί τον δρόμο της πνευματικής ελευθερίας που διανοίγεται με την πολυπρισματική θεώρησή τους στην πορεία του χρόνου, δηλαδή από την προσωκρατική μέχρι και τη σύγχρονη δυτική φιλοσοφία, αλλά οφείλει να επιστρέψει στο ιστορικό παρόν και μέλλον των μαθητών/τριών δίνοντας λύσεις σε σημαντικά ερωτήματα που τους/τις απασχολούν και οδηγώντας τους/τις στον μέγιστο δυνατό βαθμό αυτογνωσίας, αυτοσυνειδησίας και αυτοκαθορισμού μέσα στο ιστορικό και κοινωνικό γίγνεσθαι.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

…Γενικά περί του μαθήματος

- Το «Αναλυτικό Πρόγραμμα Λογικής-Φιλοσοφίας Λυκείου» ακολουθεί τον δομημένο διαχωρισμό σε «Θεματικές Ενότητες», που αναφέρονται σε θεμελιακά ερωτήματα της Φιλοσοφίας και της Λογικής και τα οποία τέμνουν κάθετα τη διαχρονική διάσταση της φιλοσοφικής σκέψης.
- Στο εσωτερικό των «Θεματικών Ενοτήτων» επιχειρείται η γραμμική-διαχρονική εξέταση των φιλοσοφικών ερωτημάτων και εννοιών με αναφορά στους κυριότερους σταθμούς από την αρχαία ελληνική μέχρι και τη σύγχρονη δυτική φιλοσοφία.
- Για παράδειγμα, η έννοια και η ουσία του «Φιλοσοφικού Ερωτήματος» δεν μπορεί, σε καμίαν περίπτωση, να αγνοήσει την κοσμογονία και την οντολογία των προσωκρατικών φιλοσόφων, τα ερωτήματα δηλαδή για την αρχή και τη δομή του κόσμου που υπερβαίνουν, για πρώτη φορά, τη μυθολογικά θεμελιωμένη παράδοση.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

ΙΙ. Γενικοί σκοποί του μαθήματος



Γενικοί Σκοποί

Οι γενικοί σκοποί του Αναλυτικού Προγράμματος της Λογικής-Φιλοσοφίας υπηρετούν τους τρεις βασικούς άξονες, που αφορούν:

1. στο συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων στο αντικείμενο της Φιλοσοφίας και της Λογικής και στην εξοικείωση με τους βασικούς όρους των δύο κλάδων.

2. στην καλλιέργεια αξιών και στην υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών, που διακρίνουν τον δημοκρατικό πολίτη, οδηγούν στην αυτογνωσία και στην έμπρακτη εφαρμογή των γνωρισμάτων του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη που σέβεται τις αξίες της ελευθερίας – με τη γενική και πανανθρώπινη έννοια του όρου - και της δικαιοσύνης.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

… Γενικοί Σκοποί

3. στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που απαιτούνται από την κοινωνία του 21ου αι., μέσω της στοχαστικής και κριτικής αντιμετώπισης θεμελιωδών ερωτημάτων οντολογικού και υπαρξιακού χαρακτήρα, την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την ανάπτυξη ανώτερων γνωστικών και νοητικών λειτουργιών (ανάλυσης, σύνθεσης, σύγκρισης, αξιολόγησης).

* Το μάθημα ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/μαθήτριες: να **θέτουν** ερωτήματα, να **κάνουν** υποθέσεις, να **εκφράζουν** διαφωνίες, να **αμφισβητούν** θέσεις και ισχυρισμούς, να **διερευνούν** εναλλακτικές λύσεις σε φιλοσοφικά ζητήματα, να **διατυπώνουν** ορισμούς, να **δίνουν** παραδείγματα, να **παράγουν** επιχειρήματα, να **αποσαφηνίζουν** ισχυρισμούς, να **αναλύουν**, να **συγκρίνουν** και να **συνθέτουν** φιλοσοφικές ιδέες, να **εξετάζουν** την πολυπλοκότητα των φιλοσοφικών ζητημάτων κ.ά.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

ΙΙΙ. Ειδικοί στόχοι του μαθήματος



Ειδικοί στόχοι

Στο γενικότερο πλαίσιο που ορίζει η **ιστορικο-φιλοσοφική** και **θεματοκεντρική προσέγγιση** και οι βασικοί άξονες του Αναλυτικού Προγράμματος, οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος επικεντρώνονται στην προσπάθεια οι μαθητές/μαθήτριες:

1. να κατανοήσουν την **εξέλιξη του φιλοσοφικού λόγου** από την αρχαιότητα έως τις μέρες μας

2. να διαπιστώσουν τη **διαλεκτική πορεία των επιχειρημάτων** στο πλαίσιο των θεμελιωδών φιλοσοφικών ερωτημάτων

3. να βιώσουν την **πρακτική αξία της φιλοσοφίας**.

4. να αποκτήσουν **γνώσεις, στάσεις - αξίες** και **δεξιότητες** που να θεμελιώνουν την **αυθεντική μάθηση** και το πέρασμα από το «τι» της γνώσης στο «πώς» της προσωπικής άποψης και της **έμπρακτης εφαρμογής** της στην καθημερινή ζωή.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Γνώσεις

- Να κατανοήσουν ότι η φιλοσοφία αποτελεί διακριτό πεδίο σε σχέση με τις άλλες πνευματικές δραστηριότητες.
- Να γνωρίσουν τους όρους και τις αρχές διατύπωσης ενός φιλοσοφικού ερωτήματος.
- Να γνωρίσουν τους κλάδους της Φιλοσοφίας.
- Να γνωρίσουν τη δομή του φιλοσοφικού επιχειρήματος.
- Να γνωρίσουν τη χρησιμότητα της φιλοσοφίας στον πρακτικό βίο.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Στάσεις - Αξίες

- Να καλλιεργήσουν θετική στάση απέναντι στον φιλοσοφικό στοχασμό.
- Να αναγνωρίσουν τη χρησιμότητα του φιλοσοφικού στοχασμού στο ευρύτερο κοινωνικό, πολιτικό, πολιτιστικό πλαίσιο.
- Να καλλιεργήσουν θετική στάση απέναντι στις διανοητικές διαδικασίες κριτικής και αναστοχαστικής διερεύνησης των ερωτημάτων.
- Να εκτιμήσουν τη διεπιστημονικότητα και την οικουμενικότητα του φιλοσοφικού στοχασμού.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Δεξιότητες – Ικανότητες

- Να αναγνωρίζουν τη διαλεκτική σχέση ανάμεσα στα φιλοσοφικά ερωτήματα.
- Να διερευνούν κριτικά και συγκριτικά τις απαντήσεις στα φιλοσοφικά ερωτήματα.
- Να διακρίνουν τα έγκυρα επιχειρήματα.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

IV. Διδακτική μεθοδολογία



… Διδακτική μεθοδολογία

- Ο σχεδιασμός του κάθε μαθήματος Λογικής-Φιλοσοφίας πρέπει να έχει ως γνώμονα τους «Δείκτες Επιτυχίας» και τους «Δείκτες Επάρκειας» των «Επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων». Η φύση του μαθήματος προϋποθέτει, εξ' ορισμού, μία διαφορετική σχέση αλλά και θέση εκπαιδευτικού και μαθητή/μαθήτριας στο επικοινωνιακό πλαίσιο που ορίζουν οι επιμέρους διδασκαλίες.
- Ακολουθώντας, κατά βάση, τη σωκρατική-μαιευτική μέθοδο διδασκαλίας ο/η εκπαιδευτικός στοχεύει, πρωτίστως, στην εκδίπλωση της σκέψης του/της μαθητή/μαθήτριας και στην αποκάλυψη του φύσει ενυπάρχοντος περιεχομένου.
- Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναγνωρίζεται και αντιμετωπίζεται ως οντότητα, ως πρόσωπο και ως αξία του/της οποίου/οποίας η ικανότητα της σκέψης πρέπει να χειραφετηθεί και να διευρυνθεί.
- Συνεπώς, η διδασκαλία δομείται στη συζήτηση, στη βάση εισαγωγικών, κυρίως, ερωτημάτων που λειτουργούν εναυσματικά για την περαιτέρω ανάπτυξη των νοηματικών αξόνων της κάθε «Θεματικής Ενότητας».

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

… Διδακτική μεθοδολογία

- Είναι προφανές ότι η μονολιθική οργάνωση της τάξης και η ευθεία μετάδοση γνώσεων, στάσεων και αξιών δεν μπορεί να συμβάλει στην απόκτηση κομβικών δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη και η κριτική αυτοδυναμία των μαθητών/τριών ούτε και να συμβάλει στην αυθεντική μάθηση.

- Τα φιλοσοφικά κείμενα, ως πρωτογενείς πηγές, έχουν κεντρικό ρόλο στη δόμηση της διδασκαλίας, αφού δίνουν το έναυσμα για το ξεδίπλωμα των ουσιαστικότερων εννοιών του εκάστοτε μαθήματος και το άνοιγμα των φιλοσοφικών εννοιών προς την κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα, προσφέροντας ταυτόχρονα τις αναγκαίες πυρηνικές γνώσεις.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

… Διδακτική μεθοδολογία

- Οι μαθητές/μαθήτριες διαλέγονται με τα φιλοσοφικά κείμενα ακολουθώντας τη συστηματικότητα του φιλοσοφικού στοχασμού.
- Η τριβή με τα κείμενα, η απορία, ο διάλογος, η συζήτηση, η λογική και το επιχείρημα επανέρχονται στο επικοινωνιακό πλαίσιο κάθε διδακτικής πράξης, καλλιεργώντας έτσι τις δεξιότητες του «σκέπτεσθαι» και του «κρίνειν», δεξιότητες που καθίστανται αναγκαίες για κάθε πτυχή του βίου, του πολιτισμού και της επιστήμης.
- Ο/Η εκπαιδευτικός καλείται να αποφύγει τον ρητορικό σχολαστικισμό και τη μετάδοση γνώσεων ξεκομμένων από το ιστορικό και κοινωνικό γίγνεσθαι των μαθητών/τριών.
- Η φιλοσοφική ενασχόληση έχει ως στόχο τη σύνθεση της θεωρητικής γνώσης με την πράξη· δεν γίνεται – όπως παρατηρεί ο Αριστοτέλης – για να μάθουμε απλώς τι είναι αρετή, αλλά για να γίνουμε ενάρετοι (*Ηθικά Νικομάχεια* 1103b26-28).

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

… Διδακτική μεθοδολογία

- Οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών, που καλούνται να διδάξουν το μάθημα Λογικής-Φιλοσοφίας, θα πρέπει να στοχεύουν – μέσα στο πλαίσιο των «Δεικτών Επιτυχίας» και των «Δεικτών Επάρκειας» του κάθε μαθήματος – στην υπέρβαση των στερεότυπων αντιλήψεων και των σύγχρονων μύθων, ακολουθώντας έτσι τις πηγές και τις απαρχές της φιλοσοφικής σκέψης, όπως αποτυπώνεται στην προσωκρατική Φιλοσοφία: ως αναζήτηση της αλήθειας και υπέρβαση της πλάνης και της μυθολογικά θεμελιωμένης παράδοσης.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

V. Αξιολόγηση του μαθήματος



Αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση (προφορική, γραπτή, διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική), που έχουν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί, συνιστά συνεχή και ανοικτή διαδικασία, η οποία αποτελεί οργανικό τμήμα της διδακτικής μεθοδολογίας.
- Μέσα ακριβώς από τη διαδικασία αυτήν οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποιούν το βαθμό αποτελεσματικότητας των μεθόδων και των στρατηγικών που εφάρμοσαν, αλλά και των μέσων που χρησιμοποίησαν στη διδακτική πράξη, ελέγχοντας τη συνάφεια ανάμεσα στους «Δείκτες Επιτυχίας» και τους «Δείκτες Επάρκειας», στους οποίους δομείται η ουσία της διδακτικής πράξης.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών θα πρέπει να γίνεται μέσα από πολλαπλές και εναλλασσόμενες μορφές, όπως:

(α) η προφορική και η γραπτή εξέταση, όπου δίδεται σημασία όχι μόνο στις βασικές - πυρηνικές γνώσεις του μαθήματος αλλά, κυρίως, στην ικανότητα της κριτικής - αναστοχαστικής σκέψης των μαθητών/τριών και

(β) οι μικρές ή μεγαλύτερες «Διαθεματικές/Διεπιστημονικές Συνθετικές/Ερευνητικές Εργασίες (Projects)» σε θεμελιώδη ζητήματα που απασχολούν τη Φιλοσοφία και τη Λογική.

* Στην περίπτωση των «Συνθετικών/Ερευνητικών Εργασιών (Projects)» θα πρέπει να αξιολογείται η επιστημονική δομή και μορφή της εργασίας (πίνακας περιεχομένων, υποσημειώσεις, παραπομπές, βιβλιογραφία κ.ά.), αλλά και η ικανότητα των μαθητών/τριών να παρουσιάσουν το θέμα της εργασίας τους στην ολομέλεια της τάξης.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Αξιολόγηση

Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των μαθητών/τριών ενθαρρύνει ιδιαιτέρως τις πολλαπλές και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και δομείται:

(α) στο γραπτό εξεταστικό δοκίμιο τετραμήνου (από ένα μέχρι δύο) που δεν καθορίζει τον βαθμό τετραμήνου.

(β) στην ποιοτική συμμετοχή στην τάξη και στην επιχειρηματολογία επί των συζητήσεων που αναπτύσσονται.

(γ) στην κατ' οίκον εργασία.

(δ) στις Συνθετικές-Ερευνητικές Εργασίες (τουλάχιστο μία η οποία και παρουσιάζεται από τον/την μαθητή/τρια).

(ε) σε προαιρετικές εργασίες σχετικές με το μάθημα.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Αξιολόγηση

Στο τελικό εξεταστικό δοκίμιο:

- Η διάρκεια εξέτασης είναι **90'**.
- Πρέπει να απαντηθούν **όλες** οι ερωτήσεις.
- Αποτελείται από **τρία (3) μέρη**:

<u>ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ</u> (20 Μονάδες)

Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις/ασκήσεις κλειστού τύπου. Κάθε απάντηση/λύση βαθμολογείται με δέκα (10) μονάδες. Οι ερωτήσεις/ασκήσεις του μέρους αυτού είναι του τύπου: Σωστό – Λάθος και Αντιστοίχιση.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ (30 Μονάδες)

Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις που ελέγχουν τις γνώσεις και την ικανότητα κατανόησης των μαθητών/τριών στο αντικείμενο. Κάθε απάντηση βαθμολογείται με δεκαπέντε (15) μονάδες. Οι ερωτήσεις απαιτούν απαντήσεις σε συνεχή – δομημένο λόγο (έκταση κάθε απάντησης: 70-110 λέξεις).

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ (50 Μονάδες)

Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις ανοικτού τύπου, οι οποίες συνοδεύονται από πρωτογενείς ή δευτερογενείς πηγές/παραθέματα ή ισχυρισμούς-δηλώσεις. Κάθε απάντηση βαθμολογείται με είκοσι πέντε (25) μονάδες (έκταση κάθε απάντησης: 250-300 λέξεις). Βασικό κριτήριο για την ορθότητα των απαντήσεων είναι ο τεκμηριωτικός λόγος των μαθητών/τριών που στηρίζεται σε λογικά – επιστημονικά επιχειρήματα.

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

VI. Διδακτικός χρόνος μαθήματος



Διδακτικός χρόνος Β΄ Λυκείου

Διαθέσιμος Διδακτικός Χρόνος (Α΄ και Β΄ Τετραμήνου)	**56 + 40 = 96** Α΄ Τετράμηνο: 29 Φιλοσοφία + 27 Λογική = 56 δ.π. Β΄ Τετράμηνο: 28 Φιλοσοφία + 12 Λογική = 40 δ.π.
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα (Α΄ Τετράμηνο)	4
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα (Β΄ Τετράμηνο)	8
Σύνολο	108

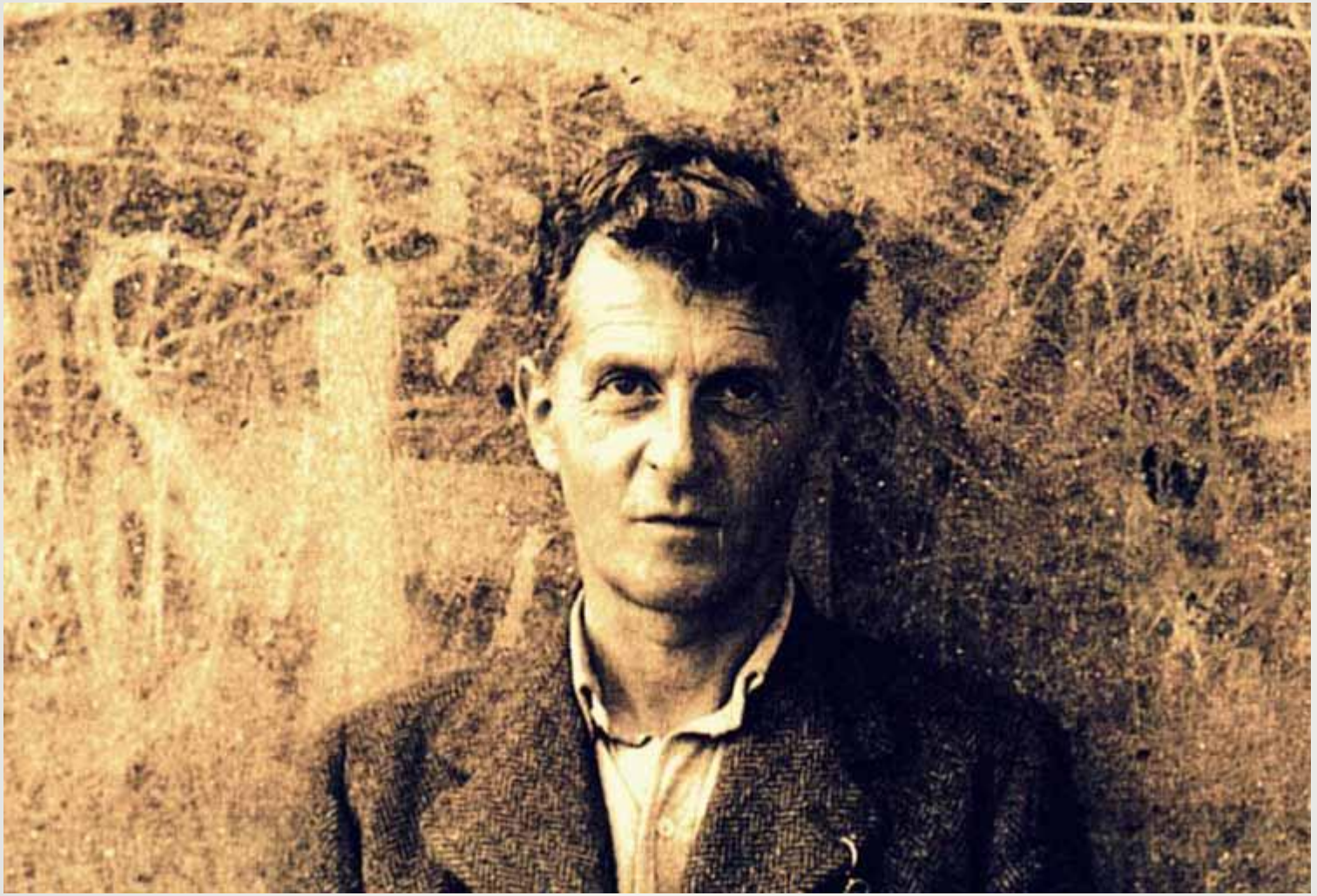
Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Διδακτικός χρόνος Γ΄ Λυκείου

Διαθέσιμος Διδακτικός Χρόνος (Α΄ + Β΄ Τετραμήνου)	56 + 40 = 96
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα (Α΄ Τετράμηνο)	4
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα (Β΄ Τετράμηνο)	8
Σύνολο	108

Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

VII. Διδακτικά εγχειρίδια



Διδακτικά Εγχειρίδια

- **Διδακτικά εγχειρίδια για τον μαθητή:**

- Στ. Βιρβιδάκης, Βασ. Καρασμάνης, Χαρ. Τουρνά, *Αρχές Φιλοσοφίας. Β΄ Γενικού Λυκείου. Θεωρητική Κατεύθυνση* [Βιβλίο Μαθητή], ΥΠΔΒΘ, Αθήνα, ΙΤΥΕ-«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» 2012.

- Θεοδόσιος Ν. Πελεγρίνης, *Αρχές Φιλοσοφίας. Β΄ Ενιαίου Λυκείου. Θεωρητική Κατεύθυνση*, [Βιβλίο Μαθητή], ΥΕΠΘ-ΠΙ, Αθήνα, ΟΕΔΒ 2002.

- Διον. Αναπολιτάνος, Δημ. Γαβαλάς, Απ. Δέμης, Κων. Δημητρακόπουλος, Βασ. Καρασμάνης, *Λογική. Θεωρία και Πρακτική. Γ΄ Ενιαίου Λυκείου. Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση. Μάθημα Επιλογής* [Βιβλίο Μαθητή], ΥΕΠΘ-ΙΕΠ, Αθήνα, ΙΤΥΕ-«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» 2012.

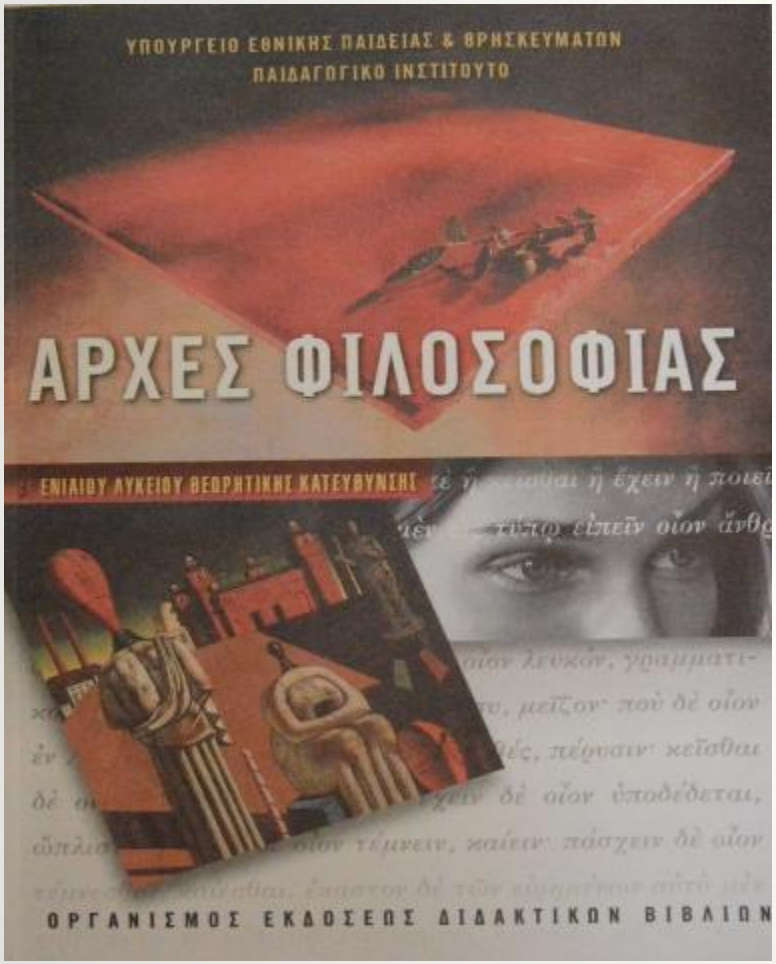
- **Διδακτικά εγχειρίδια-σημειώσεις για τον καθηγητή:**

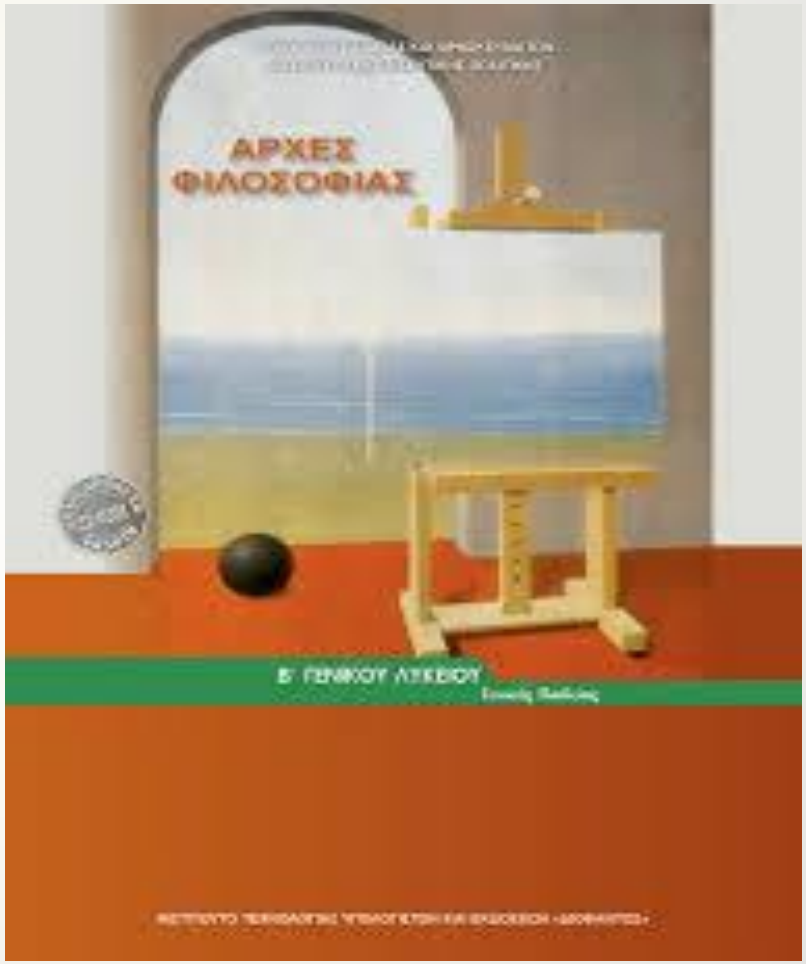
- Στ. Βιρβιδάκης, Βασ. Καρασμάνης, Χαρ. Τουρνά, *Αρχές Φιλοσοφίας. Β΄ Γενικού Λυκείου. Θεωρητική Κατεύθυνση* [Βιβλίο Καθηγητή], ΥΕΠΘ-ΠΙ, Αθήνα, ΟΕΔΒ [χ.χ.].

- Π.Ν Πανταζάκος – Θ.Ν. Πελεγρίνης, *Αρχές Φιλοσοφίας* [Βιβλίο Καθηγητή]. *Γ΄ Λυκείου Θεωρητικής Κατεύθυνσης*, Αθήνα, ΟΕΔΒ 2001.

- Δημήτρης Πορτίδης, *Προτασιακός Λογισμός. Η Αληθοσυναρτησιακή Λογική* [Σημειώσεις Καθηγητή], Λευκωσία, ΥΠΠ-ΥΑΠ 2016.

Διδακτικά Εγχειρίδια





Δρ Α Αντζουλής
ΕΜΕ

Διδακτικά Εγχειρίδια



- Όλα τα διδακτικά εγχειρίδια είναι διαθέσιμα και σε ψηφιακή – ηλεκτρονική μορφή στον ιστοχώρο του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

https://lofim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/ypost-b-lyk

https://lofim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/ypost-c-lyk

Στοιχεία επικοινωνίας

- **Δρ Αντρέας Αντζουλής | Διδάκτωρ Φιλοσοφίας**

Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης Φιλολογικών Μαθημάτων

Υπεύθυνος Ομάδας Αναλυτικού Προγράμματος Λογικής-Φιλοσοφίας

✉ aantzoulis@schools.ac.cy

☎ + 357 22800895

- **Δρ Αντρέας Γεωργαλλίδης | Διδάκτωρ Φιλοσοφίας**

Σύμβουλος Λογικής-Φιλοσοφίας

✉ ageorgallidis@yahoo.com

☎ + 357 22800903