

7. Αξιολόγηση

Στο μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) εφαρμόζεται η Διαμορφωτική Αξιολόγηση η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και επιτυγχάνεται ο σταδιακός έλεγχος της επίτευξης των Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας. Η συνεχής αξιολόγηση είναι αναπόσπαστο στοιχείο της εργασίας του/της εκπαιδευτικού, καθώς δίνεται η ευκαιρία ανατροφοδότησης για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθούν τα επιτεύγματα του/της μαθητή/μαθήτριας σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας.

Στη Διαμορφωτική Αξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί:

- Αναζητούν πληροφορίες για τα επίπεδα μάθησης των μαθητών/-τριών
- Χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών
- Εμπλέκονται στη διαμόρφωση της αξιολόγησης κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων στην τάξη.
- Χρησιμοποιούν οποιαδήποτε πρακτική στην τάξη, κατά την οποία εξάγονται, ερμηνεύονται και χρησιμοποιούνται «αποδείξεις» για την απόδοση κάθε μαθητή/μαθήτριας

Μέσω της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης επισημαίνονται εμπόδια, ελλείψεις που δυσκολεύουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες, έτσι ώστε να γίνουν διορθωτικές κινήσεις (διαμορφωτική – ανατροφοδοτική διαδικασία).

Συγκεκριμένα η Διαμορφωτική Αξιολόγηση επιτυγχάνει τα πιο κάτω:

- Ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών/-τριών
- Ανατροφοδότηση για την επίτευξη των μαθησιακών επιδιώξεων
- Παροχή ευκαιριών για διόρθωση παρανοήσεων
- Ανάγκη τροποποίησης της διδασκαλίας (Fine Tuning)

Η αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας προκύπτει από:

- Την προσπάθεια που καταβάλλει ο/η μαθητής/μαθήτρια
- Την καθημερινή προφορική εξέταση και από την όλη συμμετοχή του/της μαθητή/μαθήτριας στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (εργαστήριο ή τάξη)
✓ Για τα εργαστηριακά μαθήματα συντρέχουν και άλλα κριτήρια αξιολόγησης (βαθμός εφαρμογής κανόνων, οδηγιών, συνεργασίας, κ.ά.)
- Τον βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Τη συνέπεια στις υποχρεώσεις του/της (τις εργασίες που αναθέτουμε στους μαθητές/μαθήτριες στο σχολείο και στο σπίτι)
- Άλλες δραστηριότητες π.χ. εθελοντική δράση, κοινωνική προσφορά, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Την ερευνητική εργασία (project), ατομική ή ομαδική

Ο/Η εκπαιδευτικός αναμένεται να αξιολογεί την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι να ερευνά την επίδραση της παρέμβασής του/της στη συμπεριφορά, καθώς τα αποτελέσματα της παρέμβασης μπορούν να αξιολογηθούν μακροπρόθεσμα. Επιπλέον η συμπεριφορά και η υγεία του ατόμου εξαρτώνται από πολλούς παράγοντες (όπως τόπος διαμονής, κοινωνική τάξη, μέσα μαζικής επικοινωνίας, φίλοι) που δεν ανήκουν άμεσα στον χώρο της εκπαίδευσης.

Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί ουσιαστικό μεθοδολογικό εργαλείο στα θέματα Αγωγής Υγείας που περιλαμβάνονται στο μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) καθώς προάγει την κριτική επεξεργασία, την αυτογνωσία, τον αυτοέλεγχο και τις μεταγνωστικές δεξιότητες.

Η Τελική Αξιολόγηση είναι ακόμη μία μορφή αξιολόγησης των μαθητών/-τριών, η οποία εφαρμόζεται στο τέλος μιας ενότητας ή μεγάλων χρονικών περιόδων (τετράμηνο, τέλος σχολικής χρονιάς). Επιτυγχάνεται μία συνολική εκτίμηση και απολογισμός του τι επιτεύχθηκε σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας και τους Δείκτες Επάρκειας του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας).